МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРОТКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено и одобрено
на методическом совете
протокол № 1
от 28 августа 2018 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Н.С.Нусина
от 31.08.2018

«Утверждено»
Директор школы
_____ М.Н.Конопацкова
Приказ № 152 от 31 августа 2018 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» 7 класс

Количество учебных часов: 7 класс – 2ч. в неделю

Год разработки: 2018

Программу составила: учитель биологии Аверьянова А.Е.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных** результатов:

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

• выделение существенных признаков царств живых организмов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы

• приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер

профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

• классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

• различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

•соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

• освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(70 часов, 2 часа в неделю)

Введение (3 часа).

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Основные положения учения Ч.Дарвина о естественном отборе. Естественная система живой природы как отражение эволюции жизни на Земле. Царства живой природы.

Раздел 1. Царство Прокариоты (3 часа).

Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов (3 часа).

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространенность и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

- *Демонстрация*

Схемы возникновения одноклеточных эукариот, многоклеточных организмов; развитие царств растений и животных, представленных в учебнике. Строение клеток различных прокариот. Строение и многообразие бактерий.

- Основные понятия. Безъядерные (прокариотические) клетки. Эукариотические клетки, имеющие ограниченное оболочкой ядро. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица всего живого.

- Умения. Объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни на Земле как естественное событие в цепи эволюционных преобразований материи в целом. Характеризовать особенности организации клеток прокариот, анализировать их роль в биоценозах. Приводить примеры распространенности прокариот.

Раздел 2. Царство Грибы (5 часов).

Тема 2.1. Общая характеристика грибов (4часа).

Происхождение и эволюция грибов. *Особенности строения клеток грибов*[1]. Основные черты организации многоклеточных грибов. Особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическое значение. Отдел Настоящие грибы[2], особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Отдел Оомицеты; распространение и экологическая роль.

- *Демонстрация.* Схемы строения представителей Различных систематических групп грибов. Различные представители царства Грибы. Строение плодового тела шляпочного гриба.

- *Лабораторные и практические работы*
Строение плесневого гриба мукора.

Строение плодового тела шляпочного гриба.

Тема 2.2. Лишайники (1 час).

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников.

- *Демонстрация.* Схемы строения лишайников. Различные представители лишайников.
- Основные понятия. Царства живой природы. Доядерные (прокариотические) организмы; бактерии, цианобактерии. Эукариотические организмы, имеющие ограниченное оболочкой ядро.
- Умения. Объяснять строение грибов и лишайников. Приводить примеры распространенности грибов и лишайников и характеризовать их роль в биоценозах.

Раздел 3. Царство Растения (18 часов).

Тема 3.1. Общая характеристика растений (1 час).

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений; фотосинтез, пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

---

1 Курсивом в данной программе выделен материал, который подлежит изучению, но не включен в Требования к уровню подготовки выпускников.

2 Знание систематических таксонов не является обязательным.

- *Демонстрация.* Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

Тема 3.2. Подцарство Низшие растения (3 часа).

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли, Бурые и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

- *Демонстрация.* Схемы строения водорослей различных отделов.
- *Лабораторная работа*

Строение спирогиры.

Тема 3.3. Подцарство Высшие споровыерастения (5 часов).

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений.Споровые растения. Общая характеристика, происхождение.Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение папоротников в природе и их роль в биоценозах.

- *Демонстрация.* Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов. Различные представители мхов, плаунов и хвощей. Схемы строения папоротника; древние папоротниковидные. Схема пшена развития папоротника. Различные представители папоротников.

- *Лабораторные и практические работы*

Строение мха кукушкина льна.

Строение мха сфагнума.

Строение хвоща.

Строение папоротника.

Тема 3.4. Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения (2 часа).

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространенность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

- *Демонстрация.* Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны. Различные представители голосеменных.

- *Лабораторная работа*

Строение мужских и женских шишек. Пыльцы и семян сосны.

Тема 3.5. Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения(7 часов).

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространенность цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

- *Демонстрация.* Схема строения цветкового растения; строения цветка. Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение). Представители различных семейств покрытосеменных растений.
- *Лабораторные и практические работы*

Строение шиповника.

Строение пшеницы.

- Основные понятия. Растительный организм. Низшие растения. Отделы растений. Зеленые, бурые и красные водоросли.

Мхи, плауны, хвощи, папоротники; жизненный цикл; спорофит и гаметофит.

Голосеменные растения; значение появления семени; жизненный цикл сосны; спорофит и гаметофит.

Высшие растения. Отделы растений. Покрытосеменные растения; значение появления плода; жизненный цикл цветкового растения; спорофит и гаметофит.

- Умения. Объяснять особенности организации клеток, органов и тканей растений. Приводить примеры распространенности водорослей, споровых, голосеменных и цветковых растений и характеризовать их роль в биоценозах.

Раздел 4. Царство Животные (38 часов).

Тема 4.1. Общая характеристика животных (1 час).

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные.

Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные (2 часа).

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых.

Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей.

Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

- *Демонстрация.* Схемы строения амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки. Представители различных групп одноклеточных.
- *Лабораторная работа*Строение инфузории-туфельки.

Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные (1 час).

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

- *Демонстрация.* Типы симметрии у многоклеточных животных. Многообразие губок.

Тема 4.4. Тип Кишечнополостные (3 часа).

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и кораллы. Роль в природных сообществах.

- *Демонстрация.* Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа.

- *Лабораторные работы*

Внешнее строение пресноводной гидры.

Раздражимость и движение гидры.

Тема 4.5. Тип плоские черви (2 часа).

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы сосальщиков и ленточных червей. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

- *Демонстрация.* Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печеночного сосальщика и бычьего цепня.

Тема 4.6. Тип круглые черви (1 час).

Особенности организации круглых червей (на примере аскариды человеческой). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития аскариды человеческой; меры профилактики аскаридоза.

- *Демонстрация.* Схема строения и цикл развития аскариды человеческой. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

Тема 4.7. Тип Кольчатые черви (3 часа).

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

- *Демонстрация.* Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа кольчатых червей.

- *Лабораторная работа*Внешнее строение дождевого червя.

Тема 4.8. Тип Моллюски (2 часа).

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

- *Демонстрация*. Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

- *Лабораторная работа*Внешнее строение моллюсков.

Тема 4.9. Тип Членистоногие (7 часов).

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах.

Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах.

Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным метаморфозом. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. *Многоножки.*

- *Демонстрация.* Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса. Схемы строения насекомых различных отрядов; многоножек.
- *Лабораторные и практические работы*

Внешнее строение речного рака.

Внешнее строение насекомого.

Тема 4.10. Тип Иглокожие[3].

[3] Тема изучается по усмотрению учителя.

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

Демонстрация. Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.

Тема 4.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные (1 час).

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

Демонстрация. Схема строения ланцетника.

Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (2 часа).

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. *Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы.* Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Демонстрация. Многообразие рыб. Схема строения кистеперых и лучеперых рыб.

Тема 4.13. Класс Земноводные (2 часа).

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Демонстрация. Многообразие амфибий. Схема строения кистеперых рыб и земноводных.
Лабораторная работа. Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни.

Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся (2 часа).

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Демонстрация. Многообразие пресмыкающихся. Схема строения земноводных и рептилий.

Тема 4.15. Класс Птицы (4 часа).

Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация. Многообразие птиц. Схема строения рептилий и птиц.
*Лабораторная работа.*Внешнее строение птицы.

Тема 4.16. Класс Млекопитающие (4 часа).

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: насекомоядные, рукокрылые, Грызуны, зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, непарнокопытные, парнокопытные, приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана цепных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

Демонстрация схем, отражающих экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схема строения рептилий и млекопитающих.
Лабораторные и практические работы

Сравнение внешнего строения млекопитающих разных отрядов.

Изучение особенностей строения млекопитающих на муляже.

Экскурсии. Млекопитающие леса, степи; водные млекопитающие.

Основные понятия.

Животный организм. Одноклеточные животные. Многоклеточные животные. Систематика животных; основные типы беспозвоночных животных, их классификация. Основные типы червей, их классификация. Лучевая и двусторонняя симметрия. Вторичная

полость тела (целом). Моллюски. Смешанная полость тела. Систематика членистоногих; классы ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек. Тип Хордовые. Внутренний осевой скелет, вторичноротость. Надкласс Рыбы. Хрящевые и костные рыбы. Приспособления к водному образу жизни, конечности, жаберный аппарат, форма тела. Класс Земноводные. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Приспособления к водному и наземному образу жизни, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания. Класс Пресмыкающиеся. Многообразие пресмыкающихся: чешуйчатые, крокодилы, черепахи. Приспособления к наземному образу жизни, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания. Класс Птицы. Многообразие птиц. Приспособления к полету, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания. Класс Млекопитающие. Многообразие млекопитающих.

Умения. Объяснять особенности животного организма. Приводить примеры распространенности простейших и характеризовать их роль в биоценозах. Объяснять особенности организации многоклеточного животного организма. Приводить примеры распространенности многоклеточных и характеризовать их роль в биоценозах. Приводить примеры распространенности плоских и круглых червей и характеризовать их роль в биоценозах. Объяснять особенности организации многощетинковых и малощетинковых кольчатых червей. Приводить примеры распространенности червей и характеризовать их роль в биоценозах. Объяснять особенности организации моллюсков. Приводить примеры их распространенности и характеризовать роль в биоценозах. Объяснять особенности организации членистоногих. Приводить примеры их распространенности и характеризовать роль в биоценозах. Объяснять принципы организации хордовых животных и выделять прогрессивные изменения в их строении. Объяснять принципы организации рыб и выделять прогрессивные изменения в их строении. Объяснять принципы организации амфибий, выделить прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой – рыбами. Объяснять принципы организации рептилий, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой – амфибиями. Объяснять принципы организации птиц, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой – рептилиями. Объяснять принципы организации млекопитающих, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой — рептилиями.

Раздел 5. Царство Вирусы (2 часа).

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Демонстрация.

Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

Основные понятия.

Вирус, бактериофаг. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусные инфекционные заболевания, меры профилактики.

Умения.

Объяснять принципы организации вирусов, характер их взаимодействия с клеткой.

Заключение (1 час).

Особенность организации, многообразие живых организмов; основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

Учебно - тематический план (7 класс)

№ п/п	Название раздела /темы	теория	Лаб. работы	
		По рабоч. программе		
1	Введение	**3**	3	
	Раздел 1. Царство Прокариоты	**3**	3	
2	Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов.	3	3	
	Раздел 2.Царство Грибы.	**5**	**5**	**1**
3	Тема 2.1. Общая характеристика грибов.	4	4	1
4	Тема 2.2. Лишайники.	1	1	
	Раздел 3. Царство Растения.	**18**	18	**5**
5	Тема 3.1. Общая характеристика растений	1	1	
6	Тема 3.2.Низшие растения.	3*	3	1
7	Тема 3.3. Высшие растения	5	4	2
8	Тема 3.4.Отдел Голосеменные растения	2	2	1
9	Тема 3.5. Отдел Покрытосеменные (Цветковые растения)	7	8	1
	Раздел 4.Царство Животные.	**38**		
10	Тема 4.1.Общая характеристика животных.	1	1	
11	Тема 4.2.Подцарство Одноклеточные.	2	2	1
12	Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные животные.	1	1	
13	Тема 4.4. Двухслойные животные.	3	3	1

	Тип Кишечнополостные.			
14	Тема 4.5. Трехслойные животные. Тип плоские черви.	2	2	
15	Тема 4.6.Первичнополостные. Тип Круглые черви.	1	1	
16	Тема 4.7.Тип Кольчатые черви.	3	3	1
17	Тема 4.8. Тип Моллюски.	2	2	1
18	Тема 4.9. Тип Членистоногие.	7	7	2
19	Тема 4.10. Тип Иглокожие.	1	1	
20	Тема 4.11. Тип Хордовые. Бесчерепные животные.	1	1	
21	Тема 4.12. Подтип Позвоночные. Надкласс Рыбы.	2	2	
22	Тема 4.13.Класс Земноводные.	2	2	1
23	Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся	2	2	
24	Тема 4.15. Класс Птицы.	4	4	1
25	Тема 4.16. Класс Млекопитающие	4	4	1
	Раздел 5. Царство Вирусы	**2**	2	
	Заключение.	1		
	Итого	70		15

Календарно – тематическое планирование

Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока по факту	№ урока	Тема урока	Деятельность учащихся УУД	Планируемые результаты			Формы контроля	Основные средства обучения	Параграф (или страница учебника)
					личностные	метапредметные	предметные			
Введение (3ч.)										
3.09		1	Многообразие живых организмов	Объяснять разнообразие форм жизни, взаимосвязи организмов во времени и пространстве.	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формирование умений использовать речевые средства для аргументации своей позиции, точки зрения.	Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, техники безопасности.	Опрос.	Учебник, наглядные пособия,	Стр.5-6
05.09		2	Происхождение видов. Теория Ч.Дарвина	Объяснять особенности многообразия, строения, жизнедеятельности растений и животных Ульяновской области	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формирование умений использовать речевые средства для аргументации своей позиции, точки зрения.	Знать основные положения эволюционной теории Ч.Дарвина	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия,	Стр.6-9
10.09		3	Наука систематика.	объяснять разнообразие форм жизни, взаимосвязи организмов во	Формирование познавательных интересов и мотивов,	Формирование умений использовать речевые	Знать: разнообразие форм жизни, научную	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия,	Стр.9-10

				времени и пространстве; работать с текстом учебника извлекая из него необходимую информацию	направленных на изучение основных свойств живых организмов.	средства для аргументации своей позиции, точки зрения.	систему их классификации.			
Раздел 1. Царство Прокариоты (3ч.) ***Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов (3ч)***										
12.09		4	Система прокариот	характеризовать сходство и различие трех подцарств: настоящие бактерии, архебактерии и оксифотобактерии	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты.	Знать: общую характеристику прокариот; определение терминов «прокариоты или бактерии» сходство и различие трех подцарств: настоящие бактерии, архебактерии и оксифотобактерии.	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия,	Стр.12-20
17.09		5	Проверочная работа по теме «Прокариоты»	характеризовать сходство и различие трех подцарств: настоящие бактерии, архебактерии и оксифотобактерии	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты.	Знать: общую характеристику прокариот; определение терминов «прокариоты или бактерии» сходство и различие трех подцарств: настоящие бактерии, архебактерии и	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия,	Стр.12-20

							оксифотобактерии.			
Раздел 2. Царство Грибы (4+1ч.) ***Тема 2.1. Общая характеристика грибов (3ч.)***										
19.09		6	Царство Грибы. Общая характеристика царства.	характеристика, особенности строения и жизнедеятельности грибов, их роль в природе. Использование грибов в биотехнологии.	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формирование умений пользоваться биологическими словарями и справочниками, разрабатывать план-конспект темы.	Знать: общую характеристику грибов, черты их сходства с растениями и животными; отделы царства; роль грибов в природе и значение для человека.	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия,	Стр.22-25
24.09		7	Отделы царства грибов. Проверочная работа «Царство грибов»	характеристика, особенности строения и жизнедеятельности грибов, их роль в природе. Грибы – возбудители заболеваний растений, животных и человека.	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формирование умений пользоваться биологическими словарями и справочниками, разрабатывать план-конспект темы.	Знать: общую характеристику грибов, черты их сходства с растениями и животными; отделы царства; роль грибов в природе и значение для человека.	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия,	Стр.26-31
26.10		8	Лаб.работа №1 «Строение плесневого гриба мукора»	характеристика, особенности строения и жизнедеятельности грибов, их роль в природе. Грибы – возбудители заболеваний растений,	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формирование умений пользоваться биологическими словарями и справочниками, разрабатыват	Знать: общую характеристику грибов, черты их сходства с растениями и животными; отделы царства; роль грибов в	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия,	Стр.22-31

				животных и человека.		ь план-конспект темы.	природе и значение для человека.			
Тема 2.2. Лишайники (1ч.)										
1.10		9	Отдел Лишайники	характеризовать, особенности строения и жизнедеятельности лишайников, их роль в природе. Лишайник – комплексные организмы	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты.	Знать: общую характеристику отдела Лишайники;многообразие и значение живых организмов.	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия,	Стр.32-36
Раздел 3. Царство Растения (18ч.) ***Тема 3.1. Общая характеристика растений (1ч.)***										
3.10		10	Общая характеристика растений	Умение давать общую характеристику растений, их строения, жизнедеятельности и отличительных особенностей.	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты.	Знать: общую характеристику растений; их строение, жизнедеятельность и отличительные особенности системы царства Растений	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия	Стр.38-39
Тема 3.2. Низшие растения (3ч.)										
8.10		11	Группа отделов Водоросли	Умение давать общую	Формирование познавательных	Формирование умений	Знать: общую характеристику	Опрос, тест.	Учебник, наглядные	Стр.40-44

				характеристику групп водорослей.	интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	пользоваться биологическими словарями и справочниками, разрабатывать план-конспект темы.	низших растений - водорослей; их строение, жизнедеятельность и отличительные особенности		пособия	
10.10		12	Отделы водорослей	Умение давать общую характеристику групп водорослей.	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формирование умений пользоваться биологическими словарями и справочниками, разрабатывать план-конспект темы.	Знать: общую характеристику низших растений - водорослей; их строение, жизнедеятельность и отличительные особенности	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия	Стр.45-49
15.10		13	Лаб.работа №2 «Строение спирогиры»	Умение давать общую характеристику групп водорослей.	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формирование умений пользоваться биологическими словарями и справочниками, разрабатывать план-конспект темы.	Знать: общую характеристику низших растений - водорослей; их строение, жизнедеятельность и отличительные особенности	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия	Стр.45-49

Тема 3.3. Высшие растения (5ч.)										
17.10		14	Подцарство Высшие растения. Отдел Моховидные	Характеризовать высшие растения; работать с натуральными объектами и микроскопом.	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты.	Знать: общую характеристику высших растений; особенности строения и функционирования представителей отдела Моховидные.	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия	Стр.50-56
22.10		15	Лаб.работа №3 «Строение кукушкина льна и сфагнума»	Умение давать общую характеристику групп водорослей.	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формирование умений пользоваться биологическими словарями и справочниками.	Знать: общую характеристику низших растений - водорослей; их строение, жизнедеятельность и отличительные особенности	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия	Стр.52-56
24.10		16	Отдел Плауновидные. Отдел Хвощевидные.	Классифицировать растения. Главные признаки основных отделов. Роль растений в природе и жизни человека. Охрана растительного мира. Усложнение	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты.	Знать: общую характеристику высших растений; особенности строения и функционирования представителей отделов Плауновидные и Хвощевидные	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия	Стр.57-60
7.11		17	Отдел		Формирование	Формировани	Знать: общую	Опрос,	Учебник,	Стр.61-65

			Папоротниковидные	растений в процессе эволюции	познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	е умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты.	характеристику высших растений; особенности строения и функционирования представителей отдела Папоротниковидные	тест.	наглядные пособия	
12.11		18	Лаб.работа №4 «Строение папоротника»	Классифицировать растения. Главные признаки основных отделов. Роль растений в природе и жизни человека. Охрана растительного мира. Усложнение растений в процессе эволюции	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты.	Знать: общую характеристику высших растений; особенности строения и функционирования представителей отделов Плауновидные и Хвощевидные	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия	Стр.61-65
Тема 3.4. Отдел Голосеменные растения (2ч.)										
14.11		19	Отдел Голосеменные растения	Объяснять особенности строения, с происхождением голосеменных; их отличие от споровых, использование в народном хозяйстве.	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты.	Знать:значение появления семян для распространения растений; отличительные особенности и значение хвойных и других голосеменных растений.	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия	Стр.66-72

19.11		20	Лабораторная работа № 5 «Строение пыльцы, шишки и семени сосны»	Объяснять особенности строения, с происхождением голосеменных; их отличие от споровых, использование в народном хозяйстве.	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты.	Знать:значение появления семян для распространения растений; отличительные особенности и значение хвойных и других голосеменных растений.	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия	Стр.66-72 (повтор.)
Тема 3.5. Отдел Покрытосеменные (Цветковые растения) (7ч.)										
21.11		21	Общая характеристика отдела покрытосеменных растений	Классифицировать растения. Главные признаки основных отделов. Классы и семейства покрытосеменных. Разнообразие видов. Усложнение растений в процессе эволюции. Сорта растений, причины	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты.	Знать:значение появления семян для распространения растений; отличительные особенности и значение покрытосеменных растений	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия	Стр.73-77
26.11		22	Особенности размножения цветковых растений		Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами,	Знать:значение появления семян для распространения растений; отличительные особенности и значение покрытосеменн	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия	Стр.77-79

				многообразия. Селекция растений. Биологические основы выращивания культурных растений. Роль растений в природе и жизни человека. Охрана растительного мира		готовить сообщения и рефераты.	ых растений			
28.11		23	Классы Однодольных и Двудольных растений		Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формировани е умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактически ми материалами, готовить сообщения и рефераты.	Знать:значение появления семян для распространен ия растений; отличительные особенности и значение покрытосеменн ых растений	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия	Стр.80-84
3.12		24	Лабораторная работа № 6 «Строение шиповника», «Строение пшеницы»		Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формировани е умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактически ми материалами, готовить сообщения и рефераты.	Знать:значение появления семян для распространен ия растений; отличительные особенности и значение покрытосеменн ых растений	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия	Стр.80-84
5.12		25	Семейства классов однодольных и двудольных растений.	Классифицировать растения. Главные признаки основных отделов. Классы и семейства покрытосеменных. Разнообразие видов. Усложнение растений в процессе эволюции. Сорта растений,	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формировани е умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактически ми материалами, готовить сообщения и	Знать:значение появления семян для распространен ия растений; отличительные особенности и значение покрытосеменн ых растений	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия	Стр.80-84

				причины		рефераты.				
10.12		26	Распознавание наиболее распространенных растений своей местности	многообразия. Селекция растений. Биологические основы выращивания культурных растений. Роль растений в природе и жизни человека. Охрана растительного мира	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты.	Знать:значение появления семян для распространения растений; отличительные особенности и значение покрытосеменных растений	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия	Стр.80-84
12.12		27	Проверочная работа по трем царствам живых организмов: Прокариоты, Грибы, Растения.	Выполнение соответствующих тестовых заданий	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формирование умений использовать речевые средства для аргументации своей позиции, точки зрения.	Знать:основные характеристики всех трех царств живых организмов: прокариот, грибов и растений	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия	Повторение
Раздел 4. Царство Животные (38ч.) ***Тема 4.1. Общая характеристика животных(1ч.)***										
17.12		28	Общая характеристика царства Животных.	Объяснять структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории; использовать знания по биологии в повседневной жизни; классифицировать	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты.	Знать: признаки организма как целостной системы, основные свойства живых организмов; сходство и различия между	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия	Стр.88

				животные объекты по систематическим группам.			растительным и животным организмами.			
Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные (2ч.)										
19.12		29	Подцарство Одноклеточные животные **Лаб.работа №7** «Строение инфузории туфельки»	Называть общие признаки одноклеточных животных; обосновывать взаимосвязи строения и жизнедеятельности одноклеточных животных и среды обитания.	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты.	Знать:основные признаки животных и их отличие от растений; многообразие животных; специфику подцарства Одноклеточных.	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия	Стр.89-98
Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные животные.										
24.12		31	Общая характеристика подцарства Многоклеточных животных	Характеризовать многоклеточных животных, типы симметрии, клетки и ткани животных. Основные типы животных. Роль животных в природе и жизни человека. Охрана животного мира.	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты.	Знать:процесс возможного происхождения многоклеточных от колониальных жгутиковых; широкое разнообразие типов и классов многоклеточных животных	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия	Стр.99-103
Тема 4.4. Двухслойные животные. Тип Кишечнополостные (3ч.)										
26.12 14.01		32-33	Общая характеристика типа	Характеризовать особенности строения и	Формирование познавательных интересов и	Формирование умений работы с	Знать:особенности строения и жизнедеятельнос	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия	Стр.104-111

			кишечнополостных **Лаб.работа №8** «Строение пресноводной гидры».	процессов жизнедеятельности кишечнополостных как низших многоклеточных; выявлять черты сходства кишечнополостных с одноклеточными животными, их основные отличия.	мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты.	ти кишечнополостных; их разнообразие; понятие «рефлекс»; процесс образования коралловых рифов.			
Тема 4.5. Трехслойные животные. Тип Плоские черви (2ч.)										
16.01 21.01		35 36	Общая характеристика типа Плоские черви.	характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности свободноживущих форм и паразитических плоских червей; выявлять черты сходства и различия в строении плоских червей и кишечнополостных.	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты.	Знать:особенности строения плоских червей, приспособления к паразитизму и к свободному образу жизни	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия	Стр.112-118
Тема 4.6. Первичнополостные. Тип Круглые черви (1ч.)										
23.01		37	Отличительные особенности строения и жизнедеятельности круглых червей.	Называть основные признаки круглых червей; характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности круглых червей;	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами,	Знать:особенности строения круглых червей в связи с образом их жизни; аскариду, как кишечного паразита человека; меры	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия	Стр.119-124

				выявлять особенности строения и процессов жизнедеятельности круглых червей		готовить сообщения и рефераты.	профилактики паразитических заболеваний.			
Тема 4.7. Тип Кольчатые черви (3ч.)										
28.01 30.01 .		38 39	Строение, образ жизни и значение кольчатых червей	Обосновывать значение кольчатых червей в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека; выявлять черты организации кольчатых червей	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты.	Знать:внутреннюю организацию кольчатых червей; отметить появление наружных паразитов (пиявок); важную роль дождевых червей в процессах почвообразования	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия	Стр.125-131
4. 02.		40	Лаб. работа № 9 «Внешнее строение дождевого червя»	Обосновывать значение кольчатых червей в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека; выявлять черты организации кольчатых червей	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формирование умений использовать речевые средства для аргументации своей позиции, точки зрения.	Знать:внутреннюю организацию кольчатых червей; важную роль дождевых червей в процессах почвообразования	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия	Стр.125-131 (повтор.)
Тема 4.8. Тип Моллюски (2ч.)										
6.02		41	Тип Моллюски. Строение, разнообразие и значение	Называть отличительные признаки классов типа Моллюски;	Формирование познавательных интересов и мотивов,	Формирование умений работы с учебником,	Знать:отличительные признаки классов типа Моллюски;	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия	Стр.132-142

			моллюсков.	приводить примеры наиболее распространенных видов моллюсков; характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности моллюсков в связи со средой их обитания	направленных на изучение основных свойств живых организмов.	рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты.	особенности строения и процессы жизнедеятельности моллюсков в связи со средой их обитания; общие черты представителей типа			
11.02		42	Лабораторная работа № 10 «Внешнее строение моллюсков»					Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия	Стр.132-142 (повтор.)
Тема 4.9. Тип Членистоногие (7ч.)										
13.02		43	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	Давать общую характеристику членистоногих, отмечать их видовое разнообразие и обилие; проводить сравнение.	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты.	Знать:общую характеристику членистоногих; их видовое разнообразие и обилие; класс ракообразных, их строение и образ жизни.	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия	Стр.143-150
18.02		44	Лабораторная работа № 11 «Внешнее строение речного рака»	Давать общую характеристику членистоногих, отмечать их видовое разнообразие и обилие; проводить сравнение.	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты.	Знать:общую характеристику членистоногих; их видовое разнообразие и обилие; класс ракообразных, их строение и образ жизни.	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия	Стр.143-150 (повтор.)

20.02		45	Класс Паукообразные.	Характеризовать особенности строения и образа жизни паукообразных; проводить сравнение.	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты.	Знать:особенности строения и образа жизни паукообразных; их многообразие и значение в природе и жизни человека.	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия	Стр.151-157
25.02 27.02		46 47	Класс Насекомые	Характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности насекомых в связи с их образом жизни и средой обитания; проводить сравнение, наблюдения и выводы.	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты.	Знать:особенности строения и процессы жизнедеятельности насекомых в связи с их образом жизни и средой обитания	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия	Стр.158-169
4.03		48	Лабораторная работа № 12 «Внешнее строение насекомого»	Характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности насекомых в связи с их образом жизни и средой обитания; проводить сравнение, наблюдения и выводы.	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты.	Знать:особенности строения и процессы жизнедеятельности насекомых в связи с их образом жизни и средой обитания	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия	Стр.158-169 (повтор.)
6.03		49	Общественные насекомые.	Применять знания о строении и	Формирование познавательных	Формирование умений	Знать:биологические	Опрос, тест.	Учебник, наглядные	Подготовить

				жизнедеятельности насекомых для обоснования приемов их охраны, борьбы с возбудителями заболеваний и вредителями сельскохозяйственных растений.	интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	использовать речевые средства для аргументации своей позиции, точки зрения.	особенности общественных насекомых; способы борьбы с насекомыми – вредителями сельского хозяйства.		пособия	сообщения
Тема 4.10. Тип Иглокожие (1ч.)										
11.03		50	Тип Иглокожие. Общая характеристика иглокожих.	Характеризовать представителей типа.	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты.	Знать:особенности организации иглокожих.	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия	Стр.170-175
Тема 4.11. Тип Хордовые. Бесчерепные животные (1ч.)										
13.03		51	Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные.	Обосновывать черты усложнения организации хордовых в сравнении с беспозвоночными животными; делать выводы о родстве низших хордовых (на примере ланцетника) с позвоночными	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты.	Знать:особенности строения хордовых и принципы выделения подтипов (Бесчерепные и Позвоночные)	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия	Стр.176

				животными.						
Тема 4.12. Подтип Позвоночные. Надкласс Рыбы (2ч.)										
18.03		52	Надкласс Рыбы. Общая характеристика рыб, их внешнее и внутреннее строение.	Характеризовать внешний вид и системы органов рыб	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формировани е умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактически ми материалами, готовить сообщения и рефераты.	Знать: общее строение рыб, их связь с водной средой.	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия	Стр.177-182
20.03		53	Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы.	Проводить сравнение и делать выводы.	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формировани е умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактически ми материалами, готовить сообщения и рефераты.	Знать:систематическое положение, особенности строения и образ жизни хрящевых и костных рыб.	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия	Стр.183-188
Тема 4.13. Класс Земноводные (2ч.)										
1.04		54	Общая характеристика класса Земноводные. Лаб.работа №13 «Внешнее и внутренне строение лягушки»	Отмечать особенности амфибий, связанные с выходом на сушу; проводить сравнение и делать выводы.	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формировани е умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактически ми материалами,	Знать:систематику, строение и значение амфибий. Происхождение, особенности строения и образ жизни разных отрядов	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия	Стр. 189 - 196

						готовить сообщения и рефераты.	амфибий их практическое значение; полезное значение лягушек и жаб, необходимость их охраны.			
3.04		55	Происхождение, разнообразие, образ жизни и практическое значение разных групп амфибий.	Отмечать особенности амфибий, связанные с выходом на сушу; проводить сравнение и делать выводы.	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты.		Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия	Стр. 196 - 199
Тема 4.14 Класс Пресмыкающиеся (2ч.)										
8.04		56	Общая характеристика класса Пресмыкающиеся.	Характеризовать особенности строения и образ жизни рептилий, позволившие им завоевать сушу Земли.	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты.	Знать:происхождение рептилий; вымершие и современные группы; особенности строения и образ жизни, позволившие им завоевать сушу Земли	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия	Стр. 200 - 206
10.04 15.04		57 58	Разнообразие рептилий.	Характеризовать современную систематику рептилий, освещать их практическое значение; особо отметить необходимость	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых	Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими	Знать:современную систематику рептилий; особенности строения и образ жизни отдельных групп, их	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия	Стр. 206 - 207

				осторожного отношения к змеям; многообразие живых организмов.	организмов.	материалами, готовить сообщения и рефераты.	практическое значение.			
Тема 4.15 Класс Птицы (4ч.)										
17.04		59	Общая характеристика класса Птицы. Лаб.работа №14 «Внешнее строение птиц»	Называть приспособленность птиц к жизни в разнообразных условиях среды; характеризовать общие черты класса Птицы; особенности строения и процессов жизнедеятельности, обмена веществ птиц в связи с полетом; выявлять черты сходства и различия у птиц и пресмыкающихся.	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты.	Знать:характерные черты птиц, как высших позвоночных животных: теплокровность (гомотермия), способность к полету, совершенное развитие органов чувств и нервной системы	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия	Стр. 208 - 215
22.04		60	Размножение и развитие птиц.		Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты.	Знать:многообразие форм гнездования птиц; строение яйца и условия развития эмбриона; впервые возникшую у животных связь поколений и значение обучения в повышении выживаемости молодняка.	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия	Стр. 215 - 217
29.04		61	Экологические группы птиц.	Объяснять условия существования и	Формирование познавательных	Формирование умений	Знать:условия существования и	Опрос, тест.	Учебник, наглядные	Стр. 215 - 217

				приспособления птиц к разным средам обитания.	интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты.	приспособления (адаптацию) птиц к жизни в степных, прибрежных и болотных местах обитания.		пособия	
1.05		62	Разнообразие птиц.	Характеризовать современную систематику птиц, особенности строения и образ жизни избранных отрядов, их роль в природе и хозяйственное значение.	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты.	Знать:современную систематику птиц, особенности строения и образ жизни избранных отрядов, их роль в природе и хозяйственное значение.	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия	Стр. 218 - 226
Тема 4.16 Класс Млекопитающие (4ч.)										
6.05 8.05		63 64	Общая характеристика класса Млекопитающие.	Характеризовать общие черты класса Млекопитающие; особенности строения, жизнедеятельности, обмена веществ, поведения млекопитающих как одного из наиболее высокоорганизованных классов позвоночных	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты.	Знать:основные особенности млекопитающих, свидетельствующие о прогрессивном характере их организации (гомотермия, рождение живых детенышей и их выкармливание материнским молоком,	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия	Стр. 227 - 231

				животных.			совершенное развитие нервной системы).			
13.05		65	Внутренне строение млекопитающих Лаб.работа№15 «Внутреннее строение млекопитающего»	Характеризовать прогрессивные черты систем органов млекопитающих, обеспечивающих обмен веществ	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты.	Знать:прогрессивные черты систем органов млекопитающих, обеспечивающих обмен веществ	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия	Стр. 231 - 239
15.05 20.05 .		66 67	Разнообразие млекопитающих	Характеризовать систематику млекопитающих, их многообразие, различия образа жизни и строения, роль в природе и хозяйственное значение	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты.	Знать: систематику млекопитающих, их многообразие, различия образа жизни и строения, роль в природе и хозяйственное значение	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия	Стр. 240 - 246
Раздел 5. Царство Вирусы (2ч.)										
22.05		68	Общая характеристика царства Вирусы.	Характеризовать историю открытия и изучения вирусов, сведения о их строении и жизнедеятельности,	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение	Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и	Знать: историю открытия и изучения вирусов, сведения о их строении и	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия	Стр. 250 - 253

				медицинское значение	основных свойств живых организмов.	дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты.	жизнедеятельности, медицинское значение.			
27.05		69	Практическая работа по теме «Вирусы»		Формирование познавательных интересов		Строение вирусов		Учебник, наглядные пособия	
Заключение.										
29.05		70	Итоговый урок по темам: «Царства растения, Прокариоты, Грибы, Животные, Вирусы»	Выполнение соответствующих тестовых заданий	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Формирование умений использовать речевые средства для аргументации своей позиции, точки зрения.	Знать:основные характеристики всех пяти царств живых организмов: прокариот, грибов, растений, животных и вирусов.	Опрос, тест.	Учебник, наглядные пособия	Задание на лето