****

**Содержание программы учебного предмета**

**Пришла пора учиться**  **(13 ч.)**

Что изучает предмет «Окружающий мир».

Ты и твое имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профес­сии работников школы. Взаимоотношения учитель — ученик, ученик — ученик. Необходимость бережного отношения к школь­ному имуществу.

Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в шко­лу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой рас­порядок дня.

**Человек (13ч.)**

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особеннос­ти каждого возрастного периода.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение.

Человеку важно быть здоровым. Основные части тела челове­ка: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятие физкультурой и спортом, предупреждение инфекционных заболеваний.

Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружаю­щего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружаю­щих людей, сопереживать им. Первые представления о само­наблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблю­дательности в жизни человека.

**Природа в жизни человека (23 ч.)**

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые пред­ставления о воде и воздухе.

Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных.

Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): ко­рень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные рас­тения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.

Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, теп­ло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Зна­чение комнатных растений в жизни человека.

Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообра­зие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающи­еся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необхо­димо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жиз­ни человека.

Необходимость бережного отношения к растениям и живот­ным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

**Человек среди людей (17ч.)**

Наша страна — Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представ­ление о народах, населяющих нашу страну.

Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома.

Семья, ее состав. Статус ребенка в семье (дочь, сын, внук, внуч­ка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безо­пасного поведения дома.

Основные формы культурного поведения в обществе: привет­ствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, уме­ние вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и обще­ственных местах. *Экскурсии:* по школе; во дворе школы; в природу (начало осе­ни, середина осени, зима, весна).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема блока** | **Количество часов** | **Теор. Практ. Экск. Проекты** |
| 1. | Пришла пора учиться | 13 ч. | 7ч. - 4ч. 2 |
| 2. | Человек | 13 ч. | 11ч. 1ч. - 1 |
| 3. | Природа в жизни человека | 23 ч. | 20ч. 1ч. 1ч. 1 |
| 4. | Человек среди людей | 17 ч. | 14ч. 1ч. 1ч. 1 |
|  | **Итого** | 66 ч. | 52ч. 3ч. 6ч. 5 |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**к концу 1 класса**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

* ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
* понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
* понимание необходимости бережного отношения к природе;

*могут быть сформированы:*

* понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
* понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи;
* понимание своей сопричастности к жизни страны;
* понимание красоты окружающего мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

# Человек и природа

*Учащиеся научатся:*

* называть характерные признаки времен года;
* различать и называть части растений;
* ухаживать за комнатными растениями;
* выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
* различать и называть основные части тела человека;
* называть органы чувств и рассказывать об их значении;
* приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
* рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
* приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
* характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
* называть основные возрастные периоды жизни человека;
* рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
* называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
* рассказывать о способах движения и питания животных;
* рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
* различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
* рассказывать, как развивается растение из семени;
* выращивать растение одним из изученных способов.

**Человек и общество**

*Учащиеся научатся:*

* называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
* выражать приветствие, благодарность, просьбу;
* выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
* рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
* проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
* выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
* приводить примеры видов труда людей;
* узнавать герб и флаг России, называть ее столицу;
* различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* различать виды эмоционального состояния человека;
* воспроизводить гимн России.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

# Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

* понимать свое продвижение в овладении содержанием курса;
* понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

*Учащиеся могут научиться:*

* осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
* замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

## Познавательные

*Учащиеся научатся:*

* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
* называть и различать окружающие предметы и их признаки;
* устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

*Учащиеся могут научиться*:

* осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
* сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
* группировать различные предметы по заданному признаку.

## Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

* участвовать в диалоге при выполнении заданий;
* оценивать действия одноклассников.

*Учащиеся могут научиться:*

* осуществлять взаимопроверку при работе в паре;
* сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.

*Способы оценивания и контроля образовательных достижений учащихся*

Текущий, тематический, итоговый (самостоятельная работа):

Каждый раздел завершается проверочными заданиями, где представлены разнообразные формы контроля и самоконтроля.

Проверочные задания направлены на закрепление и проверку знаний учащихся, сформированности у них общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями государственного стандарта.

*Проектная деятельность* обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

*Проекты* выполняются учащимися на добровольной основе.

ПРИЛОЖЕНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата | Планируемые результаты | | | |
|  |  |  | Предметные | | Метапредметные (УУД) | Личностные |
|  |
| 1 | **Интегрированный с технологией.**  Вводный урок. Что такое окружающий мир | 03.09 | Знать функции условных обозначений учебника.  Уметь называть предметы окружающего мира, наблюдать за явлениями природы, описывать и называть явления природы, проводить простейшие опыты, объяснять материал по сюжетным рисункам объяснять значение понятий «объекты и явления природы» | Называть и различать окружающие предметы и их признаки. Сопоставлять признаки предметов и явлений, определять сходства и различия. | | Формировать положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны |
| 2 | **Интегрированный с физ.культурой.**  Ты и твое имя | 07.09 | Знать своё имя, имена своих близких и родных людей, дату рождения, домашний адрес. Уметь задавать вопросы, составлять слово из первых букв названий предметов, объяснять значение имени, пользоваться справочником | Группировать предметы по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе | | Формировать понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье |
| 3 | **Интегрированный с технологией.**  Твоя школа (экскурсия по школе) | 10.09 | Знать правила поведения в школе, знать, где находится кабинет врача, библиотека, столовая, спортзал, актовый зал, классы. Уметь выполнять правила безопасного поведения | Ориентироваться в школе (находить свой класс, своё место в классе) | | Формировать знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение |
| 4 | **Интегрированный с физ.культурой.**  Твоя школа | 14.09 | Знать правила поведения в школе. Уметь рассматривать и анализировать изображение школы в учебнике, называть людей, которые работают в школе, анализировать свои поступки и поведение в школе, разыгрывать сценки с определением правил поведения в школе, выражать приветствие, благодарность, просьбу | Обсуждать правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и выполнять их | | Формировать знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение |
| 5 | **Интегрированный с технологией.**  Во дворе школы (экскурсия) | 17.09 | Знать правила поведения в школьном дворе. Уметь правильно вести себя во дворе школы, соблюдать правила безопасности | Рассказывать о значении школы в жизни детей, работать в малых группах | | Формировать знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение |
| 6 | **Интегрированный с физ. культурой.**  Во дворе школы | 21.09 | Знать правила поведения в школьном дворе Уметь анализировать изображение школьного двора в учебнике и сравнивать свой школьный двор с этим рисунком, рассказывать, что есть во дворе твоей школы, задавать вопросы по рисунку, используя слова «что», «где», «для чего», «когда», анализировать поступки детей и выбирать из них правильные, доказывать своё мнение; вести себя во дворе школы, соблюдать правила безопасности | Оценивать своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице | | Формировать знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение |
| 7 | **Интегрированный с технологией.**  Вот и лето прошло (экскурсия) | 24.09 | Знать характерные признаки времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных).  Уметь составлять рассказ на тему «Что я видел на экскурсии» | Наблюдать на экскурсии признаки ранней осени, сравнивать наблюдения с иллюстрациями в учебнике, называть признаки ранней осени | | Формировать способность к самооценке |
| 8 | **Интегрированный с физ. культурой.**  Вот и лето прошло | 28.09 | Знать, что ядовитые грибы собирать нельзя. Уметь по рисункам определять время года, называть ядовитые грибы, называть признаки лета | Устанавливать правильную последовательность событий | | Научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире |
| 9 | **Интегрированный с технологией.**  Дорога в школу | 01.10 | Знать дорогу в школу, правила дорожного движения, сигналы светофора. Уметь выполнять правила безопасности в дороге от дома до школы, показывать на схематичном рисунке путь Пети и Маши от дома до школы, определять, какие опасности могут подстерегать по дороге из дома в школу, выполнять сигналы светофора при переходе улицы | Моделировать дорогу от дома до школы (возможные опасности и правила безопасного поведения) | | Формировать способность к самооценке |
| 10 | **Интегрированный с физ. культурой.**  Дорога в школу | 05.10 | Знать безопасный маршрут от дома до школы, как обходить автобус, троллейбус, трамвай при переходе улицы, дорожные знаки, как избежать опасности по дороге в школу. Уметь рассказывать о правилах перехода улицы, определять по справочнику, что обозначают дорожные знаки, рассказывать о своей дороге от дома до школы. | Ориентироваться в пространстве | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
| 11 | **Интегрированный с технологией.**  Твой распорядок дня | 08.10 | Знать понятия «режим», «распорядок дня». Уметь рассказывать о распорядке дня, сравнивать свой распорядок дня с распорядком дня героя учебника, пользоваться справочником, определять время суток на рисунке, объяснять различие во времени суток. | Обсуждать значение правильной организации распорядка дня | | Формировать способность к самооценке |
| 12 | **Интегрированный с физ. культурой.**  Экскурсия «Осень» | 12.10 | Знать признаки осени. Уметь выполнять простейшие наблюдения во время экскурсии, собирать и хранить природный материал, сравнивать листья, собранные на экскурсии | Наблюдать на экскурсии признаки ранней осени, сравнивать наблюдения с иллюстрациями в учебнике, называть признаки ранней осени | | Научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире |
| 13 | **Интегрированный с технологией.**  Осень | 15.10 | Знать понятия «перелетные птицы» и «оседлые птицы».  Уметь анализировать и сравнивать признаки лета и осени, пользоваться справочником, находить признаки осени на рисунке, выполнять поделки из природного материала | Объяснять значение изучения предмета «Окружающий мир», значение правил поведения в школе и на улице | | Формировать способность к самооценке |
| 14 | **Интегрированный с физ. культурой.**  Как ты рос | 19.10 | Знать названия основных возрастных периодов. Уметь составлять рассказы по сюжетным рисункам, рассказывать по рисункам, как меняется облик человека с возрастом, подбирать фотографии членов своей семьи в разные годы | Объяснять значение правил личной гигиены и выполнять их. Подбирать фотографии родственников и устанавливать их последовательность по возрастным признаки (с помощью членов семьи | | Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию |
| 15 | **Интегрированный с технологией.**  Как ты воспринимаешь мир | 22.10 | Знать понятие «органы чувств», знать, что глаз различает цвет и форму предметов, язык помогает узнавать вкус пищи, нос ощущает запахи окружающего мира. Уметь проводить простейшие наблюдения и опыты, отвечать на вопросы, используя рисунки и свой жизненный опыт | Воспринимать свойства предметов с помощью органов чувств, объяснять, как с помощью органов чувств различать предметы и их признаки | | Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию |
| 16 | **Интегрированный с физ. культурой.**  Как ты воспринимаешь мир | 26.10 | Знать, что уши помогают различать звуки, кожа помогает на ощупь определять свойства предмета. Уметь проводить простейшие наблюдения и опыты, сравнивать ощущения от прикосновения к разным предметам, описывать предметы, определять, какие органы чувств (глаза, нос, язык, уши, кожа) помогают определять свойства предметов, пользоваться справочником органы чувств и их значение | Оценивать своё эмоциональное состояние и выполнять элементарные приёмы управления собой. Различать эмоциональные состояния людей | | Формировать способность к самооценке |
| 17 | Твоё тело | 05.11 | Знать гигиенические правила при письме, основные части человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Уметь называть части тела человека, показывать левую и правую руку, выполнять утреннюю зарядку, придумывать свои упражнения | Объяснять значение физкультуры и спорта, выполнять упражнения утренней зарядки, придумывать свои упражнения. | | Формировать способность к самооценке |
| 18 | Как ты питаешься | 09.11 | Знать понятия «меню», «питание», «завтрак», «обед», «полдник», «ужин», знать, что пища необходима для роста и развития человека.  Уметь рассказывать, что едят на завтрак, обед, полдник, ужин, делить продукты на группы, пользоваться справочником о здоровом образе жизни, элементарные правила личной гигиены | Составлять меню | | Формировать способность к самооценке |
| 19 | Твоя одежда | 12.11 | Знать виды одежды, правила ухода за одеждой. Уметь рассказывать, как одеты дети, объяснять выбор одежды в зависимости от погодных условий, определять рабочую одежду врача, моряка, повара, водолаза, находить отличия на рисунке, называть виды верхней одежды | Выбирать одежду, соответствующую сезону и обстоятельствам | | Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию |
| 20 | Твоя одежда | 16.11 | Знать виды одежды, правила ухода за одеждой Уметь выбирать одежду в зависимости от погодных условий и времени года, классифицировать одежду на группы (верхняя одежда, головные уборы, обувь) | Находить дополнитель ную информацию в справочнике, в учебнике. Участвовать в коллективной подготовке выставке рисунков, создании фотоальбома, стенда с сообщениями, выставке костюмов на тему «Одежда» | | Формировать способность к самооценке |
| 21 | Будь здоров! | 19.11 | Знать понятие «гигиена», виды спорта, правила гигиены.  Иметь представление о причинах болезней.  Уметь выполнять правила гигиены | Осваивать нормы поведения при работе в парах | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
| 22 | Будь здоров! | 23.11 | Знать предметы личной гигиены и их значение. Уметь работать со справочником, называть виды спорта, определять, кто из детей на рисунке одет правильно | Оценивать своё поведение и поведение партнера в процессе выполнения задания в парах | | Формировать способность к самооценке |
| 23 | Твоё настроение | 27.11 | Иметь представление о настроении человека. Уметь анализировать и рассказывать, как меняется настроение сказочных героев, определять причину веселого (грустного) настроения | Оценивать своё эмоциональное состояние и выполнять элементарные приёмы управления собой | | Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию |
| 24 | Твоё настроение | 30.11 | Иметь представление о настроении человека.  Уметь различать эмоциональные состояния людей (грусть, веселье, удивление, испуг) | Различать эмоциональные состояния людей | | Формировать способность к самооценке |
| 25 | Будь внимательным! | 03.12 | Знать, что может случиться с невнимательным человеком. Уметь выполнять задания на развитие внимания, памяти, сравнивать пары рисунков, находить отличия | Выполнять задания, тренирующие внимание и память в разнообразных видах деятельности | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
| 26 | Будь внимательным | 07.12 | Знать, что может случиться с невнимательным человеком.  Уметь выполнять логические задания, задания на развитие внимания и памяти | Выполнять задания, тренирующие внимание и память в разнообразных видах деятельности | | Формировать способность к самооценке |
| 27 | Полна природа удивленья | 10.12 | Знать понятия «живая природа» и «неживая природа», «явления природы», знать, что к природе относится все, что нас окружает, кроме того, что сделано человеком.  Уметь называть объекты живой и неживой природы, называть, чем живая природа отличается от неживой, называть явления природы, давать название каждому рисунку, описывать явления природы | Различать объекты живой и неживой природы. Классифицировать объекты живой и неживой природы по разным признакам. | | Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности |
| 28 | Вода и воздух | 14.12 | Знать, где человек встречается с водой, «удивительные превращения воды». Уметь использовать воду, проводить простейшие опыты и наблюдения, объяснять результаты опытов и делать выводы | Распределять роли при выполнении задания в парах, фиксировать правильные ответы и ошибки в таблице, оценивать количество ошибок | | Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности |
| 29 | Вода и воздух | 17.12 | Знать, что воздух движется, воздух легче воды. Уметь называть сказки и загадки про воду, проводить простейшие опыты и наблюдения, объяснять результаты опытов и делать выводы | Наблюдение за замерзанием воды, таянием льда и снега, растворением в воде сахара и соли, кипячением воды. | | Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач |
| 30 | Экскурсия «Зима» | 21.12 | Знать характерные признаки времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных).  Уметь выполнять правила поведения в природе, выполнять наблюдения за погодой зимой, называть деревья и кустарники | Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их | | Научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире |
| 31 | Зима | 24.12 | Знать характерные признаки зимы.  Уметь рассказывать о погоде зимой, о жизни растений и животных в зимнее время, рассказывать, как люди помогают зимой животным, рассматривать животных и их следы на снегу, определять, какие деревья изображены на рисунке | Получать информацию с помощью схем и рисунков | | Формировать способность к самооценке |
| 32 | Времена года | 11.01 | Знать времена года и их признаки.  Уметь называть месяцы по порядку, начиная с января, объяснять выражение «круглый год», называть дни недели по порядку, отгадывать загадки, работать со справочником, анализировать рисунок, составлять по нему рассказ, отвечать на вопросы | Самостоятельно подбирать иллюстративный и текстовый материал, характеризующий времена года | | Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности |
| 33 | Как устроено растение | 14.01 | Знать понятие «растение», части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами).  Иметь представление о разнообразии листьев, о строении листовой пластины.  Уметь находить части растения, называть растение, сравнивать листья клена, рябины и дуба, описывать плоды клена, рябины и дуба по палу (цвет, размер, форма) | Приводить примеры дикорастущих и культурных растений, растений леса, луга, села, сада, огорода, ядовитых растений | | Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию |
| 34 | Как устроено растение | 18.01 | Знать, что стебли растений бывают разные, о разнообразии плодов.  Иметь представление о форме листьев (простые и сложные листья).  Уметь описывать стебли кактуса, клена, вьюна, находить листовую пластинку и черешок, по листьям определять название растения, сравнивать простые и сложные плоды крыжовника, арбуза, мака, гороха по размеру, форме и окраске, сравнивать деревья по высоте, находить лишние листья среди группы листьев. | Получать информацию с помощью схем и рисунков | | Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности |
| 35 | Деревья, кустарники, травы | 21.01 | Знать понятия «дерево», «кустарник», «травы», «лиственные растения».  Уметь сравнивать стебли растений, различать растения по форме, приводить примеры деревьев, кустарников, трав, сравнивать ель, сосну, приводить примеры хвойных и лиственных деревьев, пользоваться справочником | Определять принадлежность растений к деревьям, кустарникам, травам | | Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности |
| 36 | Деревья, кустарники, травы | 25.01 | Знать понятия «культурные растения», «дикорастущие растения», где растут культурные растения, а где – дикорастущие, как человек использует культурные растения. Уметь определять и называть культурные и дикорастущие растения, пользоваться справочником | Выделять отличительные особенности лиственных и хвойных растений | | Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности |
| 37 | Деревья, кустарники, травы | 28.01 | Знать ядовитые растения, правила сбора растений в лесу. Уметь называть деревья, кустарники, травы, грибы, определять ядовитые растения и ядовитые растения | Получать информацию с помощью схем и рисунков | | Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности |
| 38 | Как развивается растение | 01.02 | Знать, как развивается растение, для чего растению нужны семена. Уметь сравнивать семена разных растений по форме и окраске, проращивать семена в домашних условиях, сравнивать свои наблюдения за развитием растения с рисунками - схемами | Проводить опыты по проращиванию семян фасоли, по выращиванию растений из черенков домашних растений, луковиц | | Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности |
| 39 | Как развивается растение | 11.02 | Знать условия, необходимые для развития растения, как путешествуют плоды растений. Уметь определять источник света и тепла для растения, называть условия, необходимые для развития растения, анализировать рисунок и определять, какие растения росли на свету, какие – в темноте, а какие без полива, определять растения по его плодам, называть, какие плоды разносит ветер | Фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради | | Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности |
| 40 | Растения в нашем классе | 15.02 | Знать названия комнатных растений, правила ухода за комнатными растениями. Уметь называть комнатные растения, рассказывать, как нужно ухаживать за комнатными растениями, сравнивать комнатные растения, проводить простейшие опыты и наблюдения за комнатными растениями | Распределять роли при выполнении задания в парах | | Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию |
| 41 | Насекомые, птицы, рыбы, звери… | 25.02 | 3нать группы животных: насекомые, рыбы, птицы и звери. Уметь классифицировать животных на группы, сравнивать пчелу и стрекозу, леща и щуку, грача и воробья, волка и куницу, называть отличительные признаки каждой группы животных, приводить примеры насекомых, рыб, птиц, зверей | Самостоятельно проводить простейшие опыты , делать выводы на основе наблюдаемых явлений, определять принадлежность животных у группам по тому или иному признаку | | Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности |
| 42 | Насекомые, птицы, рыбы, звери… | 01.03 | 3нать группы животных: насекомые, рыбы, птицы и звери. Уметь классифицировать животных на группы, называть отличительные признаки каждой группы, приводить примеры насекомых, рыб, птиц, зверей, рассказывать о жизни животных | Получать информацию с помощью схем и рисунков | | Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач |
| 43 | Насекомые, птицы, рыбы, звери… | 04.03 | Знать группы животных: земноводные, пресмыкающиеся. Уметь называть и приводить примеры земноводных, пресмыкающихся, определять сходство и различие земноводных и с другими животными, определять сходство и различие пресмыкающихся с другими животными, отгадывать загадки о животных | Распределять роли при выполнении задания в парах | | Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникатив-ных и познавательных задач |
| 44 | Жизнь животных | 11.03 | 3нать названия некоторых охраняемых животных.  Уметь рассказывать, где живут разные животные, чем питаются разные животные, как передвигаются | Составлять красную книгу (по материалам учебника рабочей тетради), дополнять её | | Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности |
| 45 | Жизнь животных | 15.03 | 3нать группы животных.  Уметь рассказывать, как защищаются животные от врагов, как происходит движение животных (изображенных на рисунке), какие жилища у животных, узнавать по описанию | Составлять красную книгу (по материалам учебника рабочей тетради), дополнять её | | Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач |
| 46 | Домашние животные | 18.03 | Знать понятие (домашние животные).  Уметь пользоваться справочником, называть домашних животных, рассказывать, чем они полезны | Объяснять различие между дикими и домашними животными | | Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности |
| 47 | Домашние животные | 22.03 | Знать, как человек заботится о домашних животных.  Уметь делить домашних животных на группы, называть домашних животных | Распределять роли при выполнении задания в парах | | Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию |
| 48 | Береги природу, человек! | 01.04 | Знать роль природы в жизни человека, понятие «заповедник».  Уметь рассказывать по рисунку, что дает природа человеку, рассказывать, как человек помогает природе, пользоваться справочником | Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их | | Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию |
| 49 | Береги природу, человек | 05.04 | Знать правила поведения в природе, что такое Красная книга.  Уметь пользоваться справочником, называть растения и животных, занесенных в Красную книгу, анализировать деятельность человека в природе | Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их | | Формировать способность к самооценке |
| 50 | Наша Родина | 08.04 | Знать понятия «герб», «флаг», «гимн».  Уметь находить герб и флаг России, рассказывать о государственных символах России Название страны, столицы | Сочинять рассказ о путешествии ( в паре), соблюдать очерёдность высказываний, продолжать тему, начатую партнером | | Освоить доступные способы изучения общества (наблюдение, сравнение, класификация) |
| 51 | Наша Родина | 12.04 | Знать столицу России.  Уметь рассказывать о главных достопримечательностях Москвы, пользоваться справочником, находить герб Москвы, называть города России | Находить информацию о городе (населенном пункте) своего проживания, о гербе города | | Научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на материале культуры родного края |
| 52 | Наш дом | 15.04 | Знать понятия «город,», «поселок».  Уметь определять название населенного пункта, рассказывать о родном городе (поселке), называть улицу, на которой живете, рассказывать о своем доме | Моделировать обстановку комнаты ученика | | Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию |
| 53 | Наш дом | 19.04 | Знать правила поведения на стройплощадке.  Уметь описывать свою комнату, рассказывать, как строят дома, называть, люди каких профессий участвуют в строительстве | Самостоятельно использовать справочник, размещённый в учебнике | | Научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на материале культуры родного края |
| 54 | Наши родственники | 22.04 | Знать своё имя, отчество, фамилию (свои и ближайших родственников).  Уметь называть своих ближайших родственников, называть профессии родителей, их имена, отчества и фамилии | Оценивать свое поведение и поведение сверстников по отношению к окружающим людям | | Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию |
| 55 | Наши родственники | 26.04 | Иметь представление о родословном древе.  Уметь анализировать и составлять родословное древо своей семьи, рассказывать о занятиях своих родственников | Самостоятельно использовать справочник, размещенный в учебнике | | Формировать понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье |
| 56 | Хороший день | 29.04 | Знать названия дней недели.  Уметь рассказывать, как проводит выходные дни твоя семья, рассказывать, как проходит праздничный обед, называть семейные праздники и традиции | Обсуждать, как встречать  и провожать гостей, дарить и принимать подарки | | Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию |
| 57 | Хороший день | 06.05 | Знать семейные праздники, и традиции.  Уметь рассказывать о них | Оценивать свои возможности по самообслуживанию и выполнению домашних обязанностей, самостоятельно выполнять некоторые обязанности в семье (одеваться, убирать свою постель, мыть посуду) | | Формировать способность к самооценке |
| 58 | Весна | 13.05 | Знать признаки весны.  Уметь выполнять правила в природе, называть признаки весны, определять растения | Наблюдать за объектами неживой и живой природы, составлять описание объектов природы по плану | | Научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире |
| 59 | Весна | 17.05 | Знать перелетных птиц.  Уметь называть и отличать раннецветущие растения, рассказывать о жизни растений и животных весной, проводить простейшие наблюдения и опыты | Сравнивать ранее наблюдаемые явление в природе, с тем, что происходит в настоящее время, объяснять причины некоторых наблюдаемых явлений | | Формировать умение участвовать в учебном диалоге, Соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию |
| 60 | Наша безопасность | 20.05 | Знать правила безопасного поведения в лифте, дома, на улице, с незнакомыми людьми, при работе с острыми, колющими и режущими предметами.  Уметь выполнять правила безопасного поведения | Обсуждать правила культурного и безопасного поведения в школе, дома, на улице, на транспорте и выполнять и | | Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде |
| 61 | Наша безопасность | 24.05 | Знать номера экстренной помощи.  Уметь выполнять правила безопасного поведения, анализировать рисунок и составлять по нему рассказ | Моделировать ситуации, при которых нужно обратиться в «Пожарную охрану», «Милицию» «Скорую помощь», участвовать в ролевых играх на тему «Безопасное поведение» | | Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде |
| 62 | Будем вежливы | 5.05 | Знать правила вежливости.  Уметь анализировать ситуации общения, применять правила вежливости при общении с другими людьми | Оценивать своё поведение и поведение сверстников по отношению к окружающим людям | | Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию |
| 63 | Будем вежливы | 12.05 | Знать правила вежливости.  Уметь применять этические нормы поведения дома, на улице, в транспорте, общественных местах | Обсуждать возможность возникновения опасных ситуаций, обсуждать правила их предупреждения | | Освоить элементарные правила поведения |
| 64 | Мы едем, едем, едем… | 16.05 | Знать виды транспорта.  Уметь называть виды транспорта, выполнять правила поведения в общественном транспорте, называть правила дорожного движения | Сочинять рассказ о путешествии ( в паре), соблюдать очерёдность высказываний, продолжать тему, начатую партнером | | Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию |
| 65 | Мы едем, едем, едем… | 19.05 | Знать правила поведения а общественном транспорте, в метро.  Уметь делить транспорт на группы, называть виды транспорта, называть виды транспорта сказочных героев | Участвовать в коллективной подготовке стенда или фотоальбома, изготовление книжки-самоделки или сборе коллекции по теме «Люди и их занятия» | | Формировать способность к самооценке |
| 66 | Скоро лето | 23.05 | Знать признаки лета, меры предосторожности, правила поведения на природе.  Уметь рассказывать, как люди отдыхают летом, выполнять правила поведения на летних каникулах | Изготовление книжки-самоделки или сборе коллекции по теме «Люди и их занятия | | Научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире |