Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кротковская основная школа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании Методического Совета школы протокол № 1 от «28» августа 2018г.	Заместитель директора по УВР МОУ Кротковская ОШ: _____/ Нусина Н.С./ «31» августа 2018г.	Директор школы МОУ Кротковская ОШ: _____/ Копова Н.Н./ приказ№ 152-О от «31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
7 КЛАСС

Программа: Рабочая программа. Русский язык 5-9 Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.. – М «Просвещение» 2016
Учебник: Русский язык 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.– М., « Просвещение», 2015.
Количество часов: всего – 140 ч., в неделю – 4 ч.

Учитель русского языка и литературы : Нусина Надежда Сергеевна
Категория: соответствие

с.Кротково
2018г

Результаты освоения учебного предмета « Русский язык»:

Предметные результаты	1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
Метапредметные результаты	1) владение всеми видами речевой деятельности: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации,

	компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; • свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3)коммуникативноцелесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Личностные результаты	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Содержание учебного предмета «Русский язык»:

140 часов.

Русский язык как развивающееся явление **(1**ч)

Повторение пройденного в 5 и 6 классах (6ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Причастие (28ч)

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 и 6 классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные "портретные" слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие(10 ч)

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 и 6 классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Наречие (21 ч)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.
Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.
Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (4ч)
Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.
Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.
Предлог (9ч)
Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.
Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.
Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (14ч)
Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.
Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.
Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (19ч)
Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы. Текстообразующая роль частиц.
Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.
Рассказ по данному сюжету.

Междометие. (2ч)
Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.
Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (19 ч)
Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Тематическое планирование:

Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1 Русский язык как развивающееся явление.	*1*	Участие в беседе и диалоге, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, орфографическое списывание.
2.Повторение изученного в 5-6 классах.	*6*	Беседа, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, орфографическое списывание, работа со словарями, схемами, таблицами, составление лингвистических рассказов, языковые разборы слов, диктанты, решение тестовых заданий, проект
3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	*34*	Беседа, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, орфографическое списывание, работа со словарями, схемами, таблицами.
4. Деепричастие	*10*	Участие в беседе и диалоге, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, орфографическое списывание, работа со словарями, схемами, таблицами, составление лингвистических рассказов, языковые разборы слов, диктанты, решение тестовых заданий
5. Наречие.	21	Языковые анализы слов, комментированное чтение, работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, пунктуационный и орфографический анализ, выборочное, осложненное и распределительное списывание, выполнение творческих работ, составление таблиц и схем, диктанты, решение тестовых заданий
6Категория состояния.	4	Языковые анализы слов, комментированное чтение, работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, пунктуационный и орфографический анализ, выборочное, осложненное и распределительное списывание, выполнение творческих работ, составление таблиц и схем, диктанты, решение тестовых заданий
7.. Служебные части речи. Предлог.	*10*	Морфологический разбор служебных частей речи, формулировка определений к понятиям, анализ предложений, работа с текстом, пересказ, определение значений предлогов, союзов, частиц, конструирование предложений и словосочетаний, решение тестовых заданий
8. Союз.	*14*	Морфологический разбор служебных частей речи, формулировка определений к понятиям, анализ предложений, работа с текстом, пересказ, определение значений предлогов, союзов, частиц, конструирование предложений и словосочетаний, решение тестовых заданий

9. Частица.	*19*	Морфологический разбор служебных частей речи, формулировка определений к понятиям, анализ предложений, работа с текстом, пересказ, определение значений предлогов, союзов, частиц, конструирование предложений и словосочетаний, решение тестовых заданий
10. Междометие.	*2*	Морфологический разбор служебных частей речи, формулировка определений к понятиям, анализ предложений, работа с текстом, пересказ, определение значений предлогов, союзов, частиц, конструирование предложений и словосочетаний, решение тестовых заданий
11. Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах.	*19*	Беседа, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, орфографическое списывание, работа со словарями, схемами, таблицами, составление лингвистических рассказов, языковые разборы слов, диктанты, решение тестовых заданий, проект
Всего	**140**	

Практическая часть.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Контрольных диктантов	1	1	4	1	7
Сочинений	1	4	1	2	8
Изложений	2	1	2		5
Контрольных тестов		1		1	2

Планируемые результаты изучения учебного предмета « Русский язык»:

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ОСНОВОЙ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся научатся/ получат возможность научиться:

Чтение и аудирование. Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

Создание текста. Видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

Совершенствование текста. С учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стиля выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу 7 класса учащиеся научатся/ получат возможность научиться:

Орфоэпия, фонетика, графика

Учащиеся научатся:

-проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;

-применять знания по фонетике и орфоэпии при выполнении различных видов языкового анализа, соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Учащиеся получат возможность научиться:

-опознавать основные выразительные средства фонетики(звукопись);

-извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников.

Морфемика и словообразование

Учащиеся научатся:

-выделять в словах морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слов;

-проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

-применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Учащиеся получат возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

-опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной и публицистической речи;

-извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;

-использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексика и фразеология

Учащиеся научатся:

-проводить лексический анализ слов;

-соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

-применять знания по лексике и фразеологии в практике правописания, в различных видах анализа, в том числе опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

Учащиеся получат возможность научиться:

-объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

-опознавать омонимы разных видов;

-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

-извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Учащиеся научатся:

-опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

-анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

-применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Учащиеся получат возможность научиться:

-анализировать синонимические средства и средства морфологии;

-различать грамматические омонимы;

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Учащиеся научатся:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);

-анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Учащиеся получат возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;

-использовать в речи грамматическую синонимию;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;

Правописание: орфография и пунктуация

Учащиеся научатся:

- опознавать орфограммы и пунктограммы;

-проводить орфографический и пунктуационный анализ в устной и письменной форме 9 с помощью графических символов);

- соблюдать нормы правописания в письменной речи(в объёме содержания курса).

Учащиеся получат возможность научиться:

-иллюстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

№п/п	Наименование
Программы	
1.	(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение,2016.

Учебники

2.	(ФГОС) Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015.

3. Методические пособия

1. Александрова. Сборник для подготовки к экзамену по русскому языку 9кл.
2. Балыхина. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку. Тест, практикум.
3. Быстрова Обучение русскому языку в школе.
4. Вакурова. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ.
5. Воителева. Русский язык. Дидактический материал 8-9 кл.
6. Гольдин, Светлышева. Русский язык в таблицах 5-11кл.
7. Гольцова. Справочник- практикум по русскому языку.
8. Дейкина, Пахнова. Русский язык. Раздаточный материал 5,6,7,8,9 кл.
9. Иссерт. Тесты. Русский язык. Все разделы школьного курса 5-7 кл.
10. Иссерт. Тесты. Русский язык. Синтаксис и пунктуация 8-9 кл.
11. Иссерт. Тесты. Русский язык. Синтаксис и пунктуация 10-11 кл.
12. Капинос. Тесты. Русский язык Фонетика. Грамматика. Текст 5-7кл.
13. Купалова. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе.
14. Колокольцев. Развитие речи. Русский язык и литература. Репродукции картин. 5-7кл., 8-9кл., 10-11.
15. Львова. Позвольте пригласить вас или речевой этикет. 16. Львова. Слитно? Раздельно? Через дефис?
17. Львова. За страницами школьного учебника. Русский язык 5,6,7 кл.
18. Львова. Русский язык в кроссвордах.
19. Мазнева Практикум по стилистике русского языка10-11 кл.
20. Методическое пособие к курсу: Русская речь. Развитие речи 10 класс.
21. Никитина. Русская речь. Развитие речи 10 класс. Учебное пособие.
22. Петровская. Диктанты по русскому языку 5,6кл.
23. Петровская. Диктанты по русскому языку 7 класс.
24. Петровская. Диктанты по русскому языку 8 класс.
25. Петровская. Диктанты по русскому языку 9 кл.
26. Петровская. Диктанты по русскому языку 10-11 кл.
27. Разумовская Методика обучения орфографии.
28. Райский. Работа над речевыми ошибками в изложении и сочинении.

29. Селезнева. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения.
30. Скобликова. Обобщающая работа по орфографии.
31. Смирнов. Дар Владимира Даля. (мл. школьн. О словаре Даля).
32. Стефанова. Русский язык. Трудные вопросы на экзамене.
33. Тумина. Сочини сказку. Творческое задание для уч-ся 5-7 кл.
34. Цыбулько, Гостева. Сдаем ЕГЭ по русскому языку.
35. Шанский. Лингвистические детективы.
36. Шатова Урок русского языка в современной школе.
37. Шипицина Русский язык . Дидактический материал 5-7 кл.
38. Щипицина Русский язык. Дидактический материал 8-11 кл.

Рабочая тетрадь	
4.	(ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь: 7 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2016г.
Словари	
5.	-Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г. -Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / РАН. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. – М.: ООО «А Темп», 2012; -Большой орфоэпический словарь / сост. Е.Н.Зубова. – М.: ООО «Дом славянской книги», 2012; -Школьный словообразовательный словарь русского языка / сост. В.И.Круковер. – Спб: ООО «Виктория плюс», 2013; -Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка / под ред. О.В.Михайловой. – Спб: ООО «Виктория плюс», 2013.
Демонстрационные материалы	
6.	Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г. -Таблица «Падежные окончания существительных»; -Таблица «Безударные личные окончания глаголов»;

	-Таблица «Способы образования слов»; -Таблица «Правописание О-Е после шипящих и Ц»; -Таблица «Основные значения приставок пре- / при-»; -Таблица «Буквы е-и в корнях с чередованием»; -Таблица «Мягкий знак после шипящих»; -Таблица «Мини-словарик трудных орфограмм»; -Таблица «Русский литературный язык и его стили»; -Таблица «Правописание суффиксов»
Тематические и контрольные тесты	
7.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2014г.
	Тесты по русскому языку к учебнику М.Т.Баранова «Русский язык.7 класс».— М.: Экзамен, 2015г
	7 класс: Входная диагностика (печатная форма)
	7класс: Контрольная работа по русскому языку по теме «Деепричастие» (печатная форма)
	7 класс: Итоговая контрольная работа за курс русского языка в 7 классе (печатная форма)
	8.Технические средства 1) интерактивная доска (с набором маркеров); 2)веб-камера
Учебные презентации	
9	CD: Уроки русского языка Кирилла и Мефодия (7 класс)
Интернет- ресурсы	
10.	Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovary.ru
	Справочно-информационный интенет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс]

	– Режим доступа: http://www.gramota.ru
	Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rus.1september.ru/rusarchive.php
	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
	Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы(видео уроки) по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.urokirusskogo.ru/videouroki
Литература для учителя:	
11	1.(ФГОС) Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015. 2(ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г. 3. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г. 4.(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение,2016. 5.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс / сост. Н.В.Егорова. – М.:ВАКО, 2016;
Литература для учащихся:	
12	
	1)(ФГОС) Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015. 2)(ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь: 7 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2014г.

	3)Вакурова О. Ф., Львова С. И., Цыбулько И. П. Русский язык. Тематические тестовые задания. (Готовимся к ЕГЭ). — 7класс. — М.: Экзамен, 2015.

ПРИЛОЖЕНИЕ КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (7 класс -140 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности уч-ся	Планируемые результаты			Дата	
				Метапредметные	Предметные Ученик научится:	Личностные	пл	факт
ВВЕДЕНИЕ (1ч)								
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	Работа со словарем, Групповая, в парах	**Регулятивные УУД**: проговаривание последовательности действий на уроке, осуществление самоконтроля. **Познавательные УУД:** формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование. **Коммуникативные УУД**: умение слушать и понимать речь других, формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение выражать свои мысли и идеи устно и письменно.	выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы	овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛ (6ч)								
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Выполнение упражнений, конструирование предложений	**Регулятивные УУД**: высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Познавательные УУД**: преобразовывать информацию из одной формы в другую(текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы.	выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала		

				Коммуникативные УУД: свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.				
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Контрольное списывание с объяснением постановки знаков препинания	**Регулятивные УУД**: высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Познавательные УУД**: преобразовывать информацию из одной формы в другую(текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. **Коммуникативные УУД**: свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.	выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		
4	Лексика и фразеология.	1	Выполнение упражнений, словарная работа	**Регулятивные УУД**: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	определять лексическое значение слов с помощью тол-кового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно упо-треблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		

				орфоэпическими нормами родного языка	грамматическое значения слова			
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	Беседа Фонетический разбор	**Регулятивные УУД**: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	делать различия между гласными и согласными звуками, производить фонетический разбор слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализ)		
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	Словарный диктант, выполнение упражнений	**Регулятивные УУД**: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы		
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	2	Разбор слов, выполнение упражнений	**Регулятивные УУД**: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе		

8	Входная контрольная работа №1	1		**Регулятивные УУД**: формулировать ситуацию саморегуляции **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий **Коммуникативные УУД**: формировать навыки работы в группе	выполнять грамматическое задание	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической проектной деятельности		
Тексты и стили (6ч)								
9	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Р.р. Текст.	1	Анализ ошибок Работа с текстом Составление плана	**Регулятивные УУД**: формулировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	выполнять работу над ошибками, допущенными в кон-трольной работе озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической,ис следовательской деятельности		
10	Диалог как текст. Виды диалога.	1	Работа с текстом Самостоятельная работа	**Регулятивные УУД**: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	составлять диалог на заданную тему.	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности		
11	Р.р. Стили литературного языка.	1	Работа с текстом	**Регулятивные УУД**: формировать ситуацию	отличать.стили литературного языка,	Формирование устойчивой		

				саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста **Коммуникативные УУД**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов		мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
12	Р.р. Публицистический стиль. Публичное выступление	1	Свободный диктант	**Регулятивные УУД**: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	находить признаки публицистического стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля; составлять развернутый план выступления	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста		
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ (28ч)								
13	Причастие как часть речи.	1	Выполнение упражнений, словарная работа	**Регулятивные УУД:** проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы,целеполагание. **Познавательные УУД:** моделирование, построение	находить и дифференциро вать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных	Овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка		

				логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки ,представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. **Коммуникативные УУД:** умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.				
14	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Словарная работа, выполнение упражнений	**Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетаний с причастиями **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности		
15 -16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	Конструирование предложений	**Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и		

				формы сотрудничества **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	групповой исследовательской деятельности		
17	Р.р. Описание внешности человека.	1	Составление текста Самостоятельная работа Сочинение	**Регулятивные УУД**: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	*узнавать* виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении, находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности		
18	Действительные и страдательные причастия.	1	Выполнение упражнений	**Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Отличать признаки действительных и страдательных причастий, отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		
19	Краткие и полные страдательные	1	Орфоэпическая работа	**Регулятивные УУД**:	определять	Формирование		

	причастия.		Работа в парах	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий, распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий	устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		
20- 21	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	Словарный диктант Выполнение упражнений	**Регулятивные УУД**: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий **Коммуникативные УУД**: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	*Отличать* особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени, распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		
22-	Действительные причастия прошедшего времени.	2	Выполнение упражнений	**Регулятивные УУД**: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления,	распознавать особенности образования действительных причастий прошедшего времени,	Формированиена выков самоанализа и самоконтроля		

23				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий **Коммуникативные УУД**: формировать навыки речевых действий	суффиксы действительных причастий прошедшего времени, распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста.			
24	Р.р. Изложение (по упр.116)	1	Изложение Самостоятельная работа	**Регулятивные УУД**: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности		
25	Контрольная работа №2	1		**Регулятивные УУД**: формулировать ситуацию саморегуляции **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	выполнять грамматическое задание	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической проектной деятельности		

				Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе				
26- 27	Анализ контрольной работы. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2	Анализ ошибок Выполнение упражнений	**Регулятивные УУД**: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий **Коммуникативные УУД**: формировать навыки речевых действий	выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе Отличать особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени, распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
28	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Работа с таблицей, выполнение упражнений	**Регулятивные УУД**: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий **Коммуникативные УУД**: формировать навыки речевых действий, представлять конкретное содержание	Отличать особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных и причастиях, распознавать страдательные причастия	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности		

					прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных.			
29	Гласные перед ***н*** в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Тренировочные упражнения	**Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		
30	Одна и две буквы ***н*** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Выполнение упражнений	**Регулятивные УУД**: применять методы информационного поиска **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий **Коммуникативные УУД**: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой	выбирать правильное написание н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		
31	Одна буква ***н*** в отглагольных прилагательных.	1	Словарный диктант	**Регулятивные УУД**: применять методы информационного поиска **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		

				выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий **Коммуникативные УУД**: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой	страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, используя представленные словосочетания			
32- 33	Одна и две буквы ***н*** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2	Выполнение упражнений	**Регулятивные УУД**: применять методы информационного поиска **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий **Коммуникативные УУД**: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой	отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие причастия и или прилагательные на однокоренные причастия; составлять текст в публицистическом стиле	Формирование устойчивой мотивации к исследователь ской деятельности		
34	Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151)	1	Выборочное изложение	**Регулятивные УУД**: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания **Коммуникативные УУД**:	писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности		

				владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами				
35	Морфологический разбор причастия.	1	Выполнение упражнений	**Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		
36	Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями.	1	Словарная работа, выполнение упражнений	**Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		
37	Буквы ***е*** и ***ё*** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Выполнение упражнений	**Регулятивные УУД**: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	применять правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		

				редактирования текста **Коммуникативные УУД**: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	предложения, используя представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте			
38	Р.р. Сочинение. Портретное описание.(упр.166, 167)	1	сочинение	**Регулятивные УУД**: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности		
39	Повторение темы «Причастие».	1	Самостоятельная работа	**Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		
40	Контрольное тестирование по теме «Причастие»	1	тест	**Регулятивные УУД**: формулировать ситуацию саморегуляции **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	правильно писать слова с изученными орфограммами; расставлять знаки препинания при причастных оборотах	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

				Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе				
41	Анализ тестирования. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок	**Регулятивные УУД**: формулировать ситуацию саморегуляции **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах **Коммуникативные УУД**: формировать навыки работы в группе	выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном тестировании	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10ч)							**10+2**	
42	Деепричастие как часть речи.	1	Словарная работа Выполнение упражнений	**Регулятивные УУД:** проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля,соотношение цели и результатов деятельности,выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы,целеполагание. **Познавательные УУД:** моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ,синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки,представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. **Коммуникативные УУД:** умение слушать и слышать	находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

				других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.				
43	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	Работа со схемами предложений Работа в парах	**Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложнённого предложения **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
44	Раздельное написание ***не*** с деепричастиями.	1	Выполнение упражнений	**Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
45	Деепричастия несовершенного вида.	1	Выполнение упражнений	**Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в	опознавать деепричастия несовершенного	Формирование устойчивой мотивации к		

				обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов.	обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
46	Деепричастия совершенного вида.	1	Беседа Тренировочные упражнения	**Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
47	Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	1	Сочинение по картине	**Регулятивные УУД**: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	составлять рассказ по картине, подбирая материалы.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности		

				грамматическими и синтаксическими нормами				
48	Морфологический разбор деепричастия.	1	Выполнение упражнений	**Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Использовать теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		
49	Повторение темы «Деепричастие».	1	Самостоятельная работа тест	**Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		
50	Контрольный диктант по теме «Деепричастие» с грамматическим заданием	1	диктант	**Регулятивные УУД**: формулировать ситуацию саморегуляции **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий **Коммуникативные УУД**:	писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

				формировать навыки работы в группе				
51	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок	**Регулятивные УУД**: формулировать ситуацию саморегуляции **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования проектов **Коммуникативные УУД**: формировать навыки работы в группе	выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
НАРЕЧИЕ (21ч)								
52	Наречие как часть речи.	1	Словарная работа Тренировочные упражнения	**Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		
53	Разряды наречий.	1	Выполнение упражнений. Составление таблицы	**Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно	находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		

				сотрудничать				
54	Степени сравнения наречий.	1	Тренировочные упражнения	**Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	распознавать степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий, распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		
55	Морфологический разбор наречия.	1	Самостоятельная работа Словарный диктант	**Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора наречия **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	применять порядок морфологического разбора наречий, характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		
56	Р.р. Изложение текста с описанием действия.	1	изложение	**Регулятивные УУД**: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	составлять план, излагать текст, включая в него описание действия.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности		

				Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами				
57	Слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями на –***о*** и –***е.***	1	Тренировочные упражнения	**Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразую щей функцией.	Формирование устойчивой мотивации к исследователь ской деятельности		
58	Буквы ***е*** и ***и*** в приставках ***не***- и ***ни***- отрицательных наречий.	1	Выполнение тренировочных упражнений	**Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.	Формирование устойчивой мотивации к исследователь ской деятельности		
59	Одна и две буквы ***н*** в наречиях на –***о*** и –***е.***	1	Выполнение упражнений	**Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления	применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.	Формирование устойчивой мотивации к исследователь ской деятельности		

				опорного справочного лингвистического материала **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать				
60	Р.р. Описание действий по наблюдениям.	1	сочинение	**Регулятивные УУД**: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности		
61	Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих на конце наречий.	1	Тренировочные упражнения	**Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.	Формирование устойчивой мотивации к исследователь ской деятельности		
62	Буквы ***о*** и ***а*** на конце наречий.	1	Составление таблицы Работа в парах	**Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи		

				выявляемые в ходе решения лингвистической задачи **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать				
63 - 64	Дефис между частями слова в наречиях.	2	Тренировочные упражнения Беседа Работа в парах,в группах,инд.	**Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	распознавать правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия. *Уметь:* применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи		
65	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	Словарный диктант Выполнение упражнений	**Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу научения **Познавательные УУД**:	применять правило слитного и раздельного написания приставок	Формирование навыков применения алгоритма		

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.	выполнения задачи		
66	Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	1	Сочинение по картине	**Регулятивные УУД**: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	составлять план сочинения.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности		
67	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Словарный диктант Выполнение упражнений	**Регулятивные УУД**: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи	Формирование устойчивой мотивации к исследователь ской деятельности		

68	Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1	Самостоятельная работа, составление отзыва	**Регулятивные УУД**: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	составлять отзыв на заданную тему.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности		
69	Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад.	1	Работа в парах, составление доклада	**Регулятивные УУД**: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения учебног творческого задания **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	составлять учебный доклад на заданную тему.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности		
70	Повторение темы «Наречие»	1	Словарный диктант Выполнение упражнений	**Регулятивные УУД**: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологичес кий разбор наречий, определять	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи		

				Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	синтаксическую роль наречий.			
71	Контрольное диктант №3 по теме «Наречие».	1	тест	**Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу научения **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы **Коммуникативные УУД**: формировать навыки работы в группе	Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи		
72	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок	**Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу научения **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции **Коммуникативные УУД**: формировать навыки работы в группе	Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах ,выполнять работу над ошибками, допущенными в кон-трольном тестировании.	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы		
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (4ч)								
73	Категория состояния как часть речи.	1	Тренировочные упражнения	**Регулятивные УУД:** проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля,соотношение цели и результатов деятельности,выработка критериев оценки и определение степени	Распознавать признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния	Формирование устойчивой мотивации к исследователь ской деятельности		

				успешности работы, поиск путей решения проблемы,целеполагание. **Познавательные УУД:** моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ,синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки,представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. **Коммуникативные УУД:** умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.	и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.			
74	Морфологический разбор категории состояния.	1	Разбор слов Выполнение упражнений	**Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу научения **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи **Коммуникативные УУД**: формировать навыки работы в группе	признаки категории состояния как части речи, отличие категории распознавать состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния, находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

					грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологичес кий разбор слов категории состояния.			
75	Р.р. Сжатое изложение (упр.322)	1	Сжатое изложение	**Регулятивные УУД**: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи		
76	Контрольный диктант №4 по теме «Категория состояния».	1	Тест Опрос	**Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Распознавать значение слов категории состояния, находить слова категории состояния в предложении, разграничивать наречия и слова категории состояния	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствов анию		
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1ч)								
77	Анализ диктанта. Самостоятельные и служебные части речи.	1	Работа с текстом Работа в парах Комплексный анализ текста	**Регулятивные УУД:** проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и	Распознавать особенности самостоятельных и служебных частей речи, различать самостоятельные и	Формирование устойчивой мотивации к исследователь ской деятельности		

				результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. **Познавательные УУД:** моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. **Коммуникативные УУД:** умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.	служебные части речи; дифференцировать служебные части речи			
	ПРЕДЛОГ (9ч)							
78	Предлог как часть речи.	1	Выполнение упражнений Работа с текстом Работа в парах	**Регулятивные УУД:** проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля,соотношение цели и результатов деятельности,выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы,целеполагание. **Познавательные УУД:**	различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.	овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка		

				моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ,синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки,представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. **Коммуникативные УУД:** умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.				
79	Употребление предлогов.	1	Работа со словарем Работа в парах	**Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу научения **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи **Коммуникативные УУД**: формировать навыки работы в группе	распознавать особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов, употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
80	Непроизводные и производные	2	Тренировочные	**Регулятивные УУД**:	распознавать	Формирование		

-81	предлоги.		упражнения Текущий контроль	осознавать самого себя как движущую силу научения **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи **Коммуникативные УУД**: формировать навыки работы в группе	производные и непроизводные предлоги, способ образования производных предлогов, дифференциро вать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов	устойчивой мотивации к самосовершен ствованию		
82	Простые и составные предлоги.	1	Работа с текстом Работа в парах, инд. Комплексный анализ текста	**Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу научения **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи **Коммуникативные УУД**: формировать навыки работы в группе	распознавать простые и составные предлоги, алгоритм морфологичес кого разбора предлога, дифференциро вать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершен ствованию		
83	Р.р. Подробное изложение.	1	изложение	**Регулятивные УУД**: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с текстом **Коммуникативные УУД**:	определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности		

				владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами				
84	Морфологический разбор предлога.	1	Выполнение упражнений Разбор предлогов Тренировочные упражнения	**Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу научения **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи **Коммуникативные УУД**: формировать навыки работы в группе	производить морфологический разбор предлогов.	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи		
85	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	Тренировочные упражнения Текущий контроль	**Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу научения **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи **Коммуникативные УУД**: формировать навыки работы в группе	применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи		
86	Контрольный диктант №5 по теме «Предлог».	1	Опрос тест	**Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов. **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершен ствованию		

	СОЮЗ (14ч)							
87	Анализ диктанта. Союз как часть речи.	1	Словарный диктант Выполнение упражнений Словарно-орфографическая работа	**Регулятивные УУД:** проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. **Познавательные УУД:** моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ,синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки,представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. **Коммуникативные УУД:** умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.	определять союз как служебную часть речи; производить морфологичес кий анализ союза; выделять союзы в тексте, классифициро вать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	Овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.		
88	Простые и составные союзы.	1	Тренировочные упражнения. Текущий контроль	**Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу научения. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи **Коммуникативные УУД**: формировать навыки работы в	классифициро вать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершен ствованию		

				группе				
89	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	Самостоятельная работа Составление предложений Текущий контроль	**Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу научения. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи **Коммуникативные УУД**: формировать навыки работы в группе	распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы	Формирование устойчивой мотивации к самосовершен ствованию		
90	Запятая между простыми предложениями в ССП.	1	Тренировочные упражнения Работа с текстом	**Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу научения. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи **Коммуникативные УУД**: формировать навыки работы в группе	применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений	Формирование устойчивой мотивации к самосовершен ствованию		
91 - 92	Сочинительные союзы.	2	Выполнение упражнений Текущий контроль	**Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу научения. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи **Коммуникативные УУД**: формировать навыки работы в группе	опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи		

					стиль текста.			
93-94	Подчинительные союзы.	2	Словарный диктант Выполнение упражнений	**Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу научения. **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи **Коммуникативные УУД**: формировать навыки работы в группе	распознавать классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза, опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
95	Морфологический разбор союза.	1	Работа в парах Разбор союзов Разбор союзов	**Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу научения **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи **Коммуникативные УУД**: формировать навыки работы в группе	распознавать классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи		
96	Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик».	1	сочинение	**Регулятивные УУД**: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности		

				выявляемые в ходе творческого задания **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами				
97	Слитное написание союзов ***тоже, также, чтобы***.	1	Тренировочные упражнения Текущий контроль	**Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу научения **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи **Коммуникативные УУД**: формировать навыки работы в группе	применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершен ствованию		
98	Повторение темы «Союз».	1	Опрос тест	**Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов. **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологичес кий разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершен ствованию		
99	Контрольный диктант №6 по теме «Союз»	1	диктант	**Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу научения **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Формирование устойчивой мотивации к самосовершен ствованию		

				выявляемые в ходе выполнения контрольной работы **Коммуникативные УУД**: формировать навыки работы в группе				
100	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок Работа над ошибками	**Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу научения **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками **Коммуникативные УУД**: формировать навыки работы в группе	проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах ,выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном тестировании.	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы		
	ЧАСТИЦА (19ч)							
101	Частица как часть речи.	1	Работа с текстом	**Регулятивные УУД:** проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. **Познавательные УУД:** моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. **Коммуникативные УУД:** умение слушать и слышать других, быть готовым	Распознавать особенности частицы как части речи, выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении.	Овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.		

				корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.				
102	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Тренировочные упражнения Текущий контроль	**Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу научения **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи **Коммуникативные УУД**: формировать навыки работы в группе	распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершен ствованию		
103 - 104	Смыслоразличительные частицы.	2	Работа с текстом Комплексный анализ текста	**Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу научения **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи **Коммуникативные УУД**: формировать навыки работы в группе	распознавать разряды частиц, определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию	Формирование устойчивой мотивации к самосовершен ствованию		
105	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Выполнение упражнений Словарно-орфографическая работа	**Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу научения **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи **Коммуникативные УУД**: формировать навыки работы в	распознавать правило раздельного и дефисного написания частиц, применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с	Формирование устойчивой мотивации к самосовершен ствованию		

				группе	частицами.			
106	Морфологический разбор частицы.	1	Тренировочные упражнения Разбор частиц	**Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу научения **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи **Коммуникативные УУД**: формировать навыки работы в группе	производить морфологичес кий разбор частицы.	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи		
107 - 108	Отрицательные частицы ***не*** и ***ни***.	2	Словарный диктант Тренировочные упражнения Текущий контроль	**Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу научения **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи **Коммуникативные УУД**: формировать навыки работы в группе	распознавать отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ- . *Уметь:* дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением	Формирование устойчивой мотивации к самосовершен ствованию		
109 - 110	Р.р. Составление «рассказа в рассказе».	2	сочинение	**Регулятивные УУД**: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности		

111 - 112	Различение частицы ***не*** и приставки ***не-***.	2	Выполнение упражнений Словарный диктант	**Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования структуры слова. **Коммуникативные УУД**: формировать навыки работы в группе	распознавать отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-, дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
113 - 114	Частица ***ни,*** приставка ***ни***-, союз ***ни…ни***.	2	Тренировочные упражнения Текущий контроль	**Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования структуры слова. **Коммуникативные УУД**: формировать навыки работы в группе	отличать частицы, приставки, союзы, опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
115 - 116	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	2	сочинение	**Регулятивные УУД**: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности		
117	Повторение темы «Частица».	1	Опрос	**Регулятивные УУД**:	использовать	Формирование		

			тест	осознавать самого себя как движущую силу своего научения **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования структуры слова. **Коммуникативные УУД**: формировать навыки работы в группе	теоретический материал, изученный на предыдущих уро-ках, находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологичес кий разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания	устойчивой мотивации к обучению		
118	Контрольный диктант № 7 по теме «Частица».	1	диктант	**Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу научения **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы **Коммуникативные УУД**: формировать навыки работы в группе	писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Формирование устойчивой мотивации к самосовершен ствованию		
119	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок Работа над ошибками	**Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу научения **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками **Коммуникативные УУД**: формировать навыки работы в группе	проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, выполнять работу над ошибками, допущенными в кон-трольном диктанте и грамматическом задании к нему.	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы		
	МЕЖДОМЕТИЕ (2ч)							
120	Междометие как часть речи.	1	Выполнение упражнений Текущий контроль	**Регулятивные УУД:** проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля,	распознавать грамматические особенности междометий, дифференцировать	Овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками		

				соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. **Познавательные УУД:** моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. **Коммуникативные УУД:** умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.	междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.	их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.		
121	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Выполнение упражнений Текущий контроль	**Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования междометий **Коммуникативные УУД**: формировать навыки работы в группе	распознавать условия употребления дефиса в междометиях, знаки препинания при междометиях, правильно писать слова с изученным видом орфограммы.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершен ствованию		
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (19ч)								

122	Разделы науки о языке.	1	Работа с таблицами, выполнение упражнений	**Регулятивные УУД:** проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы. **Познавательные УУД:** самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки. **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли. идеи.	Применять теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию, применять на практике изученные правила.	Формирование навыков развёрнутого ответа		
123 - 124 - 125	Р.р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	3	Работа с текстом Свободный диктант	**Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования структуры слова. **Коммуникативные УУД**: формировать навыки работы в группе	Распознавать признаки текста, виды текста, их отличие друг от друга, стили речи и их особенности; определять вид текста, группировать жанры по стилям речи	Формирование навыков развёрнутого ответа		
126	Фонетика. Графика.	1	Разборы слов Выполнение упражнений Тематический контроль	**Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе фонетического анализа слов, создания текста лингвистического рассуждения **Коммуникативные УУД**:	Применять теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию, применять на практике изученные правила.	Формирование навыков развёрнутого ответа		

				формировать навыки работы в группе				
127	Лексика и фразеология.	1	Опрос Выполнение упражнений Тематический контроль,	**Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования и составления текста. **Коммуникативные УУД**: формировать навыки работы в группе	Применять теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию, применять на практике изученные правила.	Формирование навыков развёрнутого ответа		
128	Морфемика. Словообразование.	1	Опрос Тест Тематический контроль	**Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования и составления текста. **Коммуникативные УУД**: формировать навыки работы в группе	Применять теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию, применять на практике изученные правила.	Формирование навыков развёрнутого ответа		
129 - 130	Морфология.	2	Работа с текстом Комплексный анализ текста	**Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования структуры слова. **Коммуникативные УУД**: формировать навыки работы в группе	Применять теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию, применять на практике изученные правила.	Формирование навыков развёрнутого ответа		
131 -	Орфография.	2	Работа с текстом Комплексный анализ текста	**Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего	Применять теоретический материал по теме	Формирование устойчивой мотивации к		

132				научения **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования структуры слова. **Коммуникативные УУД**: формировать навыки работы в группе	урока, изученный в 7 классе, терминологию, применять на практике изученные правила.	самосовершен ствованию		
133 134	Синтаксис.	2	Выполнение упражнений Тематический контроль	**Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования структуры словосочетаний. **Коммуникативные УУД**: формировать навыки работы в группе	Применять теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию, применять на практике изученные правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
135 - 136	Пунктуация.	2	Выполнение упражнений Тематический контроль	**Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования знаков препинания. **Коммуникативные УУД**: формировать навыки работы в группе	Применять теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию, применять на практике изученные правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
137	Повторение пройденного	1	Выполнение упражнений Тематический контроль	**Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа текста, самодиагностики. **Коммуникативные УУД**: формировать навыки работы в группе	Применять теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию, применять на практике изученные правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
138	Итоговое контрольное	2	тест	**Регулятивные УУД**:	Применять	Формирование		

139	тестирование			осознавать самого себя как движущую силу научения **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы **Коммуникативные УУД**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки действия.	теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию, применять на практике изученные правила.	устойчивой мотивации к самосовершен ствованию		
140	Анализ ошибок.	1	Анализ ошибок Работа над ошибками.	**Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу научения **Познавательные УУД**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками **Коммуникативные УУД**: формировать навыки работы в группе.	проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах ,выполнять работу над ошибками, допущенными в кон-трольном тестировании.	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы		