 **Основное содержание курса алгебры в 7 классе**

В курсе алгебры можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика. Наряду с этим в содержание включены два дополнительных методологических раздела: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия — «Логика и множества» — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — «Математика в историческом развитии» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием первичных представлений о действительном числе.

Содержание линии «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разделов математики, смежных предметов и окружающей реальности. Язык алгебры подчёркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира.

Развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений также являются задачами изучения алгебры. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений.

Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

**Повторение (3ч)**

**Выражения, тождества, уравнения (22ч)**

Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений.

Цель: систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной.

Первая тема курса 7 класса является связующим звеном между курсом математики 5—6 классов и курсом алгебры. В ней закрепляются вычислительные навыки, систематизируются и обобщаются сведения о преобразованиях выражений и решении уравнений.

Нахождение значений числовых и буквенных выражений даёт возможность повторить с обучающимися правила действий с рациональными числами. Умения выполнять арифметические действия с рациональными числами являются опорными для всего курса алгебры. Следует выяснить, насколько прочно овладели ими учащиеся, и в случае необходимости организовать повторение с целью ликвидации выявленных пробелов. Развитию навыков вычислений должно уделяться серьезное внимание и в дальнейшем при изучении других тем курса алгебры.

В связи с рассмотрением вопроса о сравнении значений выражений расширяются сведения о неравенствах: вводятся знаки ≥и ≤, дается понятие о двойных неравенствах.

При рассмотрении преобразований выражений формально-оперативные умения остаются на том же уровне, учащиеся поднимаются на новую ступень в овладении теорией. Вводятся понятия «тождественно равные выражения», «тождество», «тождественное преобразование выражений», содержание которых будет постоянно раскрываться и углубляться при изучении преобразований различных алгебраических выражений. Подчеркивается, что основу тождественных преобразований составляют свойства действий над числами.

Усиливается роль теоретических сведений при рассмотрении уравнений. С целью обеспечения осознанного восприятия обучающимися алгоритмов решения уравнений вводится вспомогательное понятие равносильности уравнений, формулируются и разъясняются на конкретных примерах свойства равносильности. Дается понятие линейного уравнения и исследуется вопрос о числе его корней. В системе упражнений особое внимание уделяется решению уравнений вида ах=bпри различных значениях а и b*.* Продолжается работа по формированию у обучающихся умения использовать аппарат уравнений как средство для решения текстовых задач. Уровень сложности задач здесь остается таким же, как в 6 классе.

**Статистические характеристики. (4 ч.)**

Ознакомление обучающихся с простейшими статистическими характеристиками: средним арифметическим, модой, медианой, размахом. Учащиеся должны уметь пользовать эти характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях.

**Функции (12 ч.)**

Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и её график.

Цель: ознакомить обучающихся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида.

Данная тема является начальным этапом в систематической функциональной подготовке обучающихся. Здесь вводятся такие понятия, как функция, аргумент, область определения функции, график функции. Функция трактуется как зависимость одной переменной от другой. Учащиеся получают первое представление о способах задания функции. В данной теме начинается работа по формированию у обучающихся умений находить по формуле значение функции по известному значению аргумента, выполнять ту же задачу по графику и решать по графику обратную задачу. Функциональные понятия получают свою конкретизацию при изучении линейной функции и ее частного вида — прямой пропорциональности. Умения строить и читать графики этих функций широко используются как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии и физики. Учащиеся должны понимать, как влияет знак коэффициента на расположение в координатной плоскости графика функции у=кх*,* где к>0, как зависит от значений к и b взаимное расположение графиков двух функций вида у=кх+b.

Формирование всех функциональных понятий и выработка соответствующих навыков, а также изучение конкретных функций сопровождаются рассмотрением примеров реальных зависимостей между величинами, что способствует усилению прикладной направленности курса алгебры.

**Степень с натуральным показателем (13ч.)**

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции у=х2, у=х3и их графики.

Цель: выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

В данной теме дается определение степени с натуральным показателем. В курсе математики 6 класса учащиеся уже встречались с примерами возведения чисел в степень. В связи с вычислением значений степени в 7 классе дается представление о нахождении значений степени с помощью калькулятора; Рассматриваются свойства степени с натуральным показателем: На примере доказательства свойств аm ·аn *=* аm+n; аm :аn *=* аm-n, где m>n; (аm)n *=* аm·n*; (*ab)m = ambmучащиеся впервые знакомятся с доказательствами, проводимыми на алгебраическом материале. Указанные свойства степени с натуральным показателем находят применение при умножении одночленов и возведении одночленов в степень. При нахождении значений выражений содержащих степени, особое внимание следует обратить на порядок действий.

Рассмотрение функций у=х2, у=х3позволяет продолжить работу по формированию умений строить и читать графики функций. Важно обратить внимание обучающихся на особенности графика функции у=х2:график проходит через начало координат, ось Оу является его осью симметрии, график расположен в верхней полуплоскости.

Умение строить графики функций у=х2и у=х3используется для ознакомления обучающихся с графическим способом решения уравнений.

**Многочлены (18 ч.)**

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

Цель: выработать умение выполнять сложе­ние, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

Данная тема играет фундаментальную роль в формировании умения выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений. Формируемые здесь формально-оперативные умения являются опорными при изучении действий с рациональными дробями, корнями, степенями с рациональными показателями.

Изучение темы начинается с введения понятий многочлена, стандартного вида многочлена, степени многочлена. Основное место в этой теме занимают алгоритмы действий с многочленами — сложение, вычитание и умножение. Учащиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение многочленов всегда можно представить в виде многочлена. Действия сложения, вычитания и умножения многочленов выступают как составной компонент в заданиях на преобразования целых выражений. Поэтому нецелесообразно переходить к комбинированным заданиям прежде, чем усвоены основные алгоритмы.

Серьезное внимание в этой теме уделяется разложению многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя и с помощью группировки. Соответствующие преобразования находят широкое применение как в курсе 7 класса, так и в последующих курсах, особенно в действиях с рациональными дробями.

В данной теме учащиеся встречаются с примерами использования рассматриваемых преобразований при решении разнообразных задач, в частности при решении уравнений. Это позволяет в ходе изучения темы продолжить работу по формированию умения решать уравнения, а также решать задачи методом составления уравнений. В число упражнений включаются несложные задания на доказательство тождества.

**Формулы сокращенного умножения (17 ч.)**

Формулы (а - b )(а + b ) = а2 - b2, (а ± b)2 = а2± 2а b + b2, (а ± b)3 = а3 ± За2b+ Заb2 ± b3, (а ± b)(а2  а b + b2)= а3 ± b3. Применение формул сокращённого умножения в преобразованиях выражений.

Цель: выработать умение применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители.

В данной теме продолжается работа по формированию у обучающихся умения выполнять тождественные преобразования целых выражений. Основное внимание в теме уделяется формулам (а - b)(а + b) = а2 - b2, (а ± b)2 = а2± 2а b + b2. Учащиеся должны знать эти формулы и соответствующие словесные формулировки, уметь применять их как «слева направо», так и «справа налево». Наряду с указанными рассматриваются также формулы (а ± b)3 = а3 ± За2b+ Заb2 ± b3, (а ± b)(а2  а b + b2)= а3 ± b3. Однако они находят меньшее применение в курсе, поэтому не следует излишне увлекаться выполнением упражнений на их использование.

В заключительной части темы рассматривается применение различных приемов разложения многочленов на множители, а также использование преобразований целых выражений для решения широкого круга задач.

**Системы линейных уравнений (15ч.)**

Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

Цель: ознакомить обучающихся со способом решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Изучение систем уравнений распределяется между курсами 7 и 9 классов. В 7 классе вводится понятие системы и рассматриваются системы линейных уравнений.

Изложение начинается с введения понятия «линейное уравнение с двумя переменными». В систему упражнений включаются несложные задания на решение линейных уравнений с двумя переменными в целых числах.

Формируется умение строить график уравнения ах + bу=с, где а≠0 или b≠0, при различных значениях а, b, с. Введение графических образов даёт возможность наглядно исследовать вопрос о числе решений системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Основное место в данной теме занимает изучение алгоритмов решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки и способом сложения. Введение систем позволяет значительно расширить круг текстовых задач, решаемых с помощью аппарата алгебры. Применение систем упрощает процесс перевода данных задачи с обычного языка на язык уравнений.

**Повторение ( 4ч.)**

**Итоговая контрольная работа ( 1 ч.)**

**Планируемые результаты освоения алгебры в 7 классе**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов:

**личностные***:*

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

-критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

-креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;

-умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

-способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

**метапредметные:**

-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

-умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовых связей;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения

учебных задач;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способу работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

-первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

-умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей ж

жизни;

-умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

-умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

-умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

-умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

-понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

-умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

-умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

**Предметные :**

В результате изучения алгебры в 7 классе ученик должен уметь:

-составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

-выполнять основные действия со степенями с натуральным показателем, с многочленами; выполнять тождественные преобразования целых выражений; выполнять разложение многочленов на множители;

-решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений,

-решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

-изображать числа точками на координатной прямой

-определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;

-находить значение функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

-описывать свойства изученных функций (y = kx + b, y = kx, y = x2, y = x3) и строить их графики.

**-**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения расчётов по формулам, составления формул, выражающих зависимость между реальными величинами, моделирования практических ситуаций и исследование построенных моделей с использованием аппарата алгебры; описания зависимости между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

-уметь осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие

вычисления;

-уметь решать уравнения с одним неизвестным, сводящиеся к линейным;.

-уметь выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями.

-уметь выполнять основные действия с многочленами.

-уметь выполнять разложение многочленов на множители.

-знать формулы сокращенного умножения.

-уметь выполнять основные действия с алгебраическими дробями.

-уметь строить график линейной функции.

-уметь решать системы двух линейных уравнений.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **параграфа** | **Содержание учебного материала** | **Количество**  **часов** | **Примерные сроки изучения тем и проведения контрольных работ.** |
|  | **Повторение курса математики 5-6 классы** | 3 | 4.09- 7.09. |
|  | Вводная контрольная работа | 1 |  |
| **Глава 1.Выражения,тождества ,уравнения** | | 22 | 11.09-26.10 |
| 1 | Выражения | 4 |  |
| 2 | Преобразование выражений | 5 |  |
|  | Контрольная работа № 1 | 1 |  |
| 3 | Уравнения с одной переменной | 7 |  |
| 4 | Статистические характеристики | 4 |  |
|  | Контрольная работа № 2. | 1 |  |
| **Глава II.Функции** | | 12 | 6.11-30.11 |
| 5 | Функции и их графики | 5 |  |
| 6 | Линейная функция | 6 |  |
|  | Контрольная работа №3 | 1 |  |
| **Глава III.Степень с натуральным показателем** | | 13 | 4.12-11.01 |
| 7 | Степень и ее свойства | 7 |  |
| 8 | Одночлены | 5 |  |
|  | Контрольная работа №4. | 1 |  |
| **Глава IV.Многочлены** | | 18 | 15.01-19.02 |
| 9 | Сумма и разность многочленов | 4 |  |
| 10 | Произведение одночлена и многочлена | 5 |  |
|  | Контрольная работа № 5 | 1 |  |
| 11 | Произведение многочленов | 7 |  |
|  | Контрольная работа № 6 | 1 |  |
| **Глава V.Формулы сокращенного умножения.** | | 17 | 20.02-15.04 |
| 12 | Квадрат суммы и квадрат разности | 4 |  |
| 13 | Разность квадратов.Сумма и разность кубов. | 5 |  |
|  | Контрольная работа №7 | 1 |  |
| 14 | Преобразование целых выражений | 6 |  |
|  | Контрольная работа №8 | 1 |  |
| **Глава VI.Системы линейных уравнений.** | | 15 | 16..04-17.05 |
| 15 | Линейные уравнения с двумя перемеными и их системы. | 5 |  |
| 16 | Решение систем линейных уравненй | 9 |  |
|  | Контрольная работа №9 | 1 |  |
| **Повторение** | | 4 | 17.05-31.05 |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 |  |

**Приложение. Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Дата** | | | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | **Домашнее**  **задание** | **Подготов.**  **к ОГЭ** |
| **План** | | **Фак** | **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** | **Личностные**  **УУД** |
| **Глава I. Выражения, тождества, уравнения (22 ч.)** | | | | | | | | | |
| **§1 Выражения.** | | | | | | | | | |
| 3.09 | |  | 1. | Повторение курса алгебры за 6 класс. | числовые выражения составляются из чисел с помощью знаков действий и скобок; выражение, содержащее действие деление на нуль , не имеет смысла. Выполнять все действия для нахождения значения выражения, составлять примеры числовых выражений. | **П.**обрабатываютинформа-цию и передают ее устным, письменным и символьными способами.**Р.**:выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежитусвоению  **К.**:формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | **П1.№ 3,12,16** |  |
| 5.09 | |  | 2. | Числовые выражения. Сопутствующее повторение. |  |  |
| 7.09 | |  | 3. | Числовые выражения. Сопутствующее повторение. | **№4(в,е)**  **6(д,ж)**  **13** |  |
| 10.09 | |  | 3. | **Входной контроль.** | Применение знаний и умений. Демонстрируют математические знания и умения  при решении примеров и задач | **П.**Представляютинформа-цию в разных формах (текст, графика, символы.  **Р**.Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, **К.**Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами | Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор | **№ 67; 206** | Тест 1 Повторение  курса математики  5-6 класса. |
| 12.09 | |  | 4. | Выражения с переменными. | Выражение ab содержит две переменные. Оно показывает как найти площадь прямоу-гольника.Вычисление значений выражений с переменными. находить значения выражений с переменной, область определения простейших дробей с одной переменной | .**К.**делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи  **Р.**предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать навопрос «когда будетрезультат?»)  **П.**сопоставлятьхарактерис-тики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование устойчивой мотивации к обучению | **№21,24,30** | Тест2.Числовые выражения. |
| 14.09 | |  | 5. | Выражения спеременными.  Выполнение упр. | **№28,43,46** | Тест3.Выражения с переменными |
| 17.09 | |  | 6. | Сравнения значений выражений. | Знаки <; > двойные неравенства Сравнивать значения выражений. | **П.**Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач  .**Р**.исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей **К.**Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | **№48(а,б).50(а)53(а)** |  |
| **§2 Преобразование выражений** | | | | | | | | | |
| 19.09 | |  | 8. | Свойства действий над числами. | Применять при вычислениях.  Свойства:  1) a + b= b + a;  аb = ba.  2) (a + b) + c=a + (b + c);  (ab) c=a (bc).  3) a (b + c)=ab + ac. | **П.**Представляютинформа-цию в разных формах (текст, графика, символы)  **Р.**Самостоятельносостав-ляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи  **К.**Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам | Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни | **П4 №72(а,в) 74а,78а** |  |
| 21.09 | |  | 9. | Свойства действий над числами.Выполнение упражнений. | **72(б,г),74(б),78(б)**  **Дкр** | Тест 5.св-ва  Действий  Над числами |
| 24.09 | |  | 10. | Тождества. | Равенство, верное при любых значениях переменных, наз. тождеством. Правила раскрытия скобок.  Выполнение тождественных преобразований выражений.  распознавать простейшие тождества.  Раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые. | **Р.:**определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения;  **П.**делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи;  **К***.*умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать | Оценивают свою учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания | **91, 93, 97, 99** |  |
| 26.09  28.09 | |  | 11-12. | Тождественные преобразования выражений. | **102(в,г) 107(а)230** | Тест6.Тождественные  Пеобразов.выражений. |
| 1.10 | |  | 13. | **Контрольная работа № 1 по теме «Выражения, тождества, уравнения».** | Применение знаний и умений. Демонстрируют математические знания и умения  при решении примеров и задач | **К.**управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Р.**способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодо­лении препятствий.  **П.**произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | **П.1-4** |  |
| **§3 Уравнения с одной переменной.** | | | | | | | | | |
| 3.10 | |  | 14. | Уравнения и его корни | . Знать понятие уравне-ния и его корней, правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую, умножения или деления обеих частей уравнения на одно и то же число, отличное от нуля. Распознавать линейные уравнения, решать их, применяя правила.  Решать задачи с помощью составлений уравнений. | **К.**воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  **Р.**планировать решение учебной задачи.  **П.**различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюде­ние, опыт, эксперимент, | Формирование познавательно­го интереса | **П6№113,115,117** | Тест7.Уравнение и его корни. |
| 5.10 | |  | 15. | Линейное уравнение с одной переменной. | **№130(а-г),133, 142** |  |
| 8.10  10.10 | |  | 16-17 | Решение Линейныхуравненийс одной  переменной. | **№136,138,139 п.7** | Тест8.Линейное урав.и его корни. |
| 12.10 | |  | 18 | Решение задач с помощью уравнений. | **№148,151,153 п.8** |  |
| 15.10 | |  | 19 | Решение задач с помощью составления уравнений. | **№149,150,158 п.8** | Тест9.Решение задач с помощью уравнений. |
| 17.10 | |  | 20 | Составление уравнений при решениии задач. | **№160,241(а,в**  **Дкр** |  |
| 19.10 | |  | 21 | Статистические характеристики | . Знать понятия  статистика | **К.** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.**ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того что еще не известно.  **Р.**сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самостоятельной и коллек-тивнойдея-тельности. | **П9 172, 146 №169(а,в,г)** |  |
| 22.10 | |  | 22 | Статистические характеристики Размах и мода. | Среднее арифметическое  должны уметь находить среднее арифметическое  размах и моду | **178,181,182** |  |
| 24.10 | |  | 23 | Статистические характеристики Решение задач. | Размах и мода | **187(б),190, 193** |  |
| 2610 | |  | 24 | Статистические  Характеристики.Медиана.  Линейное уравнение с одной переменной.Обобщение. | Медиана как статистическая характеристика. | **194,195(б)** |  |
| 6.11 | |  | 25 | **Контрольная работа № 2 по теме «Линейные уравнения с одной переменной».** | Применение знаний и умений. | .**К.**регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Р.**оцениватьдостигнуты результат  **П.**выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | **П.6-9.** |  |
| **Глава II. Функции (12 ч.)** | | | | | | | | | |
| **§4 Функции и их графики.** | | | | | | | | | |
| 7.11 | |  | 26 | Функция | Определение функции.  читать простейшие функции, приводить примеры. Вычислять значения функций по формуле. | **Р.**работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства;  **П.**передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;  **К.**умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Принимают и осваивают социальнуюрольобучающегося; | **№260,262,264 п.12** |  |
| 9.11  12.11 | |  | 27-28 | Вычисление значений функции по формуле | **268,270,275** | Тест10.Вычисление знач.ф-циипоформул. |
| 14.11 | |  | 29 | График функции | Определения графика функций. Строить график функции по его точкам | Проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; | **289,355,292** |  |
| 16.11 | |  | 30 | График функции Построение графика ф-ции по точкам. | **351,352,348**  **Дкр** | Тест11.Линейная ф-ия и ее график |
| **§5 Линейная функция.** | | | | | | | | | |
| 19.11 | |  | 31 | Прямая пропорциональность.  Выполнение упражнений. | Определение прямой пропорциональности и  ее график Строить и читать графики.  .. | **Р.**определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения;  **П.**делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи;  **К.**умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами. | Оценивают свою учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания | **301,309,310** |  |
| **357,368,358** | Тест12.Прямая  Пропорциональность. |
| 21.11 | |  | 32 | Линейная функция и ее график. | Что называется линейной функцией, её вид, что является графиком линейной функции. Строить по двум точкам график, читать его. | **Р.**обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем;  **П.**сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет);  **К.**умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга | Понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интереск изучению предмета | **315,318,336(б)** |  |
| 23.11 | |  | 33 | Линейная функция и ее график.Работа с графиком | **320,327,323**  **Дкр** |  |
| 26.11 | |  | 34 | Линейная функция и ее график.Решение задач. | **373,311,296** |  |
| 28.11 | |  | 35 | Взаимное расположение графиков линейных функций. | определять взаимное расположение графиков функций,знать,что графики  двух линейных функций, заданных формулами y=kx + b пресекаются, если коэффициенты при x различные и параллельны, если коэффициенты одинаковы. | **К.**организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Р.**составлять план последова­тельности действий, формировать способ­ность к волевому усилию в преодолении препятствий.  **П.**сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирова­ние стартовой мотивации к изучению нового | **328,329,330** |  |
| 30.11 | |  | 36 | Взаимное расположение графиков линейных функций. | **335(а,б),337,341** | Тест 13.  Взаимное распол.график.линейных ф-ций. |
| 3.12 | |  | 37 | **Контрольная работа № 3 «Линейная функция».** | Применение знаний и умений.Демонстрируютматематичес-киезнания и умения  при решении примеров и задач | .**К.**управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Р.**способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодо­лении препятствий.  **П.**произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | **П.15.-17.** |  |
| **Глава III. Степень с натуральным показателем (13 ч.)** | | | | | | | | | |
| **§6 Степень и её свойства.** | | | | | | | | | |
| 5.12 | |  | 38 | Определение степени с натуральным показателем. | Определять степени с натуральнымпоказате-  лем записывать произведения в виде степени называть основание и показатель, вычислять значение степени. | **К.:** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. **Р.**обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  **П.**уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | **377,382,386**  **П18** |  |
| 7.12 | |  | 39 | Определение степени с натуральным показателем. | **391(б),394,**  **400** | Тест 14.  Опред.степени с натур.  показател. |
| 10.12 | |  | 40 | Умножение и деление степеней. | умножать и делить степени с одинаковыми основаниями | **К.**способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся.  **Р.**формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий).  **П.**уметь осуществлять срав­нение и классификацию пзаданным крите­риям | Формирование навыка  осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | **404,409,415** |  |
| 12.12 | |  | 41 | Умножение и деление степеней.Выполнение упражнений. | **412,535,427** | Тест 15.  Умножение и деление степеней. |
| 14.12 | |  | 42 | Возведение в степень произведения и степени. | Правила возведения в степень произведения и степени.  Выполнение упражнений с их применением. | **К.**Уметь принимать точку зрения другого.  **Р.** Прогнозировать результат  **П.** Структурирование знаний | Уметь контролировать процесс и результат учебной деятельности. | **429,433,440** |  |
| 17.12  19.12 | |  | 43-  44 | Возведение в степень произ-ведения и степени.  Выполнениеупражнений Обобщениеизученного | **448,547,548** | Тест 16.  Возведение  в степень  произведения и степени |
|  | |  |  | **§7 Одночлены.** |  |  |  |  |  |
| 21.12 | |  | 45 | Одночлен и его стандартный вид. | . Числовой множитель называется коэффициентом. Он стоит на 1месте, а на 2 месте степени переменных. Такой вид одночлена называется стандартным. Приводить одночлен к стандартному виду | **К.**формировать коммуника­тивные действия, направ-ленные на структу­рирование информации по данной теме. **Р.**удерживать цель деятельности до получения ее результата. **П.**уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от кон­кретных условийвать свою точку зрения. | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | **458,460,464**  **П.21** | Тест 17.  Одночлен и  егостандартный вид. |
| 24.12 | |  | 46 | Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень. | Правило умножения степеней с одинаковыми основаниями и правило возведения степеней в степень. | **469,473,478** |  |
| 26.12 | |  | 47 | Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень. | **471,474,476** | Тест 18.  Умнож.одночленов.  Возв.в степ. |
| 28.12 | |  | 48 | Функции у = х² , у = х³ и их свойства. | Названия графиков, их свойства. Находить по графикам значения аргумента или значение функции. | **К.:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  **Р.:** составлять план последова­тельности действий, формировать способ­ность к волевому усилию в преодолении препятствий.  **П.**уметь выделять сущест-вен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | **486,499,498**  **Принести мм.бумагу** |  |
| 11.01 | |  | 49 | Функции у = х² , у = х³ и их свойства  Подготовка к контрольной работе..Степ.снатур.показат. | **489,490,491** | Тест 19.  Функции  У=х2и у=х3  и их графики |
| 14.01 | |  | 50 | **Контрол.раб.№4«Степень с натуральным показате-лем».** | Применение знаний и умений. Демонстрируют математические знания и уменияприрешении  примеров и задач | .**К.**управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Р.**способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодо­лении препятствий.  **П.**произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | **П.18-23.** |  |
| **Глава IV. Многочлены( 18 ч.)** | | | | | | | | | |
| **§9 Сумма и разность многочленов.** | | | | | | | | | |
| 16.01 | |  | 51 | Многочлен и его стандартный вид. | Многочленом называется сумма одночленов. Понятия подобные члены, приведение подобных членов, стандартный вид числа. | .**К.**учитьсякритично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  **Р.**применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **П.**осуществлять расширенный поиск информации с использованием интер­нет-ресурсов | Формирование устойчивой мо­тивации к конструиро-ванию, творческому самовыраже­нию | **735,571,573(а) п.25** |  |
| 18.01 | |  | 52 | Многочлен и его стандартный вид.Нахождение значения многочлена. | **573(б),578,583** | Тест 20.  Многочлен и его станд.  вид. |
| 21.01 | |  | 53 | Сложение и вычитание многочленов. | Складывать и вычитать  многочлены.  Применение правила раскрытия скобок. | **К**.определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Р.**корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  **П.**создавать и преобразо-вывать модели и схемы для решения задач | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | **589,588(в,г)**  **603** |  |
| 23.01 | |  | 54 | Сложение и вычитание многочленов. | **596,598,606** | Тест 21.  Слож.ивыч.  многочлен. |
| **§10 Произведение одночлена и многочлена.** | | | | | | | | | |
| 25.01 | |  | 55 | Умножение одночлена на многочлен. | Чтобы умножить одночлен на многочлен, нужно умножить этот одночлен на каждый член многочлена и произведения сложить. | **К.**формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. **Р.**обнаруживать и формулиро-вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  **П.**выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование навыков анали­за, творческой инициативности и активно­сти | **617,619,623** |  |
| 28.01 | |  | 56 | Умножение одночлена на многочлен. | **628(а)632(а,б),636(а,б)** | Тест 22.  Умнож.одночлена на многочлен. |
| **628(б)** |  |
| 30.01 | |  | 57 | Вынесение общего множителя за скобки. | Применять правила умножения одночлена на многочлен.  Понятия вынесения общего множителя за скобки. | **К.:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою. **Р.**контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходи­мые коррективы.  **П.**устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | **656,648,659** |  |
| 1.02 | |  | 58 | Вынесение общего множителя за скобки. | **667,669,672** | Тест 23.  Вынесение  Общего множителя  за скобки. |
| 4.02 | |  | 59 | Вынесение общего множителя за скобки. | **662,769,767** |  |
| 6.02 | |  | 60 | **Контрольная работа № 5 «Многочлен».** | Применение знаний и умений. | **К**.управлять своим пове­дением (контроль, самокор-рекция, оценка своего действия).  **Р.:** способность к мобилиза-ции сил и энергии, к волевому усилию в преодо­лении препятствий.  **П.**произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | **П.25-28** |  |
| **§11 Произведение многочленов.** | | | | | | | | | |
| 8.02 | |  | 61 | Умножение многочлена на многочлен. | Правила умножения многочленов. | .**К.**воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  **Р:** планировать решение учебной задачи. Понимают причины своего  неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации  **П.:** различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюде­ние, опыт, эксперимент | Формирование познавательно­го интереса | **679,681,684** |  |
| 11.02 | |  | 62 | Умножение многочлена на многочлен. | **686,689,698(а,б)** | Тест 24.  Умножение  многоч.на  многочлен. |
| 13.02 | |  | 63 | Умножение многочлена на многочлен. | **690(б),698(в,г)703** |  |
| 15.02 | |  | 64 | Разложение многочлена на множители способом группировки. | Правила умножения многочленов.Умение пользоваться способом разложения многочлена на множители способом группировки. | **Р**- работают по составленному  плану.  **К** – сотрудничают в совместном решении задачи.  **П** –сопоставляют и отбирают  необходимую информацию. | Креативность мышления,инициативы,  находчивость,активность при решении задач. | **710?712?72(а)** |  |
| 18.02  20.02  22.02 | |  | 65  66  67 | Разложение многочлена на множители способом груп-  пировки  Самостоятельная работа»Произведение многочленов»  Произведение многочленов.  Выполнение упражнений.  .Обобщающий урок | **714,717,720(б)** | Тест 25.  Разложение  Многочле-нанамно-жители  способом  группиров-ки |
| 25.02 | |  | 68 | **Контрольная работа № 6 «Умножение многочленов. Способ группировки».** | Применение знаний и умений. | **К.:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Р.:** способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодо­лении препятствий.  **П.:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | **П.29- 31.** |  |
| **Глава V. Формулы сокращенного умножения( 17ч.)** | | | | | | | | | |
| **§12 Квадрат суммы и квадрат разности.** | | | | | | | | | |
| 27.02 | |  | 69 | Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений. | Вывод и применение формул сокращенного умножения :  (a + b)² =a² + 2ab + b²;  (a- b)² =a² - 2ab + b². | **Р**-определяют цель учебной деятельности,осушествляют  поиск ее решения.  **К**–умеют принимать точку зрения другого.  **П-** различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюде­ние, опыт, эксперимент | формирование аккуратности и терпеливости | **800,804,807** |  |
| 1.03 | |  | 70 | Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений. | **809,813,816** |
| **818,820,822** | Тест 26  Возведение в квадрат суммы и разности двух выраж |
| 4.03 | |  | 71 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. | Выполнение упражнений с применением формул:  a² + 2ab + b² =(a + b)²;  a² - 2ab + b² = (a - b)². | **Р-** определяют цель учебной деятельности.  **К** – уметь оформлять свои мысли.  **П.**создавать и преобразо-вывать модели и схемы для решения задач | умение контролировать процесс ирезуль-тат учебной математической деятельности. | **835,838,977(где)** |  |
| 6.03 | |  | 72 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. | **843,845,851** | Тест 27.  Разложение на множ. с  помощью  формул. |
| **§13 Разность квадратов. Сумма и разность кубов.** | | | | | | | | | |
| 11.03 | |  | 73 | Умножение разности двух выражений на их сумму | Применение формулы:  (a - b) (a + b)=a² – b². | **Р. -** определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  **П. -**передают содержание в сжатом или развернутом виде.**К. –** умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргу-менты | Умение ясно,точно. грамотно излагать свои мысли в уст-ной и письменной форме. | **855,861,881(абв)** |  |
| 13.03 | |  | 74 | Умножение разности двух выражений на их сумму | **871,875,877** | Тест 28.  Умнож.разности двух  Выражений наихсумму. |
| 15.03 | |  | 75 | Разложение разности квадратов на множители. | Применение формулы:  a² – b² = (a - b) (a + b)  и ее формулировка. | **Р. -** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  **П. -**сопоставляют и отбирают ин-формацию, по-лученную из разных источников .**К. -** умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга | Формирование аккуратности и терпеливости | **885,888,904** |  |
| 18.03 | |  | 76 | Разложение разности квадратов на множители. | **893,896,973(абе)** |  |
| 20.03 | |  | 77 | Разложение суммы и разности кубов множители. |  | Тест 29.  Разл.разностиквадратовнамнож. |
| 22.03 | |  | 78 | **Контрольная работа № 7 «Все действия с многочленами».** | Применение знаний и умений. | .**П.-**устанавли-вают аналогии для понимания закономерно-стей, используют их в решении задач  **Р.-**исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответ-ствии с поставленной задачей .**К.**-отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами. | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности. | **П.32-36.** |  |
| **§14 Преобразование целых выражений.** | | | | | | | | | |
| 1.04 | |  | 79 | Преобразование целого выражения в многочлен. | Любое целое выражение можно представить в виде многочлена. | **П.-**применяют полученные знания при решении различного вида задач.**Р.-**планируют алгоритм выпол-нения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя .  **К.**предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого | Формирование способности к эмоциональному восприятию. | **924,928,929** |  |
| 3.04 | |  | 80 | Преобразование целого выражения в многочлен. | **936,938,954** | Тест 31.  Преобраз.  целого выр |
| 5.04 | |  | 81 | Применение различных способов для разложения на множители. | Способы разложения: вынесение общего множителя за скобки, группировка, формулы сокращенного умножения. | **К.:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.  **Р.:** осознавать качество и уровень усвоения.  **П.:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | **941,945,947** |  |
| 8.04 | |  | 82 | Применение различных способов для разложения на множители. | **823,87,902** |  |
| 10.04 | |  | 83 | Применение преобразований целых выражений. | Выносить за скобки общий  множитель, применять формулы сокращенного умножения.  Применение способов преобразования целых выражений | **К-**умение взглянуть на ситуа-цию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.**Р.:** оценивать достигнутый результат.  **П.**создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | **998(б),1016(вг),117(вг)** | Тест 32.  Применениеразличных  Спосдляразл.на множители. |
| 12.04 | |  | 84 | Применение преобразований целых выражений. |  |  |
| 15.04 | |  | 85 | **Контрольная работа №8 по узловой теме: «ФСУ «** | Применение знаний и умений. Демонстрируют математические знания и умения  при решении примеров и задач | **К.:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Р.**способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодо­лении препятствий.  **П.**произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | **П.37 -39.** |  |
| **Глава VI. Системы линейных уравнений** | | | | | | | | | |
| **§15 Линейные уравнения с двумя переменными и их системы.** | | | | | | | | | |
| 17.04 | |  | 86 | Линейное уравнение с двумя переменными. | Вид линейного уравнения. Правила переноса слагаемых, умножение или деление обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю  Алгоритм решения линейных уравнений Проверять является ли данная пара чисел решением уравнения. | **К.**слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  **Р.**формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **П.**приводить примеры в ка­честве доказательства выдвигаемых положений | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | **1028,1031,**  **1034** |  |
| 19.04 | |  | 87 | Линейное уравнение с двумя переменными. | **1046,1049,1054(б)** | Тест 33.  Линейное уравнение с ддвумя пер. |
| 23.04 | |  | 88 | График линейного уравнения с двумя переменными. | Графиком линейного уравнения является прямая. Уметь строить график линейного уравнения. | **К.**формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. **Р.**определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  **П.**выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | **1141(а)1151,**  **1148** |  |
| **1058,1051,1063** | Тест 34.  График лин  урав.сдвумяперем. |
| 22.04 | |  | 89 | Системы линейных уравнений с двумя переменными. | Решение м системы уравнений с двумя переменными наз. пара значений переменных, обращающих каждое уравнение системы в верное равенство. Графический способ решения системы. | **К.:** уметь точно и грамотно выражать свои мысли. **Р.**обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  **П.**сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности |  | Тест 35.  Системы  Уравн.с двумя переменны |
| 24.04 | |  | 90 | Системы линейных уравнений с двумя переменными. |
| **§16 Решение систем линейных уравнений.** | | | | | | | | | |
| 26.04 | |  | 91 | Способ подстановки. | Решать систему способом подстановки.  Определять причины решения системы уравненй способом подстановки. | **П.-**строят логически обоснованное рассуждение, включаю-щее установление причинно-следственных связей**Р.**работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки**.К.**сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | **1070(ав)1072(ав)** |  |
| 29.04 | |  | 92 | Способ подстановки. | **1076(б)1078(аб)** | Тест 36.  Способ под  Становки. |
| 3.05 | |  | 93 | Способ подстановки. |  |  |
| 6.05 | |  | 94 | Способ сложения. | Причины решения способом сложения.  Уметь применять способы подстановки и сложения при решении систем уравнений с двумя переменными. | **К.**планировать общие способы работы.  **Р.**предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»).  **П.**создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию | **1083(аб),**  **1085(аб)** |  |
| 8.05 | |  | 95 | Способ сложения. | **1083(вг)**  **1085(вг)** | Тест 37.  Способ сло  жения. |
| 10.05 | |  | 96 | Способ сложения. |  |  |
| 13.05 | |  | 97 | Решение задач с помощью систем уравнений. | Составление математической модели согласно условию задачи.  Записывать условие задачи табличным способом.  Применять способ подстановки при решении систем уравнений  Уметь решать задачи составлением системы уравнений. | **К.**определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  **Р.**ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **П.**выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. | **1116,1108** |  |
| 15.05 | |  | 98 | Решение задач с помощью систем уравнений. | **1111,1105,1125** |  |
| 17.05 | |  | 99 | Решение задач с помощью систем уравнений. | **1112,1114,1118**  **П.45** | Тест 38.  Решение задач с пом  систем уравнений |
| 20.05 | |  | 100 | **Контрольная работа №9 «Системы линейных уравнений с двумя переменными».** | Применение знаний и умений. | **П.**устанавливают аналогии для понимания закономернос-тей,используют их в решении задач**Р.**исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей**К.**отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами | Проявляют познавательную активность, творчество | **П.40 -45.** |  |
| **Повторение( 4 ч.) Итоговая контрольная работа ( 1 ч.)** | | | | | | | | | |
| 22.05 | |  | 101 | Решение задач с помощью уравнений | По словесному условию задачи составлять математическую модель. Уметь решать задачи составлением системы уравнений. | **К.:** уметь точно и грамотно выражать свои мысли. **Р.**обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  **П.**сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | **№249,250,252,223(а)** |  |
| 24.05 | |  | 102 | Линейная функция | Задание линейной функции аналитически и графически. | **№361а,365** |  |
| 27.05 | |  | 103 | Степень с натуральным показателем и ее свойства | Знать свойства степени с натуральным показателем. | **№533,537,542а-в** |  |
| 29.05 | |  | 104 | Итоговая контрольная работа | Применение знаний и уменений. Демонстрируют математические знания и умения  при решении примеров и задач. | **К.**управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Р.:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **П.**произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |  |
| 31.05 | |  | 105 | Анализ контрольной работы. |  | **К.**управлять своим пове­дением (  **Р.**формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **П.**произвольно и осознанно владеть общим прие-мом решения задач | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения |  |  |