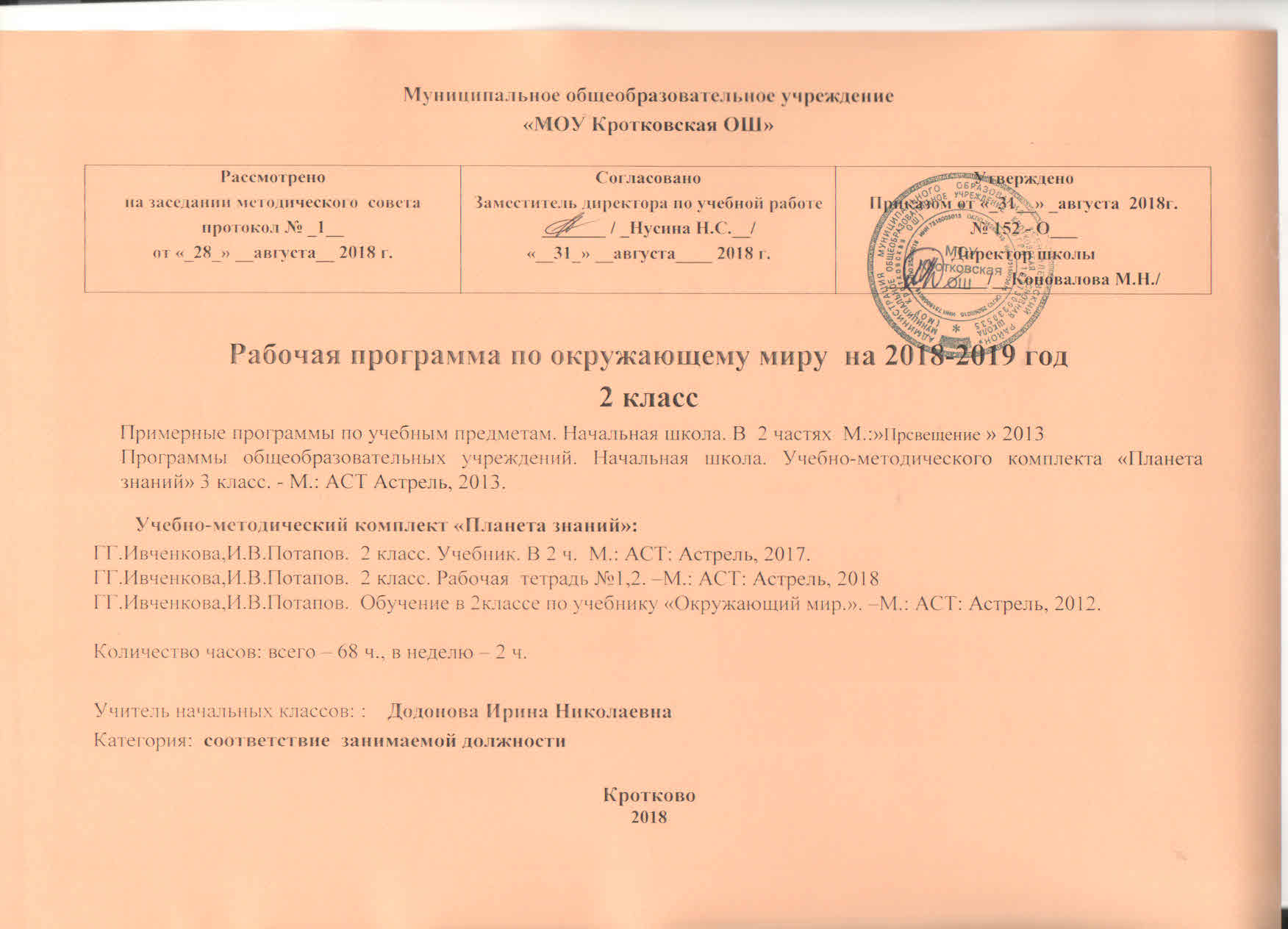
****

**Содержание.**

**2 класс ( 68 ч**)

Предмет «Окружающий мир» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс.

Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6-10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его цель – формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

*Как люди познают мир (15 ч)*

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

*Мы живём на планете Земля (14 ч)*

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

*Природа вокруг нас (23 ч)*

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

*Люди вокруг нас (12 ч)*

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

*Экскурсии*: в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

**Цель изучения курса «Окружающий мир»** в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

***Задачи:***

* систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
* формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаи­модействии;
* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
* социализация ребенка;
* развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание,  
  обобщение и др.);
* воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
* формирование самостоятельной познавательной деятельности;

- воспитание бережного отношения к природе и продуктам труда людей.

**Планируемые результаты.**

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

* положительная мотивация к изучению курса «Окружающий мир»;
* внимательное и бережное отношение к природе родного края, понимание важности соблюдения правил экологической безопасности;
* понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
* понимание значения взаимопомощи в семье;
* способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета.

Могут быть сформированы:

* положительное отношение к учебе, интеллектуальному труду;
* ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;
* понимание ценности семейных отношений;
* способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

ПРЕДМЕТНЫЕ

# Человек и природа

Учащиеся научатся:

* понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
* давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
* приводить примеры приборов и инструментов;
* пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
* различать тела природы и изделия;
* приводить примеры тел и веществ;
* приводить примеры источников энергии;
* рассказывать об исследованиях глубин и морей и океанов;
* рассказывать об исследованиях космоса;
* называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;
* рассказывать о нашей планете – Земле, нашей звезде - Солнце, о спутнике Земли – Луне;
* рассказывать о значении камня в жизни человека;
* называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
* приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);
* различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
* сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

Учащиеся получат возможность научиться:

* рассказывать о некоторых ученых изобретателях;
* приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;
* рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
* называть планеты Солнечной системы;
* отличать планету от звезды;
* показывать на глобусе материки и океаны;
* приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);
* рассказывать об использовании электрической энергии;
* рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;
* понимать, что такое окружающая среда;
* приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро и пруд);
* приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;
* рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
* проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

* выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
* понимать значение науки и труда в жизни общества;
* рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

Учащиеся получат возможность научиться:

* понимать, что человек – часть общества и часть природы;
* понимать значение общества в жизни человека;
* осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;
* рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);
* понимать значение искусства как способа познания мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

# Регулятивные

Учащиеся научатся:

* понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;
* понимать цель выполняемых действий, ставить учебную задачу под руководством учителя;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя;
* проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;
* оценивать правильность выполнения заданий;
* осуществлять само- и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
* оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено полностью или частично, в чем проявилась сложность выполнения.

Учащиеся могут научиться:

развивать и тренировать свою наблюдательность;

* ставить цели проведения наблюдений и опытов;
* осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;
* планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

## *Познавательные*

Учащиеся научатся:

* фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
* понимать информацию, представленную в блицах и схемах на страницах учебника;
* понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;
* пользоваться справочником, помещенным в учебнике;
* понимать значение знаков и символов в жизни общества.

Учащиеся могут научиться:

* пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации для подготовки проекта;
* осуществлять описание объектов природы;
* сравнивать и группировать объекты природы по заданным признакам;
* устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;
* обобщать результаты наблюдений за погодой, делать простые выводы.

## *Коммуникативные*

Учащиеся научатся:

* сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий
* понимать и передавать содержание прочитанных тексов;
* слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
* ставить вопросы друг другу;
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся могут научиться:

* высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций;
* соблюдать в повседневной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного общения (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять);
* сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

*Критерии оценки проверочных работ*

Изучение окружающего мира является специфическим предметом, так как подразумевает умение делать выводы, классифицировать материал, формулировать понятия, владеть исследовательскими инструментами. Именно проверка уровня усвоения этих умений и навыков является целью контроля.

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

1. ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
2. оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
3. осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
4. включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
5. использование критериальной системы оценивания;
6. оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
7. разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специфическими целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

*Текущий контроль* проводится в форме устного опроса, выполнения письменных заданий в рабочей тетради на обобщение усвоенных знаний и проверку знания новых понятий, выполнения мини-тестов, самостоятельных работ (задания типа «вставь пропущенное слово», «допиши определение» и т.п.), подготовленных учителем.

*Тематический контроль* осуществляется в виде обязательной проверочной работы (тестирования), которая предусмотрена в рабочих тетрадях либо составляется учителем, а также в форме защиты проекта (выполненного по желанию учащегося).

*Итоговый контроль* осуществляется в виде итоговой проверочной работы (тестирование), а также защиты проекта (выполненного по желанию учащегося).

Критерии оценки тестовой, письменной работы учащихся по окружающему миру

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5»  (отлично) | «4»  (хорошо) | «3»  (удовлетворительно) | «2»  (неудовлетворительно) |
| Выполнение работы без ошибок, полные письменные ответы.  90 – 100% | Верное выполнение не менее 66 % заданий либо неполные, неточные ответы к отдельным заданиям.  66 – 89% | Верное выполнение не менее 50 % заданий либо неполные или неточные ответы ко всем заданиям.  50 – 65% | Верное решение менее 50 % процентов заданий. |

По 5- бальной системе ученики 2 класса будут оцениваться во втором полугодии.

В соответствии с требованиями ФГОС, введено критериальное оценивание качества овладения программным материалом*. Критериальное оценивание* позволяет не только проанализировать наиболее частые затруднения и обобщить данные для корректировки дальнейшей работы учителя, но и формирует у учащихся регулятивные умения и навыки (планирование работы, отбор языкового и информационного материала в соответствии с тематикой работы, заявленными критериями, навыки контроля, самоконтроля, умение анализировать свою деятельность, сравнивать с эталоном, своевременно вносить коррективы, навыки взаимной и самооценки и т.п.).

Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что в данном случае 1 или 2 балла не является отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает ученик. Баллы накапливаются, выявляя уровень освоения учащимися данного вида деятельности.

*Критерии формирующего оценивания устного ответа*

* выразительный связный рассказ;
* умение отвечать на вопросы учителя и учащихся по изученной теме;
* знание терминологии, понятий по теме;
* умение ориентироваться в демонстрационных материалах: картах, схемах, плакатах, на глобусе, в использовании моделей и инструментов исследований;
* выполнение обязательных дополнительных заданий по теме (в учебнике, в рабочей тетради).

Выставляемая отметка соответствует количеству набранных баллов.

Дополнительные необязательные задания творческого характера, а также участие в проектной деятельности являются добровольными, и оценивание этих работ не должно вызывать негативные эмоции у детей, а лишь обучать их адекватно оценивать результаты своего труда, формировать навыки контроля и самоконтроля. Поэтому для характеристики таких работ также применяется критериальное оценивание.

*Критерии оценки выступления на заданную тему* (доклад, сообщение, защита мини-проекта).

1. Отбор, систематизация материала в соответствии с темой.
2. Разнообразие источников информации.
3. Выразительный устный рассказ.
4. Краткость изложения в соответствии с ограничением времени.
5. Умение отвечать на вопросы учителя и одноклассников по своему матери

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

* осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
* осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
* осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
* уважение к истории и культуре всех народов России на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
* расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимаие образования как личностной ценности;
* способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
* установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

**Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:**

* способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир»** являются:

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
* сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
* умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризировать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
* владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
* овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
* понимание места своей семьи в прощлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
* понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Авторский вариант** | | **Вариант рабочей программы** | | | | |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Из них**  *экскурсии* | Практическая работа | Тест |
| Как люди познают мир | 16 | Как люди познают мир | 16 | 2 | 2 | 1 |
| Мы живем на планете Земля | 15 | Мы живем на планете Земля | 15 |  | 2 | 1 |
| Природа вокруг нас | 24 | Природа вокруг нас | 24 | 1 | 2 | 1 |
| Люди вокруг нас | 13 | Люди вокруг нас | 13 | 1 |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | **68** | **Итого** | **68** | | | |

**Приложение.**

**Календарно-тематическое планирование по предмету «окружающий мир» 2 класс .**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **по**  **план** | **Дата**  **факт.** | **Тема**  **урока** | **Результаты** | | | |
| **Предметные** | **Личностные** | | **Метапредметные** |
| **Как люди познают мир.** | | | | | | | |
| 1 | 4.09 |  | О науке.  Инструктаж по проектной деятельности. | Умение рассказывать о значении науки в жизни людей.  Умение планировать свое участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради). | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. | | Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, понимать информацию, представленную в виде  текста. |
| 2 | 6.09 |  | Науки  бывают  разные. | Умение приводить примеры разных наук. | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. | | Умение выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. |
| 3 | 11.09 |  | Ученые  России. | Знание имен и фамилий наиболее знаменитых российских ученых и их достижений. | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою родину. | | Умение выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. |
| 4 | 13.09 |  | Человек-изобретатель. | Представление об этапах развития научного знания. | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. | | Умение выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. |
| 5 | 18.09 |  | Как ученые изучают мир.  *Практическая*  *работа.* | Уметь отличать наблюдение, опыт и эксперимент, подготавливать и проводить простейшие опыты, фиксировать результаты, самостоятельно проводить наблюдения за комнатным растением, домашним животным (по плану в рабочей тетради). | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, способность к самооценке, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре. | | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы. |
| 6 | 20.09 |  | Умей  видеть.  Экскурсия в  природу. | Умение наблюдать за объектами и явлениями окружающего мира; фиксировать результаты наблюдений; рассказывать о наблюдаемых объектах и явлениях. | Положительное отношение и интерес к изучению природы и  человека. | | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы. |
| 7 | 25.09 |  | Тренируй свою наблюдательность.  *Практическая работа.* | Представление об упражнениях по тренировке памяти и внимания. | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, понимание важности наблюдательности и хорошей памяти в жизни, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе. | | Умение сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. |
| 8 | 27.09 |  | Приборы и инструменты. | Умение объяснять назначение приборов и инструментов. | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. |
| 9 | 2.10 |  | Измерение температуры.  *Практическая*  *работа.* | Умение различать виды термометров, знать их устройство и назначение, умение измерять температуру воды, воздуха и тела человека; записывать результаты измерения температуры воздуха в дневнике наблюдений. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самооценке, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре. | | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за неживой и живой природой, делать выводы. |
| 10 | 4.10 |  | Измерение времени. | Понимать назначение различных видов часов, определять времяпо часам. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самооценке. | | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за неживой и живой природой, делать выводы. |
| 11 | 9.10 |  | Справочники, словари, энциклопедии. | Умение пользоваться специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых), рассказывать о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования. Представление об устройстве словарей. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, человека. | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. |
| 12 | 11.10 |  | Знаки и  символы. | Умение различать символы и знаки, пользоваться схемами и рисунками для получения информации. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, способность к самооценке. | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, условных знаков, выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. |
| 13 | 16.10 |  | Об искусстве. | Умение рассказывать о назначении искусства; приводить примеры различных видов искусства, характеризовать свое отношение к ним. | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, способность к самооценке, расширение эмоциональной сферы, формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края, положительное отношение к культурным ценностям. | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов. |
| 14 | 18.10 |  | Проверочная работа. | Умение применять полученные знания и умения в самостоятельной работе, контролировать свою деятельность. | Способность к самоконтролю и самооценке. | | Умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. |
| 15 | 23.10 |  | Защита мини-проектов по теме «Знание – сила». | Умение готовить устные и письменные сообщения о какой-либо науке, изобретении или об ученом России, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятельность по выбору). | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, способность к самооценке. | | Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, строить монологические и диалогические высказывания, обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий, аргументированно и тактично критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение, задавать вопросы. |
| 16 | 25.10 |  | ***Экскурсия «Наблюдения за осенними изменениями в природе».*** | Умение наблюдать за объектами и явлениями природы; фиксировать результаты наблюдений; рассказывать о наблюдаемых объектах и явлениях. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самооценке. | | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы. |
| **Мы живем на планете Земля.** | | | | | | | |
| 17 | 6.11 |  | Что такое космос. Звезды и созвездия. Падающие «звезды». | Представление об устройстве космоса, космических объектах, нашей галактике. Умение называть наиболее известные созвездия, узнавать их очертания на рисунках-схемах, на небе. | Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира. | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста. | | |
| 18 | 8.11 |  | Солнечная система. *Виртуальная экскурсия.* | Умение рассказывать о составе Солнечной системы; объяснять различие между Солнцем-звездой и планетами; находить планеты на рисунке-схеме, моделировать положение планет Солнечной системы относительно Солнца. | Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе. | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; выделять из текста информацию в соответствии с поставленной задачей, организовывать работу в группе, выслушивать и принимать мнение собеседника, соблюдать правила группового общения. | | |
| 19 | 13.11 |  | Голубая планета Земля. | Умение объяснять, почему Землю называют «голубой планетой», почему Солнце кажется нам больше других звезд. | Положительное отношение и интерес к изучению природы. | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста. | | |
| 20 | 15.11 |  | Как устроена Земля. | Знание истории представлений об устройстве Земли. Представление о внутреннем устройстве нашей  планеты. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории. | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, схемы. | | |
| 21 | 20.11 |  | Спутник Земли –  Луна. | Представление об устройстве и местоположении Луны по отношению к Земле, свойствах Луны. Умение объяснять, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам почти одинаковой вели-чины. | Положительное отношение и интерес к изучению природы. | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, умение составлять монологические выказывания на заданную тему, умение координировать действия с партером при работе в паре. | | |
| 22 | 22.11 |  | Исследование космоса. | Умение рассказывать об исследовании космоса, приборах исследования космоса, искусственных спутниках Земли, исследователях космоса, знаменитых космонавтах; использовать информацию, полученную из дополнительных источников. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину. | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста. | | |
| 23 | 27.11 |  | Что такое глобус. *Практическая работа.* | Представление об устройстве и назначении модели Земли – глобусе, умение объяснять, что такое модель, почему глобус — модель Земли, называть и показывать на глобусе материки и океаны, столицу России. | Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре. | Умение использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений, находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста. | | |
| 24 | 29.11 |  | Почему день сменяет ночь. *Практическая работа.* | Умение объяснять, почему происходит смена дня и ночи на Земле; выполнять опыт, демонстрирующий смену дня и ночи на Земле. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре. | Умение использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений, находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, умение координировать с партнером действия при работе в паре. | | |
| 25 | 4.12 |  | Как изучали земной шар. | Знание и умение объяснить различие в исследованиях учеными земного шара в прошлом и настоящем; рассказывать о знаменитых путешественниках. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории. | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, умение координировать с партнером действия при работе в паре. | | |
| 26 | 6.12 |  | Знаменитые путешественники. | Знание истории географических открытий, знаменитых путешественников, умение объяснять значение открытий для человечества. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории. | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, умение координировать с партнером действия при работе в паре. | | |
| 27 | 11.12 |  | Исследования глубин морей и океанов. | Знание истории исследования подводного мира морей и океанов, умение объяснять значение исследований глубин морей и океанов для человечества. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории. | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста. | | |
| 28 | 13.12 |  | Проверочная работа. | Умение применять полученные знания и умения в самостоятельной работе, контролировать свою деятельность. | Способность к самоконтролю и самооценке. | Умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. | | |
| 29 | 18.12 |  | Защита мини-проектов по теме «Мы живем в космосе». | Умение готовить устные и письменные сообщения о космических объектах, истории освоения космоса; участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятельность по выбору). | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, способность к самооценке. | Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, строить монологические и диалогические высказывания, обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий, аргументированно и тактично критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение, задавать вопросы. | | |
| 30 | 20.12 |  | Инструктаж по проектной деятельности. | Умение планировать свое участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради). | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, способность к самооценке. | Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, составлять план работы, подбирать источники информации. | | |
| **Природа вокруг нас.** | | | | | | | | |
| 31 | 25.12 |  | Тела и  вещества. | Умение различать естественные и искусственные тела и вещества; приводитьпримеры тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; сравнивать и классифицировать тела и вещества. | Положительное отношение и интерес к изучению природы. | Умение осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;  проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам, понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы. | | |
| 32 | 27.12 |  | Что такое вещество. | Умение приводить примеры веществ, различать формы веществ (твердое, жидкое, газообразное). | Положительное отношение и интерес к изучению природы. | Умение осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, проводить классификацию объектов природы по заданным признакам, понимать информацию, представленную в виде текста. | | |
| 33 | 15.01 |  | Об энергии. *Практическая работа.* | Умение объяснять значение энергии для жизни; приводитьпримеры источников энергии. Правильнообращаться с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т.п.). | Положительное отношение и интерес к изучению природы, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, координировать свои действия с партнером при работе в паре. | | |
| 34 | 17.01 |  | От костра до котла. | Представление о разнообразии источников тепла. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, способность к самооценке. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, умение строить монологические высказывания, аргументированно высказывать свое мнение об изучаемом явлении. | | |
| 35 | 22.01 |  | Свет. | Знатьпримеры природных и искусственных источников света, объяснять действие света на прозрачные и непрозрачные предметы. | Положительное отношение и интерес к изучению природы. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, схемы. | | |
| 36 | 24.01 |  | Театр теней.*Практическая работа.* | Умение объяснять причину образования тени от  предметов. | Положительное отношение и интерес к изучению природы. | Умение координировать свои действия с партнером при работе в паре, группе, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. | | |
| 37 | 29.01 |  | Зеркала. | Понимание и умение объяснить на доступном уровне механизм отражения в зеркалах. | Положительное отношение и интерес к изучению природы. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. | | |
| 38 | 31.01 |  | О цвете. | Умение объяснять, от чего зависит цвет предметов; называть порядок цветов радуги. Рассказывать о красоте окружающего мира. | Положительное отношение и интерес к изучению природы. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. | | |
| 39 | 5.02 |  | В мире  звука.  *Практическая работа.* | Представление и умение объяснить причину возникновения звука. | Положительное отношение и интерес к изучению природы. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. | | |
| 40 | 7.02 |  | Шум вредит здоровью. | Умение объяснять, почему шум вредит здоровью человека; рассказывать о мерах по охране окружающей среды от шумового загрязнения. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, установка на здоровый образ жизни и ее реализация в своем поведении. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. | | |
| 41 | 12.02 |  | О музыке. | Умение отличать произведения музыкального искусства от шумовых эффектов, знать исполнителей и композиторов. | Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с произведениями искусства, осознанное положительное отношение к культурным ценностям. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста. | | |
| 42 | 15.02 |  | В мире  камня. | Умение приводитьпримеры горных пород и рассказывать об их использовании. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, осознанное положительное отношение к культурным ценностям. | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде  текста. | | |
| 43 | 19.02 |  | ***Экскурсия «Наблюдения за зимними изменениями в природе».*** | Умение характеризовать зиму, выделяя существенные признаки. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самоконтролю, основы экологической культуры. | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы. | | |
| 44 | 21.02 |  | В мире живой природы. На опушке. | Умение приводить примеры растений и животных, встречающихся на опушке леса, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сооб-щества. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры. | Умение работать с текстом, осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей. | | |
| 45 | 26.02 |  | Бабочки и жуки. | Представление о строении бабочек и жуков, их отличительных особенностях. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры. | Умение анализировать объекты природы, сравнивать, выделять существенные признаки. | | |
| 46 | 28.02 |  | В мире живой природы. В березовой роще. | Умение приводить примеры растений и животных, встречающихся в березовой роще, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры. | Умение анализировать объекты природы, сравнивать, выделять существенные признаки, находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста. | | |
| 47 | 5.03 |  | В низине. | Умение приводить примеры растений и животных, встречающихся в заболоченной местности, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества. Отличать ядовитых змей от неядовитых. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, сравнивать объекты, выделять существенные признаки. | | |
| 48 | 9.03 |  | В ельнике. Лиственница. | Умение приводить примеры растений и животных, встречающихся в ельнике, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества. Различать съедобные и несъедобные грибы, знать правила их сбора. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры, забота о своем здоровье, соблюдение правил поведения в природе. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, сравнивать объекты, выделять существенные признаки. | | |
| 49 | 7.03 |  | В мире живой природы. У лесного озера. Лягушка. | Умение приводить примеры растений и животных, встречающихся в пресных водоемах, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, сравнивать объекты, выделять существенные признаки. | | |
| 50 | 12.03 |  | В сосновом лесу. | Умение приводить примеры растений и животных, встречающихся в сосновом лесу, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества, объяснять значение слов: «светолюбивый», «теневыносливый», «влаголюбивый», «засухоустойчивый», правильно их применять при описании объектов. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, сравнивать объекты, выделять существенные признаки. | | |
| 51 | 14.03 |  | Берегите лес! Мини-проект. | Знание правил поведения в лесу, бережное отношение к природе. Умение оформлять правила поведения в знаково-символьной  форме. | Основы экологической культуры, знание основных правил поведения в природе, ориентация на их выполнение, осознание ответственности за качество своей работы в группе. | Умение планировать деятельность, распределять обязанности в группе, аргументировать свою позицию, тактично и обоснованно высказывать несогласие с партнером, учитывать мнение партнера, строить монологические и диалогические высказывания, обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий, аргументированно и тактично критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение, задавать вопросы. | | |
| 52 | 19.03 |  | Весна. | Умение характеризовать весну, выделяя существенные признаки. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самоконтролю, основы экологической культуры. | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы. | | |
| 53 | 21.03 |  | Проверочная работа. Инструктаж по проектной деятельности. | Умение применять полученные знания и умения в самостоятельной работе, контролировать свою деятельность. | Способность к самоконтролю и самооценке. Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры. | Умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы, умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, составлять план работы, подбирать источники информации. | | |
| 54 | 2.04 |  | Защита мини-проектов по теме «Жизнь леса». | Умение готовить устные и письменные сообщения о животных и растениях леса, пользе леса, охране леса, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятельность по выбору). | Положительное отношение и интерес к изучению природы, формирование адекватной самооценки. | Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, строить монологические и диалогические высказывания, обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий, аргументированно и тактично критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение, задавать вопросы. | | |
| **Люди вокруг нас**. | | | | | | | | |
| 55 | 4.04 |  | Человек в обществе. | Осознание и умение доказывать (с опорой на текст учебника), что человек – это часть природы и часть общества. | Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, аргументированно высказывать свое мнение. | | |
| 56 | 9.04 |  | Жизнь в первобытном обществе. | Представление о зарождении общественных отношений, особенностях жизни первобытных людей. | Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию, анализировать, делать выводы, аргументированно высказывать свое мнение. | | |
| 57 | 11.04 |  | Труд в жизни человека. | Понимание важности труда в жизни общества и чело-века. | Уважение к людям труда, ценностное отношение к плодам своего труда. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста. | | |
| 58 | 16.04 |  | Семья.  Семейные ценности. | Понимание значения семьи; рассказывать, как члены семей учащихся заботятся друг о друге; обмениваться информацией о семейных традициях. | Понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в  семье. | Умение строить монологические высказывания, аргументировать свое мнение. | | |
| 59 | 18.04 |  | Бюджет  семьи.  О деньгах. | Умение осознавать значение денег в жизни общества, иметь представление об истории денег и денежных взаимоотношений. | Осознание важности учета материального состояния семьи при установлении уровня личных притязаний. | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде  текста. | | |
| 60 | 23.04 |  | Что такое бюджет? | Умение объяснять, что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; обсуждать необходимость правильного распределения доходов в семье. | Осознание важности учета материального состояния семьи при установлении уровня личных притязаний. | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка. | | |
| 61 | 25.04 |  | ***Экскурсия «Наблюдения за весенними изменениями в природе».*** Обобщение. | Умение давать общую характеристику весны, выделяя существенные признаки; называть основную причину весеннего потепления и увеличения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне. Наблюдать, сравнивать и обобщать наблюдаемые явления, делать выводы. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самоконтролю, основы экологической культуры. | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы. | | |
| 62 | 30.04 |  | Будем  вежливы. Правила этикета. | Умение приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей;  выполнять некоторые правила этикета; проявлять готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность. | Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение. | Адекватно оценивать свое поведение, осуществлять контроль над своими действиями, соблюдать правила коммуникации. | | |
| 63 | 2.05 |  | Разговор по телефону. Как дарить подарки. Урок-игра. | Выполнение правил поведения на улице, в транспорте, в школе и дома. | Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре. | Адекватно оценивать свое поведение, осуществлять контроль над своими действиями, соблюдать правила коммуникации. | | |
| 64 | 7.05 |  | О привычках .О друзьях-товарищах. | Умение оценивать свое поведение по отношению к друзьям, сопереживать им, помогать в трудных ситуациях. | Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение, осознание ценности дружбы, поддержки и взаимопо-мощи. | Адекватно оценивать свое поведение, осуществлять контроль над своими действиями, соблюдать правила коммуникации. | | |
| 65 | 14.05 |  | О друзьях - товарищах. Лето. | Осознание важности соблюдения правил поведения и избавления от вредных привычек для взаимоотношений людей. | Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение. | Адекватно оценивать свое поведение, осуществлять контроль над своими действиями, соблюдать правила коммуникации. | | |
| 66 | 16.05 |  | Итоговая проверочная работа. | Умение применять полученные знания и умения в самостоятельной работе, контролировать свою деятельность. | Осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, способность к самоконтролю и самооценке. | Умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. | | |
| 67 | 21.05 |  | Защита мини-проектов по теме «Наши питомцы». | Умение готовить устные и письменные сообщения о домашних животных, анализировать собственную деятельность. | Осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. | Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, строить монологические и диалогические высказывания, обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий, аргументированно и тактично критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение, задавать вопросы. | | |
| 68. | 23.05 |  | Итоговый урок «Мы знаем!» |  |  |  | | |