****

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Кротковская основная школа**

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании методического совета Заместитель директора по УВР Приказ № 152-0 от 31.08.2018 г.

Протокол № 1 Н.С. Нусина. Директор школы :

От « 28 « августа 2018 г. « 31 « августа 2018 г. М.Н.Коновалова

**Рабочая программа по математике 6 класс**

**Программа составлена на основе : « Программа.Планирование учебного материала.Математика 5-6 классы»автор-составительВ.И.Жохов, М. Мнемозина,2014г.**

**Учебник :« Математика 6 класс» авторы:Н.Я.Виленкин,В.И.Жохов,А.С.Чесноков,С.И.Шварцбурд,М.,Мнемозина,2014 г.**

**Количество часов в неделю 5**

**Количество часов за год 175**

**Учитель : Брянцева Людмила Васильевна.**

**2018-2019учебный год.**

**Основное содержание курса математики**

Вкурсе математики 6 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика, элементы алгебры, вероятность и статистика, наглядная геометрия.

Наряду с этим в содержание включаются две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методологическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия – « Математика» - служит цели овладения учащимся некоторыми элементами универсального математического языка, вторая – « Математика в историческом развитии» - способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии *«Арифметика»* служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимся математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение различных задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии *«Элементы алгебры»* систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии *«Наглядная геометрия»* способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Линия *«Вероятность и статистика»* - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащегося функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащимся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных заданиях. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, закладываются основы вероятностного мышления.

Изучение учебного предмета предполагает получение прочных умений и навыков на примерах, обеспечивающих дальнейшее применение изученного, каждое умение доводить до навыка, как можно чаще побуждая учащихся к выполнению самостоятельных работ различного характера: математических диктантов, практических, контрольных работ, зачетов. Часть этих работ можно проводить в полуустной форме, когда на одни вопросы учащиеся отвечают письменно, а на другие устно, подняв руку и дождавшись, когда учитель сможет подойти и выслушать ответ. Целесообразно уделять специальное внимание развитию устной речи.

Предусматривается довольно много самостоятельных работ. Разрешается консультироваться с учителем, пользоваться учебником, устно давать ответы на некоторые вопросы.

Контрольные работы выполняются только письменно, а форма зачета может быть разной: одни ученики могут отвечать устно по специальным билетам, а другие выполнять задания в письменном виде.

Для формирования творческой активности учащихся предполагаются уроки коллективных рассуждений, обсуждений, дискуссий, коллективного решения наиболее значимых задач, групповая и парная работа, обучение работать самостоятельно с учебником, справочниками, дополнительной литературой, творческие задания. Разработаны индивидуальные карточки учета и коррекции знаний по основным темам. Домашние задания предполагаются не только для закрепления изученного материала, но и для самостоятельной исследовательской деятельности. Для этого разработаны индивидуальные карточки задания.

При изучении математики основное внимание уделяется формированию широкого круга практических навыков вычислений (прочные навыки выполнения действий над сравнительно небольшими числами, приемы прикидки и оценки результатов действий, проверка результата на правдоподобие и др.), а также обучению решению несложных, но достаточно разнообразных по ситуациям текстовых задач, а также систематическое решение несложных нестандартных задач.

Решение задач такого рода является обязательным элементом обучения, так как при этом учащиеся овладевают разнообразными приемами мыслительной деятельности. Степень самостоятельности учеников при решении указанных задач не так уж важна (для многих это может оказаться непосильным). Главное здесь – сознание каждым учеником приема решения, с помощью которого получен ответ. В каждой теме выделяется главное, и исходя из этого четко дифференцирован материал: вычленены те задачи, которые должны отрабатываться и выполняться многократно, и те, которые служат другим целям (развитие, пробуждение интереса и др.) и в соответствии с этим не должны дублироваться. Такое различие делается явным и для учащихся.

Большое внимание уделяется накоплению учащимися опыта геометрической деятельности, развитию их пространственных представлений, глазомера, наблюдательности. Геометрические понятия возникают в естественном контексте из практической деятельности и ассоциируются со зрительным образом. Их рассмотрение не предполагает формализации, однако способствует накоплению достаточно большого объема геометрических знаний и развитию геометрического мышления. Значительное место занимают упражнения, в которых требуется начертить, перерисовать, измерить, найти на рисунке или предмете, вырезать, разрезать, составить фигуру и др.

Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе несложных, доступных учащимся упражнений. В то же время это не означает монотонной и скучной деятельности, так как курс наполняется заданиями, разнообразными по форме и содержанию, позволяющими применять получаемые знания в большом многообразии ситуаций. Необходимо отрабатывать прочные вычислительные навыки.

Начинается изучение новой содержательной линии «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей». Предлагается естественный и доступный детям этого возраста метод решения комбинаторных задач, заключающийся в непосредственном переборе возможных вариантов (комбинаций). Он носит общий характер и применим в тех случаях, когда число вариантов невелико.

**Вводное повторение курса математики 5 класса (5 часов)**

**§ 1. Делимость чисел (17 часов).**

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на множители.

**Цель:***завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.*

В данной теме завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание должно быть уделено знакомству с понятиями «делитель» и «кратное», которые находят применение при сокращении обыкновенных дробей и при их приведении к общему знаменателю. Упражнения полезно выполнять с опорой на таблицу умножения прямым подбором. Понятия «наибольший общий делитель» и «наименьшее общее кратное» вместе с алгоритмами их нахождения можно не рассматривать.

Определённое внимание уделяется знакомству с признаками делимости, понятиями простого и составного числа. При их изучении целесообразно формировать умения проводить простейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылками на определение, правило.

Учащиеся должны уметь разложить число на множители. Например, они должны понимать, что 36 = 6 ∙ 6 = 4 ∙ 9. Вопрос о разложении числа на простые множители не относится к числу обязательных.

**§ 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (21 час).**

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

**Цель:** *выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.*

Одним из важнейших результатов обучения является усвоение основного свойства дроби, применяемого для преобразования дробей: сокращения, приведения к новому знаменателю. При этом рекомендуется излагать материал без опоры на понятия НОД и НОК. Умение приводить дроби к новому знаменателю используется для сравнения дробей.

При рассмотрении действий с дробями используются правила сложении и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, понятие смешанного числа. Важно обратить внимание на случай вычитания дроби из целого числа. Что касается сложения и вычитания смешанных чисел, которые не находят активного применения в последующем изучении курса, то учащиеся должны лишь получать представление о принципиальной возможности выполнения таких действий.

**§ 3. Умножение и деление обыкновенных дробей (27 часов).**

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

**Цель:** *выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.*

В этой теме завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы действий с обыкновенными дробями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.

Расширение аппарата действий с дробями позволяет решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или числа по данному значению его дроби, выполняя соответственно умножение или деление на дробь.

**§ 4. Отношения и пропорции (22 часа).**

Пропорции. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

**Цель:** *сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональностей величин.*

Необходимо, чтобы учащиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках математики, химии, физики. В частности, достаточное внимание должно быть уделено решению с помощью пропорции задач на проценты.

Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин можно сформировать как обобщение нескольких конкретных примеров, подчеркнув при этом практическую значимость этих понятий, возможность их применения для упрощения решения соответствующих задач.

В данной теме даются представления о длине окружности и площади круга. Соответствующие формулы к обязательному материалу не относятся. Рассмотрение геометрических фигур завершается знакомством с шаром.

**§ 5. Положительные и отрицательные числа (13 часов).**

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на прямой. Координата точки.

**Цель:** *расширить представления учащихся о числе путём введения отрицательных чисел.*

Целесообразность введения отрицательных чисел показывается на содержательных примерах. Учащиеся должны научиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой, с тем, чтобы она могла служить наглядной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычитания чисел, рассматриваемых в следующей теме.

Специальное внимание должно быть уделено усвоению вводимого здесь понятия модуля числа, прочное знание которого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа, а в дальнейшем для овладения и алгоритмами арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

**§ 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (12 часов).**

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

**Цель:** *выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.*

Действия с отрицательными числами вводятся на основе представления об изменении величин: сложение и вычитание чисел иллюстрируется соответствующими перемещениями точек числовой оси. При изучении данной темы целенаправленно отрабатываются алгоритмы сложения и вычитания при выполнении действий с целыми и дробными числами.

**§ 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (13 часов).**

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рациональных вычислений.

**Цель:** *выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.*

Навыки умножения и деления положительных и отрицательных чисел отрабатываются сначала при выполнении отдельных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычитания при вычислении значений числовых выражений.

При изучении данной темы учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную достаточно разделить числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае они должны знать, в какую десятичную дробь обращается данная обыкновенная дробь – конечную или бесконечную. При этом необязательно акцентировать внимание на том, что бесконечная десятичная дробь оказывается периодической. Учащиеся должны знать представление в виде десятичной дроби таких дробей, как ½, ¼, 1/5, 1/20.

**§ 8. Решение уравнений (15 часов).**

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

**Цель:** *подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.*

Преобразование буквенных выражений путём раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых отрабатываются в той степени, в которой они необходимы для решения несложных уравнений.

Введение арифметических действий над отрицательными числами позволяет ознакомить учащихся с общими приёмами решения линейных уравнений с одним неизвестным.

**§ 9. Координаты на плоскости (13 часов).**

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью угольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

**Цель:** *познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.*

Учащиеся должны научиться распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Основное внимание следует уделить отработке навыков их построения с помощью линейки и угольника, не требуя воспроизведения точных определений.

Основным результатом знакомства учащихся с координатной плоскостью должны явиться знания порядка записи координат точек плоскости и их названий, умения построить координатные оси, отметить точку по заданным её координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости.

Формирование вычислительных и графических умений способствует построение столбчатых диаграмм. При выполнении соответствующих упражнений найдут применение изученные ранее сведения о масштабе и округлении чисел.

**Комбинаторика. Случайные события (5 часов из резерва,дополнительный теоретический материал)**

Логика перебора. Правило умножения. Сравнение шансов. Эксперименты со случайными исходами.

**Цель:** *познакомить учащихся со способами решения комбинаторных задач.*

**Итоговое повторение курса математики 5 - 6 класса (12 часов).**

**Цель:** *повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 6 класса*

**В результате изучения курса математики в 6 классе обучающиеся должны:**

**знать/понимать**

* существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

**уметь**

* выполнять действия сложения и вычитания, умножения и деления с рациональными числами, возводить рациональное число в квадрат, в куб;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
* находить значения числовых выражений;
* решать задачи на проценты с помощью пропорций; применять прямо и обратно пропорциональные величины при решении практических задач; решать задачи на масштаб;
* распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые с помощью линейки и угольника; определять координаты точки на координатной плоскости, отмечать точки по заданным координатам;
* решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью уравнений, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**Планируемые результаты освоения математики**

**Изучение математики в 6 классе** направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

***У обучающегося будут сформированы:***

-внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к урокам математики;

понимание роли математических действий в жизни чело­века;первичнаясформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной

задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;м

-интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;

-ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников; ответственное отношение к учению,

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений

-понимание причин успеха в учебе;

-понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

-интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;

- ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;

- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;

- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

-первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

-понимания чувств одноклассников, учителей;

- представления о значении математики для познания окружающего мира.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные:***

**Ученик получит возможность научиться:**

- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;

- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;

- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;

-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

***Познавательные:***

**Ученик получит возможность научиться:**

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;

- работать с дополнительными текстами и заданиями;

- соотносить содержание схематических изображений с математической записью;

- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;

- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;

- строить рассуждения о математических явлениях;пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

***Коммуникативные:***

**Ученик получит возможность научиться:**

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;

- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

- корректно формулировать свою точку зрения;

- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;

- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

***Предметные:***

- умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

- владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования

представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

- умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

- умения пользоваться изученными математическими формулами;

- знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;

- умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

**Рациональные числа**

-понимать особенности десятичной системы счисления;

-владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

-выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

-сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

-выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, *применение* калькулятора;

-использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

**Арифметика**

-Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и де­сятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным зна­менателем и числителем;

-переходить от одной формы записи чисел к дру­гой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обык­новенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;

-выполнять арифметические действия с рацио­нальными числами, находить значения число­вых выражений (целых и дробных);

-округлять целые числа и десятичные дроби, вы­полнять оценку числовых выражений;

-пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;

-решать текстовые задачи, в том числе связанные с отношениями и с пропорциональностью вели­чин, дробями и процентами.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необхо­димости справочных материалов, калькулятора;

-устной прикидки и оценки результата вычислений;

- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и яв­лений.

**Предметная область «Алгебра»:**

-Переводить условия задачи на математический язык; использовать методы работы с математи­ческими моделями;

-осуществлять в выражениях и формулах число­вые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

-определять координаты точки и изображать чис­ла точками на координатной прямой;

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

-решать текстовые задачи алгебраическим методом.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-выполнения расчетов по формулам, составле­ния формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

**Предметная область «Геометрия»:**

-Пользоваться геометрическим языком для опи­сания предметов окружающего мира;

-распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

-изображать геометрические фигуры, распозна­вать на чертежах, моделях и в окружающей об­становке основные пространственные тела;

-в простейших случаях строить развертки про­странственных тел;

-вычислять площади, периметры, объемы простей­ших геометрических фигур (тел) по формулам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-решения несложных геометрических задач, свя­занных с нахождением изученных геометриче­ских величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

-построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕУЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО МАТЕМАТИКЕВ 6 КЛАССЕ ПРИ 5 УРОКАХ В НЕДЕЛЮ**

(Всего 175 уроков)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер  урока | Содержание учебного материала | Пункты | Количество часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **I четверть**  5 уроков в неделю, 47 уроков за четверть | | | |
| 1-5 | **Повторение курса математики 5 класса ( 5 часов)**  **Глава I. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ**  § 1. ДЕЛИМОСТЬ ЧИСЕЛ (17уроков) |  | 17ч |
| 6-8 | Делители и кратные. | п. 1 | 3 ч |
| 9–10 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. | п. 2 | 2 ч |
| 11-12 | Признаки делимости на 9 и на 3. | п. 3 | 2 ч |
| 13-14 | Простые и составные числа. | п. 4 | 2 ч |
| 15-16 | Разложение на простые множители. | п. 5 | 2 ч |
| 17-19 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые | п. 6 | 3 ч |
|  | числа. |  |  |
| 20-21 | Наименьшее общее кратное. | п. 7 | 2 ч |
| 22 | Контрольная работа № 1 |  | 1 ч |
|  | § 2. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДРОБЕЙ |  | 21ч |
|  | С РАЗНЫМИ ЗНАМЕНАТЕЛЯМИ (21 урок) |  |
| 23–24 | Основное свойство дроби. | п. 8 | 2 ч |
| 25–26 | Сокращение дробей. | п. 9 | 2 ч |
| 27–28 | Приведение дробей к общему знаменателю. | п. 10 | 2 ч |
| 29–34 | Сравнение, сложение и вычитание дробей | п. 11 | 6 ч |
|  | с разными знаменателями. |  |  |
| 35 | Контрольная работа № 2. |  | 1 ч |
| 36  37-42 | Анализ контрольной работы  Сложение и вычитание смешанных чисел. | п. 12 | 6 ч |
| 43 | Контрольная работа № 3 |  | 1 ч |
|  | § 3. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ |  |  |
|  | ОБЫКНОВЕННЫХ ДРОБЕЙ (27 уроков) |  | 27ч |
| 44–47 | Умножение дробей. | п. 13 | 4 ч |
|  |  |  |  |
| **II четверть**  5 уроков в неделю, 35 уроков за четверть | | | |
| 48–51  52–55  56 | Нахождение дроби от числа.  Применение распределительного свойства умножений.  Контрольная работа № 4 | п. 14  п. 15 | 4 ч  4 ч  1 ч |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 57–58 | Взаимно обратные числа. | п. 16 | 2 ч |
| 59–63 | Деление. | п. 17 | 5 ч |
| 64 | Контрольная работа № 5. |  | 1 ч |
| 65–66 | Нахождение числа по его дроби. | п. 18 | 2 ч |
| 67–69 | Дробные выражения. | п. 19 | 3 ч |
| 70 | Контрольная работа № 6 |  | 1 ч |
|  | § 4 ОТНОШЕНИЯ И ПРОПОРЦИИ (22 урока) |  | 22 ч |
| 71–75 | Отношения. | п. 20 | 5 ч |
| 76–79 | Пропорции. | п. 21 | 4 ч |
|  |  |  | 1 |
|  |  |  |  |
| **III четверть** | | | |
| 5 уроков в неделю, 51 урок за четверть | | | |
| 80–82 | Прямая и обратная пропорциональные | п. 22 | 3 ч |
|  | зависимости. |  |  |
| 83 | Контрольная работа № 7 |  | 1ч |
| 84 | Повторение .Решение задач. |  | 1ч |
|  |  |  |  |
| 85-86 | Масштаб. | п. 23 | 2 ч |
| 87–88 | Длина окружности и площадь круга. | п. 24 | 2 ч |
| 89–90 | Шар. | п. 25 | 2 ч |
| 91  92 | Контрольная работа № 8  Анализ контрольной работы.Решение задач. |  | 1 ч  1ч |
|  | **Глава II. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА**  § 5. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ  ЧИСЛА (13уроков) |  | 14ч |
|  |  |
| 93–94 | Координаты на прямой. | п. 26 | 2 ч |
| 95–96 | Противоположные числа. | п. 27 | 2 ч |
| 97–98 | Модуль числа. | п. 28 | 2 ч |
| 99–101 | Сравнение чисел. | п. 29 | 3 ч |
| 102–103 | Изменение величин. | п. 30 | 2 ч |
| 104  105 | Контрольная работа № 9  Резерв.Решение задач. |  | 1 ч  1ч |
|  | § 6. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ  ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ  ЧИСЕЛ (12уроков) |  | 12 ч |
| 106–107  108–109  110–112  113–115  116  117 | Сложение чисел с помощью координатной  прямой.  Сложение отрицательных чисел.  Сложение чисел с разными знаками.  Вычитание.  Контрольная работа № 10  Резерв.Решение задач. | п. 31  п. 32  п. 33  п. 34 | 2 ч  2 ч  1 ч  1ч |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | § 7. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ |  |  |
|  | ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ |  | 13 ч |
|  | ЧИСЕЛ (13 уроков) |  |  |
| 118–120 | Умножение. | п. 35 | 3 ч |
|  |  |  |  |
| 121–123 | Деление. | п. 36 | 3 ч |
| 124–125 | Рациональные числа. | п. 37 | 2 ч |
| 126  127 | Контрольная работа № 11.  Резерв.Решение задач. |  | 1 ч  1ч |
| 128–130 | Свойства действий с рациональными числами. | п. 38 | 3 ч |
|  | § 8 РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ (15 уроков) |  | 15 ч |
| 131–133 | Раскрытие скобок. | п. 39 | 3 ч |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **IV четверть** | | | |
| 5 уроков в неделю, 37 уроков за четверть | | | |
|  | § 8РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ (окончание) |  |  |
| 134 | Коэффициент. | п. 40 | 1ч |
| 135–137 | Подобные слагаемые. | п. 41 | 3 ч |
| 138 | Контрольная работа 12. |  | 1 ч |
| 139–143 | Решение уравнений. | п. 42 | 5 ч |
| 144  145 | Контрольная работа 13  Резерв.Решение задач. |  | 1ч  1ч |
|  | § 9. КООРДИНАТЫ НА ПЛОСКОСТИ |  | 13 ч |
|  | (13 уроков) |  |  |
| 146–147 | Перпендикулярные прямые. | п. 43 | 2 ч |
| 148–149 | Параллельные прямые. | п. 44 | 2 ч |
| 150–152 | Координатная плоскость. | п. 45 | 3 ч |
| 153–154 | Столбчатые диаграммы | п. 46 | 2 ч |
| 155–157  158 | Графики.  Контрольная работа 14 | п. 47 | 3 ч  1 ч |
|  | ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ КУРСА  5–6 КЛАССОВ (12уроков) |  |  |
| 159–169  170  171-175 | Вопросы и задачи на повторение.  Контрольная работа 15  Резерв. |  | 12 ч  5ч |

**Приложение Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро­ка**  **п/п** | | **Тема урока** | | **Виды учебной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Дата проведения** | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | |  | | | |
| **Предметные УУД** | | | | | | | **Метапредметные УУД** | | | | | | | | **Личностные УУД** | | | | | |  | | | | | |  | | | |  |
|  | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | **план** | | | | | | **факт** | | | |  |
| 1 | | 2 | | 3 | | | | | | | 4 | | | | | | | | 5 | | | | | | 6 7 | | | | | | | | | |
| **Повторение курса математики 5 класса ( 5 часов )** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | Дроби.Арифметические действия с дробями. | | | Читаюти записывают многозначные числа,дроби.  ,выполняют сложение ,вычитание,умножение и деление дробей | | | | | | **Регулятивные:**работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства;  **Познавательные:**передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;  **Коммуникативные:**умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | | | | | | | | Принимают и осваивают социальнуюрольобучающе-гося; | | | | | | 3.09 | | | | | |  | | | |
| **2** | | Свойства  действий над числа-ми.Упрощениевыраже-ний.Решениеуравнений. | | | Решение уравнений,упрощение выражений | | | | | | **Регулятивные:**определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения;  **Познавательные:**передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;  **Коммуникативные:**умеют принимать точку зрения другого. | | | | | | | | Проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; | | | | | | 4.09 | | | | | |  | | | |
| **3** | | Проценты.Основные задачи на проценты. | | | Решение основных задач на вычисление процентов. | | | | | | **Регулятивные:**определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения;  **Познавательные:**делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи;  **Коммуникативные:**умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами. | | | | | | | | Оценивают свою учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания | | | | | | 4.09 | | | | | |  | | | |
| **4** | | Решение текстовых задач.С.р. | | | Прогнозируют результат вычислений | | | | | | **Регулятивные:**определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения;  **Познавательные:**передают содержание в сжатом (развернутом) виде;  **Коммуникативные:**оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | | | | | | | | Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности.  применяют правила делового сотрудничества | | | | | | 5.09 | | | | | |  | | | |
| **5** | | **Вводный срез.** | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | | | | **Регулятивные:**обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем;  **Познавательные***:*сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет);  **Коммуникативные:**умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга | | | | | | | | Понимают причины успеха вучебнойдеятельности, проявляют познавательный интереск изучению предмета | | | | | | 6.09 | | | | | |  | | | |
|  | | **Делимость чисел ( 17 часов )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6** | | Делители и кратные | | | Освоить понятие делителя и крат­ного данного числа. Научиться определять, яв­ляется ли число делителем (крат­ным) данного числа | | | | | | **Коммуникативные:** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** составлять план последова­тельности действий, формировать способ­ность к волевому усилию в преодолении препятствий.  **Познавательные:** сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | | | | | | | | Формирова­ние стартовой мотивации к изучению нового | | | | | | 10.09 | | | | | |  | | | |
| **7** | | Решение задач на нахождение делителя и кратных чисел | | | Научиться нахо­дить все делители данного числа. Научиться нахо­дить кратные дан­ного числа | | | | | | **Коммуникативные:** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. **Регулятивные:** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  **Познавательные:** уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | | | | | | | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проек-тиро­вания | | | | | | 11.09 | | | | | |  | | | |
| **8** | | Нахождение делителей и кратных чисел | | | Совершенство­вать навыки нахо­ждения делителей и кратных данно­го числа | | | | | | **Коммуникативные:** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся.**Регулятивные:** формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям | | | | | | | | Формирование навыка  осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | | | | | 11.09 | | | | | |  | | | |
| **9** | | Признаки делимости на 2,5,10 | | | Выучить при­знаки делимости на 2; 5; 10 и при­менять их для на­хождения крат­ных и делителей данного числа | | | | | | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  **Регулятивные:** оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. **Познавательные:** выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | | | | 12.09 | | | | | |  | | | |
| **10** | | Признаки делимости на 2,5,10 | | | Научиться при­менять признаки делимости на 2; 5; 10 для решения задач на дели­мость | | | | | | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата. **Познавательные:** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от кон­кретных условий | | | | | | | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуаль-ной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | | | | | 13.09 | | | | | |  | | | |
| **11** | | Признаки делимости на 9 и на 3 | | | Выучить при­знаки делимости на 3; 9 и приме­нять их для нахо­ждения кратных и делителей дан­ного числа | | | | | | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  **Регулятивные:** составлять план последова­тельности действий, формировать способ­ность к волевому усилию в преодолении препятствий.  **Познавательные:** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | | | 17.09 | | | | | |  | | | |
| **12** | | Признаки делимости на 9 и на 3 | | | Научиться при­менять признаки делимости на 3; 9 для решения за­дач на делимость | | | | | | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходи­мые коррективы.  **Познавательные:** владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | | | | | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наи-более эффективного способа реше­ния | | | | | | 18.09 | | | | | |  | | | |
| **13** | | Простые и состав­ные числа | | | Научиться от­личать простые числа от состав­ных, основываясь на определении простого и со­ставного числа. Научиться рабо­тать с таблицей простых чисел | | | | | | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  **Регулятивные:** обнаруживать и форму-лиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  **Познавательные:** сравнивать различные объ­екты: выделять из множества один или не­сколько объектов, имеющих общие свойства | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | | | | | 18.09 | | | | | |  | | | |
| **14** | | Простые и состав­ные числа | | | Научиться до­казывать, что данное число яв­ляется составным. Познакомиться с методом отыс­кания простых чисел | | | | | | **Коммуникативные:** учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. **Регулятивные:** применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием интер­нет-ресурсов | | | | | | | | Формирование устойчивой мо­тивации к конструиро-ванию, творческому самовыраже­нию | | | | | | 19.09 | | | | | |  | | | |
| **15** | | Разло­жение на простые  множите­ли | | | Освоить алгоритм разложения числа на простые мно­жители на основе признаков дели­мости | | | | | | **Коммуникативные:** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | | | | | 20.09 | | | | | |  | | | |
| **16** | | Разло­жение на простые  множители | | | Научиться опре­делять делители числа***а*** по его раз­ложению на простые множители. Освоить другие способы разложе­ния на простые множители | | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. **Регулятивные:** обнаруживать и формулиро-вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  **Познавательные:** выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | | | | | | | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативности и активно­сти | | | | | | 24.09 | | | | | |  | | | |
| **17** | | Наи­больший общий делитель. Взаимно простые числа | | | Научиться на­ходить НОД методом пере­бора. Научиться доказывать, что данные числа яв­ляются взаимно простыми | | | | | | **Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.**Регулятивные:** контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходи­мые коррективы.  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами | | | | | | | | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | | | | | | 25.09 | | | | | |  | | | |
| **18** | | Наи­больший общий делитель. Взаимно простые числа | | | Освоить алгоритм нахождения НОД двух и трех чисел | | | | | | **Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  **Познавательные:** сравнивать различные объ­екты: выделять из множества один или не­сколько объектов, имеющих общие свойства | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | | | | 25.09 | | | | | |  | | | |
| **19** | | Наи­больший общий делитель. Взаимно простые числа | | | Научиться при­менять понятие «наибольший общий делитель» для решения за­дач | | | | | | **Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  **Регулятивные:** формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:** приводить примеры в ка­честве доказательства выдвигаемых положений | | | | | | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | | | | | | 26.09 | | | | | |  | | | |
| **20** | | Наимень­шее общее кратное | | | Освоить понятие «наименьшее об­щее кратное». На­учиться находить НОК методом перебора | | | | | | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  **Познавательные:** выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | | | 27.09 | | | | | |  | | | |
| **21** | | Наимень­шее общее кратное | | | Освоить алгоритм нахождения НОК двух, трех чисел | | | | | | **Коммуникативные:** уметь точно и грамотно выражать свои мысли. **Регулятивные:** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  **Познавательные:** сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | | | | | | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | | | | | | 1.10 | | | | | |  | | | |
| **22** | | **Контроль­ная ра­бота 1 по теме «НОД и НОК чи­сел»** | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | | | | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодо­лении препятствий.  **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | | | | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | | | | 2.10 | | | | | |  | | | |
|  | | **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями ( 21 час )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **23** | | Основное свойство  дроби | | | | Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстри­ровать его с помо­щью примеров | | | | | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  **Регулятивные:** планировать решение учебной задачи.  **Познавательные:** различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюде­ние, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление) | | | | | | | | Формирование познавательно­го интереса | | | | | | 2.10 | | | | | |  | | | |
| **24** | | Основное свойство  дроби | | | | Научиться иллю­стрировать ос­новное свойство дроби на коорди­натном луче | | | | | **Коммуникативные:** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся.**Регулятивные:** прогнозировать результат и уровень усвоения.  **Познавательные:** сравнивать различные объ­екты: выделять из множества один или не­сколько объектов, имеющих общие свойства | | | | | | | | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца | | | | | | 3.10 | | | | | |  | | | |
| **25** | | Сокраще­ние дробей | | | | Научиться сокра­щать дроби, ис­пользуя основное свойство дроби | | | | | **Коммуникативные:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата. **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | | | | | 4.10 | | | | | |  | | | |
| **26** | | Сокраще­ние дробей | | | | Научиться приме­нять сокращение дробей для реше­ния задач | | | | | **Коммуникативные:** формировать ком­муникативные действия, направленные на структурирование информации по дан­ной теме.  **Регулятивные:** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. **Познавательные:** сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | | | | | | | | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию | | | | | | 8.10 | | | | | |  | | | |
| **27** | | Приведе­ние дробей к общему знамена­телю | | | | Освоить алго­ритм приведения дробей к общему знаменателю | | | | | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  **Регулятивные:** формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | | | | | | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | | | | | | 9.10 | | | | | |  | | | |
| **28** | | Приведе­ние дробей к общему знамена­телю | | | | Совершенство­вать навыки по приведению дробей к наи­меньшему обще­му знаменателю | | | | | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  **Познавательные:** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | | | | | | | | Формирование устойчивой мо­тивации к индивидуаль-ной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | | | | | 9.10 | | | | | |  | | | |
| **29** | | Сравнение дробей с разными знаменате­лями | | | | Научиться срав­нивать дроби с разными знаме­нателями | | | | | **Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  **Регулятивные:** планировать решение учебной задачи.  **Познавательные:** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выпол-нения задачи | | | | | | 10.10 | | | | | |  | | | |
| **30** | | Сравнение дробей с разными знаменате­лями | | | | Вспомнить ос­новные правила сравнения дробей и научиться при­менять наиболее действенные в данной ситуа­ции способы сравнения | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. **Регулятивные:** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | | | | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | | | | | | 11.10 | | | | | |  | | | |
| **31** | | Сложение и вычита­ние дробей с разными знаменате­лями | | | | Освоить алгоритм сложения и вы­читания дробей с разными знаме­нателями | | | | | **Коммуникативные:** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** планировать решение учебной задачи.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | | | | | | | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | | | | | | 15.10 | | | | | |  | | | |
| **32** | | Сложение и вычитание  дробей с разными знаменате­лями | | | | Совершенство­вать навыки сложения и вы­читания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависи­мости от исход­ных данных | | | | | **Коммуникативные:** поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  **Регулятивные:** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. **Познавательные:** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от кон­кретных условий | | | | | | | | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струирова-нию, творческомусамовы-раже­нию | | | | | | 16.10 | | | | | |  | | | |
| **33** | | Сложение и вычитание  дробей с разными знаменате­лями | | | | Научиться пра­вильно применять алгоритм сравне-ния, сложения и вычитания дробей с разными знамена-телями | | | | | **Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | | | | | 16.10 | | | | | |  | | | |
| **34** | | Сложение и вычитание  дробей с разными знаменате­лями | | | | Обобщить приоб­ретенные знания, умения и навыки по теме «Срав­нение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» | | | | | **Коммуникативные:** учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. **Регулятивные:** формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** использовать знаково-сим-волические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | | | | | | | | Формирование познава-тель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | | | | 17.10 | | | | | |  | | | |
| **35** | | **Контроль­ная работа 2 по теме «Сокра­щение, сложение и вычита­ние обык­новенных дробей»** | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | | | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | | | | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | | | | 18.10 | | | | | |  | | | |
| **36** | | Анализ контрольнойработыРешениезадач. | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | | | | | **Коммуникативные:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.**Познавательные:** учиться основам смыслово­го чтения познавательных и научных текстов | | | | | | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | | | | | 22.10 | | | | | |  | | | |
| **37** | | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел | | | | Составить алго­ритм сложения смешанных чисел и научиться  при­менять его | | | | | **Коммуникативные:** уметь находить в тексте информацию, необходимую для  решения задачи.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и  формулировать познавательную цель.  **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свой-ствах и связях | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на  основе алго­ритма выпол-  нения задачи | | | | | | 23.10 | | | | | |  | | | |
| **38** | | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел | | | | Составить алго­ритм вычитания смешанных чисел и научиться при­менять его | | | | | **Коммуникативные:** уметь выслушивать  мне­ние членов команды, не перебивая;  прини­мать коллективные решения. **Регулятивные:** обнаруживать и форму-лиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  **Познавательные:** уметь устанавливать  анало­гии | | | | | | | | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков  выполнения творческого  задания | | | | | | 23.10 | | | | | |  | | | |
| **39** | | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел | | | | Совершенствовать навыки сложения и вычитания смешанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависи­мости от исход­ных данных | | | | | **Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе  дискуссии.  **Регулятивные:** планировать решение  учебной задачи.  **Познавательные:** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | | | | | | | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию | | | | | | 24.10 | | | | | |  | | | |
| **40** | | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел | | | | Научиться при­менять  сложение и вычитание смешанных чи­сел при решении уравнений и задач | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки  учебного сотрудничества в ходе индивиду-аль­ной и групповой работы. **Регулятивные:** обнаруживать и формули-ро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  **Познавательные:** уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным  критериям | | | | | | | | Формирование навыков  ин­дивидуальной и коллек-тив­ной исследо­вательской деятельности | | | | | | 25.10 | | | | | |  | | | |
| **41** | | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел | | | | Совершенство­вать навыки и умения по ре­шению уравнений  и задач с приме­нением сложения и вычитания сме­шанных чисел | | | | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с  учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок,  намечать спо­собы их устранения.  **Познавательные:** уметь строить  рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | | | | | | Формирование навыков  само­анализа и самоконт-роля | | | | | | 6.11 | | | | | |  | | | |
| **42** | | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел | | | | Систематизи­ровать знания и умения по теме «Сложение и вы­читание смешан­ных чисел» | | | | | **Коммуникативные:** уметь с достаточной  пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и усло-виями ком­муникации.  **Регулятивные:** контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходи  мые коррективы.  **Познавательные:** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения  задач | | | | | | | | Формирование познава-тель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | | | | 6.11 | | | | | |  | | | |
| **43** | | **Контроль­ная ра­бота 3 по теме «Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел»** | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | | | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | | | | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | | | | 7.11 | | | | | |  | | | |
|  | | **Умножение и деление обыкновенных дробей ( 27 часов )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **44** | | Умноже­ние дробей | | | | | Составить ал­горитмы умно­жения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научить­ся применять эти алгоритмы | | | | **Коммуникативные:** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. **Регулятивные:** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  **Познавательные:** формировать умение выде­лять закономерность | | | | | | | | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | | | | | | 8.11 | | | | | |  | | | |
| **45** | | Умноже­ние дробей | | | | | Составить алго­ритм умножения смешанных чи­сел и научиться применять этот алгоритм | | | | **Коммуникативные:** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | | | | | | | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели,об­разца | | | | | | 12.11 | | | | | |  | | | |
| **46** | | Умноже­ние дробей | | | | | Научиться воз­водить в степень обыкновенную дробь и смешан­ное число | | | | **Коммуникативные:** выражать в речи свои мысли и действия.  **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата. **Познавательные:** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | | | | | | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | | | | | | 13.11 | | | | | |  | | | |
| **47** | | Умноже­ние дробей | | | | | Научиться приме­нять умножение дробей и смешан­ных чисел при ре­шении уравнений и задач | | | | **Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | | | | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | | | | | | 13.11 | | | | | |  | | | |
| **48** | | Нахожде­ние дроби от числа | | | | | Научиться нахо­дить часть от  чис­ла, проценты от числа | | | | **Коммуникативные:** организовывать и пла  нировать учебное сотрудничество с учите-лем и сверстниками.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея  тельности.  **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | | | | | | Формирование устойчивой  мотивации к изучению и закреплению нового | | | | | | 14.11 | | | | | |  | | | |
| **49** | | Нахожде­ние дроби от числа | | | | | Научиться решать простейшие зада­чи на нахождение части от  числа | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки  учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. **Регулятивные:** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. **Познавательные:** владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | | | | | | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального  и коллективно­го проекти-ро­вания | | | | | | 15.11 | | | | | |  | | | |
| **50** | | Нахожде­ние дроби от числа | | | | | Научиться решать более сложные задачи на нахожде-ние дроби от числа | | | | **Коммуникативные:** уметь находить в тексте информацию, необходимую для  решения задачи.  **Регулятивные:** обнаруживать и формули-ро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  **Познавательные:** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | | | | | | | Формирова­ние интереса к творческой деятельности  на основе со­ставленного плана, проекта, модели, образца | | | | | | 19.11 | | | | | |  | | | |
| **51** | | Нахожде­ние дроби от числа | | | | | Систематизи­ровать знания и умения по теме «Нахождение  дро­би от числа» | | | | **Коммуникативные:** воспринимать текст с  уче­том поставленной учебной задачи, нахо-дить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  **Регулятивные:** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** учиться основам смыслово­го чтения научных и познаватель-ных текстов | | | | | | | | Формирование познава-тель­ного интереса к изуче-нию нового, спо­собам обоб­щения и си­стематиза-ции знаний | | | | | | 20.11 | | | | | |  | | | |
| **52** | | Приме­нение распреде­лительного свойства умноже­ния | | | | | Научиться умно­жать смешан-ное число на целое, применяя распре­делительное свой­ство умножения | | | | **Коммуникативные:** уметь выслушивать  мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. **Регулятивные:** формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстра-ивать алго­ритм действий.  **Познавательные:** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | | | | | | | | Формирование навыков  ин­дивидуальной и коллек-тив­ной исследо­вательской деятельности | | | | | | 20.11 | | | | | |  | | | |
| **53** | | Приме­нение распреде­лительного свойства умноже­ния | | | | | Научиться при­менять распреде­лительное свой­ство умножения для рационализа­ции вычислений со смешанными числами | | | | **Коммуникативные:** учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  **Регулятивные:** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, состав-лять план вы­полнения работы.  **Познавательные:** уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям | | | | | | | | Формирование устойчивой  мо­тивации к конструирова-нию, творческому самовыраже­нию | | | | | | 21.11 | | | | | |  | | | |
| **54** | | Приме­нение распреде­лительного свойства умноже­ния | | | | | Научиться приме­нять распредели­тельное свойство при упрощении выражений, решении задач со смешанными числами | | | | **Коммуникативные:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  **Познавательные:** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | | | | | | | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | | | | | | 22.11 | | | | | |  | | | |
| **55** | | Приме­нение распреде­лительного свойства умноже­ния | | | | | Систематизация знаний учащихся по теме «Умноже­ние обыкновен­ных дробей» | | | | **Коммуникативные:** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. **Регулятивные:** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. **Познавательные:** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | | | | | | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спо­собам обоб­щения и си­стематизации знаний | | | | | | 26.11 | | | | | |  | | | |
| **56** | | **Контроль­ная ра­бота 4 по теме «Умноже­ние обык­новенных дробей»** | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | | | | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | | | | 27.11 | | | | | |  | | | |
| **57** | | Взаимно обратные  числа | | | | | Проверять, явля­ются ли данные числа взаимно обратными. На­учиться находить число,обратное данному числу (натуральному, смешанному, де­сятичной дроби) | | | | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. **Регулятивные:** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  **Познавательные:** уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | | | | | 27.11 | | | | | |  | | | |
| **58** | | Взаимно обратные  числа | | | | | Научиться пра­вильно приме-нять взаимно обратные числа при нахо­ждении значения выражений,ре­шении уравнений | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. **Регулятивные:** формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от кон­кретных условий | | | | | | | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | | | | | 28.11 | | | | | |  | | | |
| **59** | | Деление | | | | | Составить алго­ритм деления  дро­бей и научиться его применять | | | | **Коммуникативные:** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся.**Регулятивные:** формировать  постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:** уметь выделять сущест-вен­ную информацию из текстов разных видов | | | | | | | | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков  выполнения творческого  задания | | | | | | 29.11 | | | | | |  | | | |
| **60** | | Деление | | | | | Составить ал­горитм деления смешанных чисел и научиться  при­менять его | | | | **Коммуникативные:** уметь точно и грамотно выражать свои мысли. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | | | | | | | Формирование устойчивой  мо­тивации к индивидуаль-ной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | | | | | 3.12 | | | | | |  | | | |
| **61** | | Деление | | | | | Научиться при­менять деление  дробей при нахо­ждении значения выражений, ре­шении уравнений и задач | | | | **Коммуникативные:** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклас-сниками для принятия эффективных сов-местных ре­шений.  **Регулятивные:** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план.  **Познавательные:** создавать и преобра-зовывать модели и схемы для решения задач | | | | | | | | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми  и сверстниками | | | | | | 4.12 | | | | | |  | | | |
| **62** | | Деление | | | | | Научиться при­менять деление для упрощения вычислений | | | | **Коммуникативные:** воспринимать текст с  уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  **Регулятивные:** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | | | | | | | Развитие творческих способностей через актив-ные формы дея­тельности | | | | | | 4.12 | | | | | |  | | | |
| **63** | | Деление .С.р | | | | | Обобщить приоб­ретенные знания и умения по теме «Деление дробей» | | | | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  **Познавательные:** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | | | | | | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза  ции знаний | | | | | | 5.12 | | | | | |  | | | |
| **64** | | **Контроль­ная ра­бота 5 по теме «Деление дро-бей**» | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому  усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** произвольно и осознан-но владеть общим приемом решения задач | | | | | | | | Формирование навыков само­анализа и самоконт-роля | | | | | | 6.12 | | | | | |  | | | |
| **65** | | Нахожде­ние числа поего  дроби | | | | | Научиться нахо­дить число по  за­данному значе­нию его дроби | | | | **Коммуникативные:** воспринимать текст с  уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходи-мую для ре­шения.  **Регулятивные:** обнаруживать и формули-ро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  **Познавательные:** формировать умение выде­лять закономерность | | | | | | | | Формирование устойчивой  мо­тивации к конструирова-нию, творческому самовыраже­нию | | | | | | 10.12 | | | | | |  | | | |
| **66** | | Нахожде­ние числа поего  дроби | | | | | Научиться на­ходить число по заданному зна­чению его про  центов | | | | **Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** формировать  постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и ус-воено учащимися, и того, что еще неиз-вестно.  **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | | | | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | | | | | | 11.12 | | | | | |  | | | |
| **67** | | Дробные выражения | | | | | Освоить понятие «дробное выра­жение», уметь на­зывать числитель, знаменатель дроб­ного выражения, находить значение простейших дроб­ных выражений | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки  учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. **Регулятивные:** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | | | | | | | Формирование устойчивой  мотивации к обучению | | | | | | 11.12 | | | | | |  | | | |
| **68** | | Дробные выражения | | | | | Научиться при­менять свойства арифметических действий для наххождения значе­ния дробных вы­ражений | | | | **Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | | | | | | Формирование навыка осо­знанного выбо­ра наиболее  эффективного способа реше­ния | | | | | | 12.12 | | | | | |  | | | |
| **69** | | Дробные выражения | | | | | Систематизи­ровать знания и умения учащих­ся по теме «Дроб­ные выражения» | | | | **Коммуникативные:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  **Регулятивные:** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | | | | | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | | | | 13.12 | | | | | |  | | | |
| **70** | | **Контроль­ная ра­бота 6 по теме «Дробные выраже­ния»** | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** произвольно и осознан-но владеть общим приемом решения задач | | | | | | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | | | | 17.12 | | | | | |  | | | |
|  | **Отношения и пропорции ( 21 час )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **71** | | Отноше­ния | | | | | Научиться нахо­дить отношение двух чисел и объ­яснять, что пока­зывает найденное отношение | | | | | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | | | | | 18.12 | | | | | |  | | | |
| **72** | | Отноше­ния | | | | | Научиться выра­жать найденное отношение в про­центах и приме­нять это умение при решении задач | | | | | **Коммуникативные:** уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  **Регулятивные:** формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | | | | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | | | | | | 18.12 | | | | | |  | | | |
| **73** | | Отноше­ния | | | | | Научиться нахо­дить отношения именованных величин и приме­нять эти умения при решении задач | | | | | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. **Регулятивные:** планировать решение учебной задачи.  **Познавательные:** уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | | | | | | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | | | | | 19.12 | | | | | |  | | | |
| **74-75** | | Отноше­ния | | | | | Систематизи­ровать знания и умения учащих­ся по теме «Отно­шения» | | | | | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция,  оценка своего действия).  **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  **Познавательные:** осуществлять выбор  наибо­лее эффективных способов решения задач | | | | | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | | | | 20.12  24.12 | | | | | |  | | | |
| **76** | | Пропор­ции | | | | | Научиться пра­вильно читать, записывать про­порции; опре­делять крайние и средние члены; составлять про­порцию издан­ных отношений (чисел) | | | | | **Коммуникативные:** уметь с достаточ-ной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  **Регулятивные:** формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | | | | | | | Формирование познавательно­го интереса | | | | | | 25.12 | | | | | |  | | | |
| **77** | | Пропор­ции | | | | | Выучить основное свойство пропор­ции и применять его для состав­ления, проверки истинности про­порций | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. **Регулятивные:** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  **Познавательные:** уметь осуществлять  синтез как составление целого из частей | | | | | | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | | | | | 25.12 | | | | | |  | | | |
| **78-79** | | Пропор­ции | | | | | Научиться нахо­дить неизвестный крайний (сред­ний) член про­порции  и исполь­зовать это умение при решении уравнений | | | | | **Коммуникативные:** развивать умение  обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее резуль-тата. **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | | | Развитие творческих способностей через актив-ные формы дея­тельности | | | | | | 26.12  27.12 | | | | | |  | | | |
| **80** | | Прямая и обратная пропор­циональ­ные зави­симости | | | | | Научиться опре­делять тип зави­симости между величинами и приводить соот­ветствующие при­меры из практики. Научиться решать задачи на прямую и обратную про­порциональные зависимости | | | | | **Коммуникативные:** уметь находить в тексте информацию, необходимую для  решения задачи.  **Регулятивные:** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. **Познавательные:** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | | | | | | | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | | | | | | 14.01 | | | | | |  | | | |
| **81** | | Прямая и обратная пропор­циональ­ные зави­симости | | | | | Совершенство­вать знания и уме­ния по решению задач на прямую и обратную про­порциональные зависимости | | | | | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция,  оценка своего действия).  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | | | | | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | | | | | | 15.01 | | | | | |  | | | |
| **82** | | Прямая и обратная пропор­циональ­ные зави­симости | | | | | Обобщить знания и умения учащих­ся по теме «Отно­шения и пропор­ции» | | | | | **Коммуникативные:** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с  учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  **Познавательные:** уметь осуществлять  анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | | | | | | Формирование познава-тель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | | | | 15.01 | | | | | |  | | | |
| **83** | | **Контроль­ная ра­бота *7* по теме «Отноше­ния и про­порции**» | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | | | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция,  оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | | | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | | | | 16.01 | | | | | |  | | | |
| **84** | | Повторение .Решение задач | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | | | | | **Коммуникативные:** слушать других,  пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | | | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив  ной исследо­вательской деятельности | | | | | | 17.01 | | | | | |  | | | |
| **85** | | Масштаб | | | | | Усвоить поня­тие «масштаб» и научиться при­менять его при решении задач | | | | | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  **Регулятивные:** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  **Познавательные:** уметь осуществлять  анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | | | | | | Формирование навыков ана­лиза | | | | | | 21.01 | | | | | |  | | | |
| **86** | | Масштаб | | | | | Совершенство­вать знания и уме­ния по решению задач на масштаб | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата. **Познавательные:** уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям | | | | | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее  эффективного способа реше­ния | | | | | | 22.01 | | | | | |  | | | |
| **87** | | Длина окружно­сти и пло­щадь круга | | | | | Дать представле­ние об окружно­сти  и ее основ­ных элементах, познакомиться с формулой дли­ны окружности и научиться при­менять ее при решении задач | | | | | **Коммуникативные:** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с  учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** формировать целевые  установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  **Познавательные:** уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | | | | | | | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | | | | | | 22.01 | | | | | |  | | | |
| **88** | | Длина окружно­сти и пло­щадь круга | | | | | Познакомить­ся с формулой площади круга и научиться при­менять ее при решении задач | | | | | **Коммуникативные:** развивать умение  обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Регулятивные:** осознавать учащимся  уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** построить логическую цепь рассуждений | | | | | | | Целостное вос­приятие окру­жающего мира | | | | | | 23.01 | | | | | |  | | | |
| **89** | | Шар | | | | | Дать представле­ние о шаре и его элементах; при­менять получен­ные  знания при решении задач | | | | | **Коммуникативные:** слушать других,  пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  **Регулятивные:** формировать целевые  уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | | | | | | | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | | | | | | 24.01 | | | | | |  | | | |
| **90** | | Шар | | | | | Систематизи­ровать знания и умения уча­щихся по теме «Окружность и круг» | | | | | **Коммуникативные:** развивать умение  обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Регулятивные:** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | | | | | Формирование познава-тель­ного интереса к изуче-нию нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | | | | 28.01 | | | | | |  | | | |
| **91** | | **Контроль­ная ра­бота 8 по теме «Окруж­ность и круг»** | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | | | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция,  оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способ-ность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | | | | | Формирование навыков само­анализа и самоконт-роля | | | | | | 29.01 | | | | | |  | | | |
| **92** | | Анализ к.р. Решениезадач | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | | | | | **Коммуникативные:** учиться критично  от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  **Познавательные:** осуществлять выбор  наибо­лее эффективных способов решения задач | | | | | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее  эффективного способа реше­ния | | | | | | 29.01 | | | | | |  | | | |
|  | | **Глава II . Рациональные числа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Положительные и отрицательные числа ( 13 часов** ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **93** | | Координа­ты на пря­мой | | | | | | Различать по­ложительные и отрицательные числа, научиться строить точки накоординатной прямой по задан­ным координатам и находить коор­динаты имеющих­ся точек | | | | **Коммуникативные:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  **Регулятивные:** формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | | | | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового | | | | | | 30.01 | | | | | |  | | | |
| **94** | | Координа­ты на пря­мой | | | | | | Научиться рабо­тать со шкалами,  применяемыми в повседневной жизни | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. **Регулятивные:** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. **Познавательные:** использовать знаково-сим-волические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | | | | | | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | | | | | 31.01 | | | | | |  | | | |
| **95** | | Противо­положные числа | | | | | | Познакомиться с понятием «про­тивоположные числа», научиться находить числа, противополож­ные  данному числу, и приме­нять полученные умения при реше­нии простейших уравнений и нахо­ждении значений выражений | | | | **Коммуникативные:** уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  **Познавательные:** уметь осуществлять  сравне­ние и классификацию по заданным критериям | | | | | | | Формирование устойчивой  мотивации к изучению и закреплению нового | | | | | | 4.02 | | | | | |  | | | |
| **96** | | Противо­положные числа | | | | | | Дать строгое математическое определение целых чисел, научиться приме­нять его в устной речи и при реше­нии задач | | | | **Коммуникативные:** уметь выслуши-вать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. **Регулятивные:** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | | | | | | | Формирование устойчивой  мо­тивации к индивидуаль-ной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | | | | | 5.02 | | | | | |  | | | |
| **97** | | Модуль числа | | | | | | Научиться вычис­лять модуль числа и применять по­лученное умение для нахождения значения выраже­ний, содержащих модуль | | | | **Коммуникативные:** уметь находить в тексте информацию, необходимую для  решения задачи.  **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата. **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | | | | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | | | | | | 5.02 | | | | | |  | | | |
| **98** | | Модуль числа | | | | | | Научиться срав­нивать модули чисел, познако­миться со свойст­вами модуля и на­учиться находить числа, имеющие данный модуль | | | | **Коммуникативные:** развивать умение  точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** прогнозировать результат и уровень усвоения.  **Познавательные:** уметь осуществлять  сравне­ние и классификацию по заданным критериям | | | | | | | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | | | | | | 6.02 | | | | | |  | | | |
| **99** | | Сравнение чисел | | | | | | Освоить правила сравнения чисел  с различными комбинациями знаков и приме­нять умения при решении задач | | | | **Коммуникативные:** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмени­ваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Регулятивные:** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. **Познавательные:** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | | | | | | Формирование навыков анали­за, индивиду­ального и коллективно­го проектиро­вания | | | | | | 7.02 | | | | | |  | | | |
| **100-101** | | Сравнение чисел | | | | | | Совершенство­вать навыки сравнения по­ложительных и отрицательных чисел и научиться применять их при решении задач | | | | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | | | | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | | | | | 11.02  12.02 | | | | | |  | | | |
| **102** | | Измене­ние вели­чин | | | | | | Научиться объ­яснять смысл положительного и отрицательного изменения вели­чин применитель­но к жизненным ситуациям. Пока­зывать на коор­динатной прямой перемещение точки | | | | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  **Регулятивные:** формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | | | | | Формирование познавательно­го интереса | | | | | | 12.02 | | | | | |  | | | |
| **103** | | Измене­ние вели­чин | | | | | | Обобщить знания и умения учащих­ся по теме «Про­тивоположные числа и модуль», познакомить с ис­торией возникно­вения отрицатель­ных чисел | | | | **Коммуникативные:** поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  **Регулятивные:** применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | | | | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | | | | 13.02 | | | | | |  | | | |
| **104** | | **Контроль­ная ра­бота 9 по теме «Противоположные числа и мо­дуль**» | | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | | | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | | | | 14.02 | | | | | |  | | | |
| **105** | | Резерв.Решениезадач | | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | | | | **Коммуникативные:** формировать ком­муникативные действия, направленные на структурирование информации по дан­ной теме.  **Регулятивные:** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | | | | | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | | | | | | 18.02 | | | | | |  | | | |
|  | | **Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел ( 12 часов** ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **106** | | Сложение чисел с по­мощью коорди­натной прямой | | | | | | Научиться скла­дывать числа с помощью коор­динатной прямой | | | | | **Коммуникативные:** слушать других,  пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  **Регулятивные:** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  **Познавательные:** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | | | | | | | Формирование устойчивой  мотивации к обучению | | | | | | 19.02 | | | | | |  | | |
| **107** | | Сложение чисел с по­мощью коорди­натной прямой | | | | | | Научиться стро­ить на коорди­натной прямой сумму дробных чисел, перемен­ной и числа | | | | | **Коммуникативные:** развивать умение  обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Регулятивные:** составлять план и последо­вательность действий, формировать спо­собность к волевому усилию в преодолении препятствий.  **Познавательные:** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | | | | | | | Формирова­ние интереса к  творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца | | | | | | 19.02 | | | | | |  | | |
| **108** | | Сложение отрица­тельных  чисел | | | | | | Составить алго­ритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его | | | | | **Коммуникативные:** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с  учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** формировать целевые  установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  **Познавательные:** формировать умения выде­лять закономерность | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на  основе алго­ритма выпол-  нения задачи | | | | | | 20.02 | | | | | |  | | |
| **109** | | Сложение отрица­тельных  чисел | | | | | | Научиться при­менять сложение  отрицательных чисел для нахо­ждения значения буквенных выра­жений и решения задач | | | | | **Коммуникативные:** развивать умение  точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | | | | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив  ной исследо­вательской деятельности | | | | | | 21.02 | | | | | |  | | |
| **110** | | Сложе­ние чисел с разными знаками | | | | | | Вывести алгоритм сложения чисел с разными знака­ми и научиться применять его | | | | | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  **Регулятивные:** формировать целевые  уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** уметь осуществлять  срав­нение и классификацию по заданным крите­риям | | | | | | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | | | | | 25.02 | | | | | |  | | |
| **111** | | Сложе­ние чисел с разными знаками | | | | | | Научиться при­менять сложение чисел с разными знаками для нахо­ждения значения выражений и ре­шения задач | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата. **Познавательные:** уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | | | | | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | | | | | 26.02 | | | | | |  | | |
| **112** | | Сложе­ние чисел с разными знаками | | | | | | Обобщить зна­ния и умения учащихся по теме «Сложение по­ложительных и отрицательных чисел» | | | | | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция,  оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать учащимся  уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** уметь устанавливать анало­гии | | | | | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | | | | 26.02 | | | | | |  | | |
| **113** | | Вычитание | | | | | | Вывести правило вычитания чи­сел  и научиться применять его для нахождения значения число­вых выражений | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. **Регулятивные:** формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  **Познавательные:** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на  основе алго­ритма выпол  нения задачи | | | | | | 27.02 | | | | | |  | | |
| **114** | | Вычитание | | | | | | Научиться нахо­дить длину отрез­ка  на координат­ной прямой | | | | | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. **Регулятивные:** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  **Познавательные:** уметь устанавли-вать при­чинно-следственные связи | | | | | | | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков  выполнения творческого задания | | | | | | 28.02 | | | | | |  | | |
| **115** | | Вычитание | | | | | | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Сложе­ние  и вычитание положительных и отрицательных чисел» | | | | | **Коммуникативные:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  **Познавательные:** осуществлять выбор  наибо­лее эффективных способов решения задач | | | | | | | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели,об  разца | | | | | | 4.03 | | | | | |  | | |
| **116** | | **Контроль­ная работа № 10 по теме «Сложение и вычита­ние положи-тельныхи отрицатель-ных чисе**л» | | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | | | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция,  оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | | | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | | | | 5.03 | | | | | |  | | |
| **117** | | Резерв.Решениезадач | | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения,навыки для решения практических задач | | | | | **Коммуникативные:** учиться критично  от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  **Познавательные:** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | | | | | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее  эффективного способа реше­ния | | | | | | 5.03 | | | | | |  | | |
|  | |  | **Умножение и деление положительных и отрицательных чисел ( 13 часов** ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| **118** | | Умноже­ние | | | | | | Составить алго­ритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его | | | | | | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  **Регулятивные:** формировать целевые  уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** формировать умение выде­лять закономерность | | | | | | | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | | | | | 6.03 | | | | | |  | | |
| **119** | | Умноже­ние | | | | | | Научиться возво­дить отрицатель­ное число в сте­пень и применять  полученные навыки при нахо­ждении значения выражений | | | | | | **Коммуникативные:** способствовать  формиро­ванию научногомировоз-зрения учащихся. **Регулятивные:** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. **Познавательные:** уметь устанав-ливать анало­гии | | | | | | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | | | | | 7.03 | | | | | |  | | |
| **120** | | Умноже­ние | | | | | | Научиться приме­нять умножение положительных и отрицательных чисел при реше­нии уравнений и  задач | | | | | | **Коммуникативные:** определять цели  и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  **Познавательные:** уметь осуществлять  анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | | | | | | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми  и сверстниками | | | | | 11.03 | | | | | |  | | |
| **121** | | Умноже­ние | | | | | | Обобщить зна­ния и умения учащихся по теме «Умножение положительных и отрицательных чисел» | | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | | | | | | | Формирование познава-тель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | | | 12.03 | | | | | |  | | |
| **122** | | Деление | | | | | | Составить ал­горитм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его | | | | | | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  **Регулятивные:** формировать целевые  уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** построить логическую цепь рассуждений | | | | | | | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | | | | | 12.03 | | | | | |  | | |
| **123** | | Деление | | | | | | Научиться при­менять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и бук­венных выраже­ний | | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. **Регулятивные:** планировать решение учебной задачи.  **Познавательные:** владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | | | | | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | | | | 13.03 | | | | | |  | | |
| **124** | | Деление | | | | | | Научиться при­менять деление положительных и отрицательных чисел при реше­нии уравнений и текстовых задач | | | | | | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция,  оценка своего действия).  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Познавательные:** владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | | | | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | | | 14.03 | | | | | |  | | |
| **125** | | Рацио­нальные числа | | | | | | Расширить представления учащихся о чис­ловых множествах и взаимосвязи между ними | | | | | | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. **Регулятивные:** формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:** уметь осуществлять  синтез как составление целого из частей | | | | | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | | | 18.03 | | | | | |  | | |
| **126** | | Свойства действий с рацио­нальными числам | | | | | | Научиться при­менять перемести-тельное и сочетательное свойства сложе­ния и умножения для упрощения вычислений с рациональными числами | | | | | | **Коммуникативные:** развивать умение  точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  **Познавательные:** уметь осуществлять  анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | | | | | | Формирование устойчивой  мо­тивации к индивидуаль-ной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | | | | 19.03 | | | | | |  | | |
| **127** | | Свойства действий с рацио­нальными числами | | | | | | Научиться при­менять распреде­лительное свой­ство умножения для упрощения буквенных выра­жений, решения уравнений и задач | | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  **Познавательные:** осуществлять выбор  наибо­лее эффективных способов решения задач | | | | | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | | | | | 19.03 | | | | | |  | | |
| **128** | | Свойства действий с рацио­нальными числами | | | | | | Обобщить знания и умения учащих­ся по теме «Умно­жение и деление рациональных чисел» | | | | | | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. **Регулятивные:** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | | | | | | Формирование устойчивой мо­тивации к конструи-рованию, творческому самовыраже­нию | | | | | 20.03 | | | | | |  | | |
| **129** | | **Контроль­ная работа 11 по теме «Умноже­ние и деле­ние рацио­нальных чисел**» | | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | | | | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция,  оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | | | | | Формирование навыков само­анализа и самоконт-роля | | | | | 21.03 | | | | | |  | | |
| **130** | | Резерв.Решениезадач | | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | | | | | | ***Коммуникативные:*** учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  ***Познавательные:*** построить логическую цепь рассуждений | | | | | | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | | | | | 1.04 | | | | | |  | | |
|  | | **Решение уравнений ( 15 часов** ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **131** | | Раскрытие скобок | | | | | | | Научиться рас­крывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или «—», и приме­нять полученные навыки для упро­щения числовых и буквенных вы­ражений | | | | | | ***Коммуникативные:*** уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | | | | | | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | | | | | 2.04 | | | | |  | |
| **132** | | Раскрытие скобок | | | | | | | Совершенство­вать навыки по упрощению выражений, на­учиться состав­лять и упрощать сумму и разность двух данных вы­ражений | | | | | | ***Коммуникативные:*** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | | | | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | | | | | | 2.04 | | | | |  | |
| **133** | | Раскрытие скобок | | | | | | | Научиться при­менять правила раскрытия скобок при решении уравнений и задач | | | | | | ***Коммуникативные:*** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | | | 3.04 | | | | |  | |
| **134** | | Коэффи­циент | | | | | | | Научиться опре­делять коэффици­ент в выражении, упрощать выра­жения с исполь­зованием свойств умножения | | | | | | ***Коммуникативные:*** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. ***Регулятивные:*** формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | | | | | | | Формирование устойчивой мо­тивации к конструиро-ванию, творческому самовыраже­нию | | | | | | 4.04 | | | | |  | |
| **135** | | Подобные слагаемые | | | | | | | Научиться рас­крывать скобки и приводить подобные слагае­мые, основываясь на свойствах дей­ствий с рациональными числами | | | | | | ***Коммуникативные:*** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий. ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | | | | | Формирование познавательно­го интереса | | | | | | 8.04 | | | | |  | |
| **136** | | Подобные слагаемые | | | | | | | Совершенство­вать навык приве­дения подобных слагаемых и на­учиться приме­нять его при ре­шении уравнений и текстовых задач | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | | | | | | | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | | | | | | 9.04 | | | | |  | |
| **137** | | Подобные слагаемые | | | | | | | Обобщить знания и умения учащих­ся по теме «Рас­крытие скобок» | | | | | | ***Коммуникативные:*** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Познавательные:*** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | | | | | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | | | | 9.04 | | | | |  | |
| **138** | | **Контроль­ная работа № 12 по теме «Раскры­тие ско­бок»** | | | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | | | | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | | | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | | | | 10.04 | | | | |  | |
| **139** | | Решение уравнений | | | | | | | Познакомиться с основными приемами реше­ния линейных уравнений и на­учиться приме­нять их | | | | | | ***Коммуникативные:*** учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | | | | | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | | | | | | 11.04 | | | | |  | |
| **140** | | Решение уравнений | | | | | | | Совершенство­вать навык ре­шения линейных уравнений с при­менением свойств действий над чис­лами | | | | | | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | | | | | | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели,об­разца | | | | | | 15.04 | | | | |  | |
| **141** | | Решение уравнений | | | | | | | Научиться при­менять линейные уравнения для ре­шения текстовых задач | | | | | | ***Коммуникативные:*** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. ***Регулятивные:*** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | | | | | | | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | | | | | | 16.04 | | | | |  | |
| **142** | | Решение уравнений | | | | | | | Научиться при­менять линей­ные уравнения для решения за­дач на движение, на части | | | | | | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | | | | | | | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | | | | | | 16.04 | | | | |  | |
| **143** | | Решение уравнений | | | | | | | Обобщить знания и умения учащих­ся по теме «Реше­ние уравнений» | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации поданной теме. ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | | | | 17.04 | | | | |  | |
| **144** | | **Контроль­ная работа № 13 по теме «Решение уравнений»** | | | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | | | | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | | | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | | | | 18.04 | | | | |  | |
| **145** | | Резерв.Решениезадач | | | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | | | | | | ***Коммуникативные:*** учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | | | | | | | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | | | | | | 22.04 | | | | |  | |
|  | | **Координаты на плоскости ( 13 часов )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **146-147** | | Перпенди­кулярные прямые | | | | | | | | Дать представ­ление учащимся о перпендику­лярных прямых. Научиться рас­познавать пер­пендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного уголь­ника | | | | | | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. ***Регулятивные:*** формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** построить логическую цепь рассуждений | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | | | 23.04  23.04 | | | | |  |
| **148** | | Парал­лельные прямые | | | | | | | | Дать представ­ление учащимся о параллельных прямых; научить­ся распознавать параллельные прямые на чер­теже, строить параллельные прямые с помо­щью линейки и угольника | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | | | | | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | | | | | | 24.04 | | | | |  |
| **149** | | Парал­лельные прямые | | | | | | | | Расширить представления учащихся о геоме­трических фигу­рах на плоскости, в основе построе­ния которых лежат свойства параллельных прямых | | | | | | ***Коммуникативные:*** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** учиться основам смыслово­го чтения научных и познавательных текстов | | | | | | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | | | | | 25.04 | | | | |  |
| **150** | | Коорди­натная плоскость | | | | | | | | Познакомиться с прямоугольной декартовой си­стемой координат и историей ее возникновения, научиться строить точки по задан­ным координатам | | | | | | ***Коммуникативные:*** поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  ***Регулятивные:*** искать и выделять необходи­мую информацию.  ***Познавательные:*** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | | | | | | 29.04 | | | | |  |
| **151** | | Коорди­натная плоскость | | | | | | | | Научиться нахо­дить координаты имеющихся то­чек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат | | | | | | ***Коммуникативные:*** уметь точно и грамотно выражать свои мысли. ***Регулятивные:*** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | | | | | | | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | | | | | | 30.04 | | | | |  |
| **152** | | Коорди­натная плоскость | | | | | | | | Научиться стро­ить геометри­ческие фигуры в координатной плоскости, нахо­дить координаты точек пересече­ния прямых, от­резков | | | | | | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | | | | | | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | | | | | 30.04 | | | | |  |
| **153** | | Столбча­тые диа­граммы | | | | | | | | Дать представле­ние о столбчатых диаграммах, на­учиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы | | | | | | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  ***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | | | | | | | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию | | | | | | 2.05 | | | | |  |
| **154** | | Столбча­тые диа­граммы | | | | | | | | Научиться стро­ить столбчатые диаграммы по данным задачи | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой  работы. ***Регулятивные:*** формиро-вать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | | | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада-ния, навыков выполнения творческого задания | | | | | | 6.05 | | | | |  |
| **155** | | Графики | | | | | | | | Научиться из­влекать и анали-зировать информацию, представленную в виде графика зависимости ве­личин | | | | | | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. **Регулятивные:** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | | | | | | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | | | | | | 7.05 | | | | |  |
| **156** | | Графики | | | | | | | | Научиться стро­ить графики зави­симости величин по данным задачи | | | | | | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | | | | | | 7.05 | | | | |  |
| **157** | | Графики | | | | | | | | Обобщить зна­ния и умения учащихся по теме «Координатная плоскость» | | | | | | **Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  **Познавательные:** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | | | | | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | | | | 8.05 | | | | |  |
| **158** | | **Контроль­ная работа № 14 по теме «Коор­динатная плоскость»** | | | | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | | | | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | | | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | | | | 13.05 | | | | |  |
|  | | **Итоговое повторение курса математики 5-6 классов ( 12 часов** ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **159** | | Признаки делимости | | | | | | | | Повторить при­знаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и их применение  к решению задач | | | | | | | **Коммуникативные:** учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. **Регулятивные:** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | | | | | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, образца | | | | | | 14.05 | | | |  |
| **160** | | **Нод**и**Нок**чисел | | | | | | | | Повторить по­нятие простого и составного чис­ла, методы разло­жения на простые множители, алго­ритмы нахожде­ния НОД и НОК чисел и их приме­нение к решению задач | | | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. **Регулятивные:** самостоятельновыделять и формулировать познавательную цель. **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | | | | | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстни-ками | | | | | | 14.05 | | | |  |
| **161** | | Арифме­тические действия с обыкно­венными дробями | | | | | | | | Повторить алго­ритм сложения, умножения, деления обыкно­венных дробей, свойства действий и их применение к решению задач | | | | | | | ***Коммуникативные:*** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | | | | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | | | | | 15.05 | | | |  |
| **162** | | Отноше­ния и про­порции | | | | | | | | Повторить поня­тия «отношения», «пропорции», основное свой­ство пропорции и применение пропорций к ре­шению уравнений и задач | | | | | | | ***Коммуникативные:*** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками дня принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Познавательные:*** уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | | | | | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | | | | 16.05 | | | |  |
| **163** | | Срав­нение, сложение и вычита­ние рациональ-ных чисел | | | | | | | | Повторить пра­вила сравнения, сложения и вы­читания рацио­нальных чисел, свойства действий и их применение к решению задач | | | | | | | ***Коммуникативные:*** уметь точно и грамотно выражать свои мысли. ***Регулятивные:*** определять последователь­ность промежуточ-ных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | | | | | | | Формирова­ние навыков анализа, индивидуаль-ного и коллективно­го проектиро­вания | | | | | | 20.05 | | | |  |
| **164** | | Умноже­ние и деле­ние рацио­нальных чисел | | | | | | | | Повторить пра­вила умножения и деления рацио­нальных чисел, свойства умно­жения и деления и их применение к решению задач | | | | | | | ***Коммуникативные:*** выражать в речи свои мысли и действия.  ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | | | | | | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | | | | | | 21.05 | | | |  |
| **165** | | Решение уравнений | | | | | | | | Повторить основ­ные приемы ре­шения уравнений и их применение | | | | | | | ***Коммуникативные:*** поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  ***Регулятивные:*** контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходи­мые коррективы.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | | | | | | Формирова­ние навыков анализа, индивидуаль-ного и коллективно­го проектиро­вания | | | | | | 21.05 | | | |  |
| **166** | | Решение задач с по­мощью уравнения | | | | | | | | Повторить ос­новные типы задач, решаемых с помощью ли­нейных уравне­ний, и приемы их решения | | | | | | | ***Коммуникативные:*** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся.***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | | | | | | | Формирова­ние интереса к творческой деятель-ности на основе состав-ленного плана, проекта, модели, об­разца | | | | | | 22.05 | | | |  |
| **167** | | Коорди­натная плоскость | | | | | | | | Повторить ос­новные понятия, связанные с ко­ординатной пло­скостью, графи­ками зависимости величин,и их применение к ре­шению задач | | | | | | | **Коммуникативные:** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Регулятивные:** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | | | | 23.05 | | | |  |
| **168** | | **Итоговая контроль­ная работа за курс ма­тематики 6 класса** | | | | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | | | | | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | | | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | | | | 27.05 | | | |  |
| **169** | | Анализ контроль­ной рабо­ты | | | | | | | | Проанализиро­вать допущенные в контрольной работе ошибки,  провести работу по их предупреж­дению | | | | | | | **Коммуникативные:** учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формиро­вать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками.  **Познавательные:** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | | | | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | | | | 28.05 | | | |  |
| **170**  **171-175** | | Обобщающий урок.  Резерв | | | | | | | | Научиться прово­дить диагнос-тику учебных достиже­ний  Работа по предупреждению ошибок. | | | | | | | **Коммуникативные:** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач  ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решен. | | | | | | | Формирование  целостноговосприятия  окружающегомира  Формирование позна-вательного интереса | | | | | | 28.05  29.05  30.05 | | | |  |