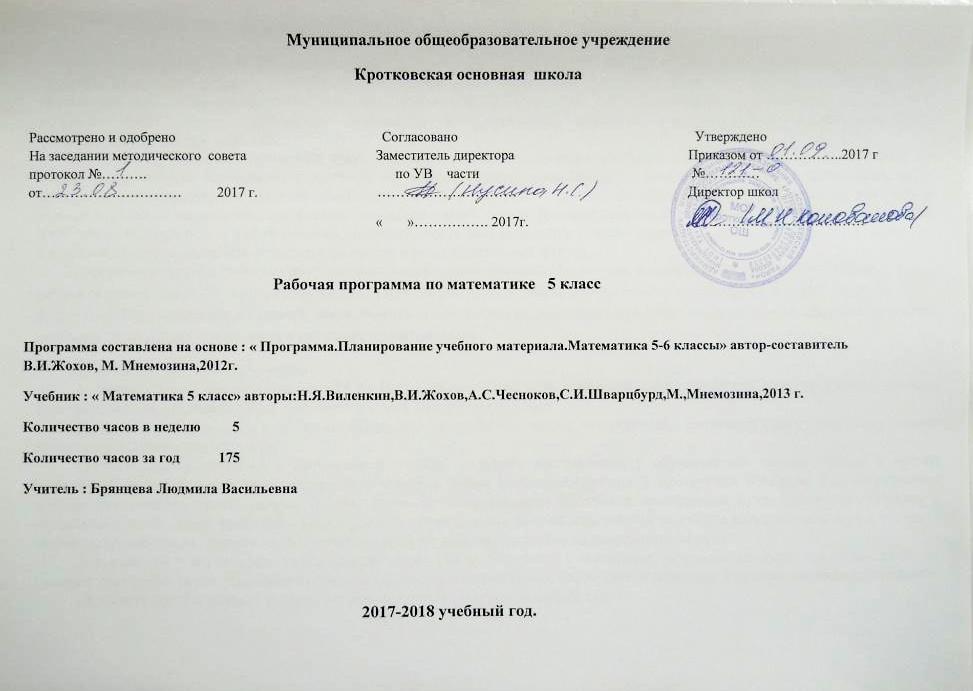
****

**Основное содержание курса математики в 5 классе**

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

В процессе освоения программного материала школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета

**Содержание тем учебного курса**

**1. Натуральные числа и шкалы (19 ч).** Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у обучающихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить коор­динатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

**2. Сложение и вычитание натуральных чисел (20 ч).** Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

Цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

**3. Умножение и деление натуральных чисел (21 ч).** Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

Цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

**4. Площади и объемы (15 ч).** Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь пря­моугольника. Единицы площадей.

Цель: расширить представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

**5. Обыкновенные дроби (26ч).** Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Цель: познакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от обучающихся.

**6.Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч).** Десятичная дробь. Сравнение, округление, слежение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

При введении десятичных дробей важно добиться у обучающихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

**7.Умножение и деление десятичных дробей (25 ч).** Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

**8.Инструменты для вычислений и измерений (15 ч).** Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Цель: сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

У обучающихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Продолжается работа по распознаванию и изображению и геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы. Китовые диаграммы дают представления обучающимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах. В классе, обеспеченном калькуляторами, можно научить школьников использовать калькулятор при выполнении отдельных арифметических действий.

**9. Повторение. Решение задач (17 ч).**

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

**10. Резерв (5ч)**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Изучаемый материал** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
|  | **Глава 1. Натуральные числа** | **74** |  |
| 1. | Натуральные числа и шкалы | 16+3 | 1 |
| 2. | Сложение и вычитание натуральных чисел | 20 | 2 |
| 3. | Умножение и деление натуральных чисел | 21 | 2 |
| 4. | Площади и объемы | 15 | 1 |
|  | **Глава 2. Десятичные дроби** | **96** |  |
| 5. | Обыкновенные дроби | 26 | 2 |
| 6. | Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей | 13 | 1 |
| 7. | Умножение и деление десятичных дробей | 25 | 2 |
| 8. | Инструменты для вычислений и измерений | 15 | 2 |
| 9. | Повторение. Решение задач | 17 | 1 |
| **10.** | **Резерв** | **5** |  |
|  | **Итого** | **175** | **14** |

**Планируемые результаты**

В ходе преподавания математики в 5 классе следует обращать внимание на то, чтобы учащиеся овладевали умениями общеучебного характера*,* разнообразными способами деятельности*,* приобретали опыт:

* планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
* решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
* исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
* ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
* поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

* + внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
  + понимание роли математических действий в жизни человека;
  + интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
  + ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
  + понимание причин успеха в учебе;
  + понимание нравственного содержания поступков окружающих
  + чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
  + осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
  + целостное восприятие окружающего мира.
  + развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
  + рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
  + навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
  + установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находитьсредства и способы её осуществления.
* Овладениеспособами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* ***Регулятивные:***
* **Ученик научится:**
* принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
* планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
* выполнять действия в устной форме;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
* выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
* принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.
* ***Познавательные:***
* **Ученик научится:**
* осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
* использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;
* на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
* строить небольшие математические сообщения в устной форме;
* проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
* выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
* проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
* в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
* строить простые индуктив­ные и дедуктивные рассуждения.

***Коммуникативные:***

**Ученик научится:**

* принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
* допускать существование различных точек зрения;
* стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
* использовать в общении правила вежливости;
* использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
* контролировать свои действия в коллективной работе;
* понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
* следить за действиями дру­гих участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления,пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**В результате изучения курса математики 5 класса учащиеся должны:**

**знать/понимать**

* существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

**уметь**

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений;
* округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи, включая задачи, связанные дробями и процентами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

***Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.***

**Ученик научится:**

* + понимать особенности десятичной системы счисления;
  + сравнивать и упорядочивать натуральные числа;
  + выполнять вычисления с натуральными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
  + использовать понятия и умения, связанные процентами, в ходе решения математических задач, выполнять несложные практические расчёты.

***Измерения, приближения, оценки***

**Ученик научится:**

* использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

***Уравнения***

**Ученик научится:**

* + решать простейшие уравнения с одной переменной;
  + понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

***Неравенства***

**Ученик научится:**

* + понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства;
  + применять аппарат неравенств, для решения задач.

***Описательная статистика.***

**Ученик научится** использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

***Комбинаторика***

**Ученик научится** решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

***Наглядная геометрия***

**Ученик научится:**

* + распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
  + распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
  + строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
  + вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

***Геометрические фигуры***

**Ученик научится:**

* + пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
  + распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
  + находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
  + решать несложные задачи на построение.

***Измерение геометрических величин***

**Ученик научится:**

* + использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
  + вычислять площади прямоугольника, квадрата;
  + вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
  + решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

***Координаты***

**Ученик научится:**

* + находить координаты точки.

***Работа с информацией***

**Ученик научится:**

* + заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;
  + выполнять действия по алгоритму;
  + читать простейшие круговые диаграммы.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Изучаемый материал** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
|  | **Глава 1. Натуральные числа** | **74** |  |
| 1. | Натуральные числа и шкалы | 16+3(повторение) | 1 |
| 2. | Сложение и вычитание натуральных чисел | 20 | 2 |
| 3. | Умножение и деление натуральных чисел | 21 | 2 |
| 4. | Площади и объемы | 15 | 1 |
|  | **Глава 2. Десятичные дроби** | **96** |  |
| 5. | Обыкновенные дроби | 26 | 2 |
| 6. | Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей | 13 | 1 |
| 7. | Умножение и деление десятичных дробей | 25 | 2 |
| 8. | Инструменты для вычислений и измерений | 15 | 2 |
| 9. | Повторение. Решение задач | 17 | 1 |
| **10.** | **Резерв** | **5** |  |
|  | **Итого** | **175** | **14** |

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование 5класс ( 5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **№ урока**  **п/п** | **Тема урока** | **Планируемые виды учебной деятельности** | | | | | | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** | **Предметные** | | | **Метапредметные**  **УУД** | | **Личностные**  **УУД** |
| **Повторение курса математики начальной школы (3 часа )**  **Натуральные числа и шкалы ( 16 часов)** | | | | | | | | | | |
| 4.09  4.09  5.09 |  | 1 | Арифметические действия. | Знают порядок выполнения действий, умеют применять знания при решении при-меров.  Умеют анализировать и осмысливать текстзадачи,из-влекатьнеобхо-димуюинформа-цию строить логическую цепочку.  Знать: понятие числа и цифры, определение натуральных чисел, классов, разрядов, миллион, миллиард.  Уметь: читать и записывать многозначные числа. | | | | **Регулятивные** - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  **Познавательные**-передают содержание в сжатом (развер-нутом) виде.  **Коммуникативные**- оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Умение контролировать  процесс учебной деятельности | Чит.стр.5-6, устно вопр.стр.6  №23, 28 |
| 2 | Решение текстовых задач |
| 3 | Тестиров.Входной контроль. |
| 6.09 |  | 4 | Обозначение натуральных чисел. | **Регулятивные** - работают по со­ставленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  **Познавательные** - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Коммуникативные** - умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, | №24,29 стр.9, принести циркуль |
| 7.09 |  | 5 | Обозначение натуральных чисел.Решение упражнений | **Регулятивные** - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  **Познавательны**е - делают пред­положения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  **Коммуникативные** - умеют принимать точку зрения другого | Проявляют  познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | №24, 29 стр.9, принестиициркул |
| 11.09  11.09 |  | 6  7 | Отрезок, длина отрезка  Отрезок, длина отрезка: решение задач | Знать: понятие отрезка, понятие треугольника, понятие длины отрезка.  Уметь: строить отрезок, строить треугольник, измерять длину отрезка, сравнивать отрезки, находить стороны и вершины треугольников,  Строят треугольник на-зывают его эле-менты, измеряют длину отрезка, выражают длину в различных единицах. | | | | **Регулятивные** - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления.  **Познавательные** - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  **Коммуникативные** - умеют ор­ганизовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками | Проявляют положительное отношение к уро-кам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества  Готовность испособностьобучающихсяксамо-развитию | Чит.стр.10-11, устно вопр.  №65 стр.15, №72 стр.16  №66, 70 стр.15 |
| **Регулятивные** - работают по со­ставленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  **Познавательные** - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Коммуникативные** - при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 12.09 |  | 8 | Отрезок, длина отрезка: решение задач.Треугольник | **Регулятивные** - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  **Познавательные** - записывают выводы в виде правил «если то ...».  **Коммуникативные** - умеют организовыватьучебноевзаимодей-ствие в группе. | Первичная сформирован-ностькоммуника-тивнойкомпетен-тности. | №68(а,б) стр.15, №73 стр.16 |
| 13.09 |  | 9 | Треугольник: решение задач | **Регулятивные** - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  **Познавательные**-передаютсодерж-ание в сжатом или развер­нутом виде.  **Коммуникативные**-умеютвыска-зывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргу­менты  . | Умение ясно,  точно,грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме |  |
| 14.09 |  | 10 | Плоскость, прямая, луч | Знать: понятие плоскости, прямой, луча, дополнительных лучей.  Уметь: находить и называть прямую на чертеже, строить ее по двум точкам; чертить лучи, находить их на чертеже, называть. | | | | **Регулятивные** - работают по со­ставленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литера­тура, средства ИКТ).  **Познавательные** - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  **Коммуникативные** - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценива-ют свою учебную деятельность,про-являют познава-тельный интерес к изучению предме-та. | Чит.стр.16-17, устно вопр.  №100, 101, 106(а,в) |
| 18.09 |  | 11 | Плоскость, прямая, луч: решение упражнений. | **Регулятивные** - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  **Познавательные** - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  **Коммуникативные** - умеют уважительно относиться к позициидругого, пытаются договориться | Формирование аккуратности и терпеливости. | П.3,№99  101,102. |
| 18.09 |  | 12 | Шкалы и коор­динаты | Знать: понятие шкалы, деления шкалы, координатного луча.  Уметь: определить на шкале единичный отрезок. Строить координатный луч, находить координаты точек и строить точки по заданным координатам. | | | | **Регулятивные** - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  **Познавательные** - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  **Коммуникативные** - умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга | Критичность мышления.  Объясняют самому себе свои отдельные бли-жайшие цели саморазвития,  даютт адекватную оценку своей учебной деятель-ности. | П.3,137,  138(а),  144(в) |
| 19.09  20.09 |  | 13  14 | Шкалы и коор­динаты.Числовой луч. | **Регулятивные** - работают по составленному плану, исполь­зуют наряду с основными и дополнительные средства (спра­вочная литература, средства ИКТ).  **Познавательные**-делаютпредполо-жения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  **Коммуникативные** - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Отличать гипоте-зу от факта. | П.3,4,№  140,142,144(б). |
| Решение упраж­нений по теме: «Шкалы и ко­ординаты» |  |
| 21.09 |  | 15 | Меньше или больше | Знать: понятие сравнения, разрядов чисел.  Уметь: сравнива-ть натуральные числа с одинако-вым количеством цифр, с разным числом цифр.  Сравнивают числа по разрядам; записывают результат сравнения с помощью «>,<» | | | | **Регулятивные** – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные** - записывают выводы в виде правил «если то...».  **Коммуникативные** - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятель-ности; объяс­няют отличия в оценках ситуа­ции разными людьми | П.3,4,№  136(4),  138,143. |
| 25.09 |  | 16 | Меньше или больше: решение задач | **Регулятивные** - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **Познавательные** - передают со­держание в сжатом или развернутом виде.  **Коммуникативные** - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Формирование способности к эмоциональному восприятию. | П.5,пов.  П.1-4,  №168,  169,170,171. |
| 25.09 |  | 17 | Меньше или больше.Сравнение чисел. | **Регулятивные** - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления  **Познавательные** -записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  **Коммуникативные** - умеют ор­ганизовывать учебное взаимодействие в группе | Умение контролировать процесс. | П.5,№  172,173,  160. |
| 26.09 |  | 18 | Решение упраж­нений по теме: «Обозначение натуральных чисел» | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел,  их упорядочения | | | | **Регулятивные -** работают по со­ставленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  **Познавательные** - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  **Коммуникативные**умеют выполнять различные роли в группе, сотруд-ничают в совместном решении задачи. | Осознают роль ученика,осваива-ют личностный смысл учения. | П.5,№  180(б),  181. |
| 27.09 |  | 19 | ***Контрольная работа № 1. По теме: «Натуральные числа и шкалы»*** | Уметь: обобщать и систематизиро-вать знания по пройденным те-мам и использо-вать их при решении приме-ров и задач. | | | | **Регулятивны**е - составляют план выполнения заданий ,контролируют  свое время.  **Познавательные** – применяют полученные знания.  **Коммуникативные** – с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной рречи. | Адекватно оценивают  результаты работы с помощью крите-  риев оценки. | П.1-5 |
| **Сложение и вычитание натуральных чисел (20 часов)** | | | | | | | | | | |
| 28.09 |  | 20 | Сложение на­туральных чи­сел | Знать: название компонентов и результата действия сложения, свойства сложения.  Уметь: склады-ватьмногознач-ные числа, приме-нять свойства сложения при вычислениях.  Складывают нату­ральные числа; про­гнозируют результат вычислений | | | | **Регулятивные** - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные** - делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. **Коммуникативные**-умеют взглянуть на ситуацию с иной, позиции и договориться с людьми иных позиций | Комментируют и оценивают свой выбор. | Опорный  конспект,№219.  222,224. |
| 2.10 |  | 21 | Сложение на­туральных чи­сел: решение задач | **Регулятивные** - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  **Познавательные** - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Коммуникативные**-умеют принимать точку зрения другого | Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях. | П.6.№  194,230,231(б),  232(б). |
| 2.10 |  | 22 | Свойства сло­жения нату­ральных чисел | **Регулятивные** - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства информации.  **Познавательные** - передают со­держание в сжатом или развернутом виде.  **Коммуникативные**-умеюторгани-зовыватьучебное взаимодействие в группе | Проявляют познавательную активность,творчество. | П.6,231(в,г),  235(а). |
| 3.10 |  | 23 | Свойства сло­жения нату­ральных чисел: решение задач | **Регулятивные** - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  **Познавательные** - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  **Коммуникативные** - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Понимают причи-ны успеха в учебнойдея-тельности; прояв­ляют познава-тельный интерес к учению. | П.6.пот.  П.1,№  236,240(г,д). |
| 4.10 |  | 24 | Вычитание | Знать: название компонентов и результата действия вычитания, свойства вычитания.  Уметь: вычитать многозначные числа, применять свойства вычитания при вычислениях. | | | | **Регулятивные** - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  **Познавательные** - делают пред­положения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  **Коммуникативные** - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами | Проявляют интереск креатив-ной деятельнос-ти,активности при изучении поня-тий. | П.7,286,  287(а),  288(в),  289. |
| 5.10 |  | 25 | Вычитание: решение задач | **Регулятивные** - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации.  **Познавательные** - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  **Коммуникативные**-умеютвысказы-вать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы. | Демонстрируют готовность и способность к самообразованию. | №290,  295,293. |
| 9.10 |  | 26 | Решение упраж­нений по теме: «Вычитание» | **Регулятивные** - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  **Познавательные**-передают содержа-ние в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Коммуникативные**-умеюторганизо-вывать учебное взаимодействие в группе | Осваивают  Культуру решения задач с практическим содержанием. | № 294,  296(г),  274(а),  276. |
| 9.10 |  | 27 | Решение упраж­нений по теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел» | Вычитание натуральных чисел, свойства вычитания. Решение текстовых задач | | | | **Регулятивные** - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  **Познавательные** - передают со­держание в сжатом или развернутом виде.  **Коммуникативные** – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Осваиваюот культуру работы с учебником. | Тест №1  П.1-7  296(г). |
| 10.10 |  | 28 | ***Контрольная работа № 2***  ***по теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел»*** | Используют разные приемы проверки правильности ответа | | | | **Регулятивные** - составляют план выполнения заданий ,контролируют  свое время.  **Познавательные**–применяют полу-ченные знания.  **Коммуникативные** – с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи | Адекватно оцени-вают результаты работыс помощью критериев оценки. | П.1-7 |
| 11.10 |  | 29 | Числовые и буквенные выражения | Знать: определения числового и буквенного выражений.  Уметь: составлять выражения, читать их и находить значение числового выражения; объяснить значения буквы, записывать решение задачи в виде числового или буквенного выражения. | | | | **Регулятивные** - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные**-делаютпредполо-жения об информации, ко­торая нужна для решения учебной задачи  **Коммуникативные-**умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Понимают обсуждаемую информацию | П8.№  329,330,  . |
| 12.10 |  | 30 | Числовые и буквенные выражения: решение задач | **Регулятивные** - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  **Познавательные** - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  **Коммуникативные** - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения. | Принимают и осваивают соци-альную роль обу-чающегося, про-являют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | П.8 №  331.333. |
| 16.10 |  | 31 | Решение упраж­нений по теме: «Числовые и буквенные выражения» | **Регулятивные** - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  **Познавательные**-делаютпредполо-жения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  **Коммуникативные** - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Осваивают культуру поиска информаци. | П.8,№  335(в),  336(в). |
| 16.10 |  | 32 | Буквенная за­пись свойств сложения и вы­читания | Знать: свойства сложения и вычитания.  Уметь: записы-вать свойства сложения и вычитания при помощи букв, применять их для упрощения вычислений и буквенных выражений. | | | | **Регулятивные** - составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  **Познавательные** - делают пред­положения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  **Коммуникативные** - умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга | Адекватно оценивают результаты работы с помощью крите-  риев оценки. | П.9,№  364(а,г),  371(б) |
| 17.10 |  | 33 | Буквенная за­пись свойств сложения и вы­читания: выполнение  Упражнений. | **Регулятивные** - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  **Познавательные** - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет). **Коммуникативные** - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | Демонстрируют умение  распознавать логически некорректные  выссказывания. | 365(б).  367,368. |
| 18.10 |  | 34 | «Буквенная за­пись свойств сложения и вы­читания»: | **Регулятивные** - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные-**передают содержа-ние в сжатом или развернутом виде.  **Коммуникативные**умеюторганизо-вывать учебное взаимодействие в группе | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | П.8.№  369,371(г),365(а). |
| 19.10 |  | 35 | Уравнения | Знать: определение уравнения, понятие корня уравнения.  Уметь: находить компоненты при сложении и вычитании, решать задачи при помощи уравнений.  Решают простейшие уравнения; составляют уравнение как математическую модель задачи  Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | | | | **Регулятивные** - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  **Познавательные**-записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  **Коммуникативные** - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения. | Вырабатывают умение ясно,  точно выражать свои мысли | П.9.№  395(а,в,г),385,  395. |
| 23.10 |  | 36 | Уравнения: решение задач  С помощью уравнений. | **Регулятивные** - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. **Познавательные** - делают пред­положения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  **Коммуникативные**-умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Проявляют интерес ккреативной дея-тельности,активности прирешении арифме-тических задач. | №396,  397,  398,399. |
| 23.10 |  | 37 | Уравнение.Применение правил нахождения неизвестного. | **Регулятивные** - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  **Познавательные** - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Коммуникативные** - умеют понимать точку зрения другого  . | Формирование терпеливости. | П.9,№  400.401. |
| 24.10 |  | 38 | Уравнение.Обобщение знаний. | **Регулятивные** - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  **Познавательные** - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  **Коммуникативные** - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевыхситуаци | Освоение личностного  смысла учения. | №402,  403. |
| 25.10 |  | 39 | ***Контрольная работа № 3***  ***по теме: «Числовые и буквенные выражения»*** | Уметь:обобщать и систематизиро-вать знания по пройденным темам и использо-вать их при решении. | | | | **Регулятивные** - составляют план выполнения заданий ,контролируют  свое время.  **Познавательные**–применяют полу-ченные знания.  **Коммуникативные** – с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи | Адекватно оценивают  результаты работы с помощью критериев  оценки. | №295,  389. |
| **Умножение и деление натуральных чисел (21 час)** | | | | | | | | | | |
| 26.10 |  | 40 | Умножение . | Знать: название компонентов и результата действия умножения, свойства умножения.  Уметь: умножать многозначные числа, представлять число в виде произведения, применять свойства умножения при вычислениях.  Находят и выбирают поря-док действий; пошагово конт-роли­руютпра-вильностьвычис-лений; модели­руют ситуации, ил­люстрирующие арифметическое дей­ствие и ход его вы­полнения | | | **Регулятивные** - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  **Познавательные** - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  **Коммуникативные** - умеют выполнять различные роли в груп­пе, сотрудничать в совместном решении задачи. | | Объясняют самому себе наи-более заметныедостиженияю | П.10,№  450,451,  452,462(а). |
| 6.11 |  | 41 | Умножение  натуральных  чисел и его  свойства.Выражения,содержащие действие умножения. | **Регулятивные** - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные** - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  **Коммуникативные** - умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её  **Регулятивные** - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  **Познавательные** - передают со­держание в сжатом или развернутом виде  **Коммуникативные**-умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | | Формирование аккуратности терпеливости. | П.10, №  453,455(а,д), |
| 6.11 |  | 42 | Умножение натуральных чисел и его свойства: решение задач | Демонстрируют готовность и спо-собностьк само-образованию | П.10.№  460,462(б). |
| 7.11 |  | 43 | Ум­ножение нату­ральных чисел и его свойства: решение задач | **Регулятивные** - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства полученияинформации. **Познавательны**е - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Коммуникативные**-умеютотста-ивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами | | Формирование способности к эмоциональному восприятию математических задач. | 457,432. |
| 8.11 |  | 44 | Деление | Знать: название  компонентов и результата действия деления.  Уметь: делить многозначные числа, находить неизвестный множитель, делимое, делитель. | | | **Регулятивные** - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  **Познавательные** - строят пред­положения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  **Коммуникативные** - умеют принимать.точку зрения другого | | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности. | П.12,517,518,515. |
| 9.11 |  | 45 | Деление  Решение уравнений. | **Регулятивные** - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления.  **Познавательные** - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  **Коммуникативные**-умеюторгани-зовыватьучебное взаимодействие в группе. | | Создают образ целостного мировоззрения. | П.12,  № 524(а,д). |
| 13.11 |  | 46 | Деление.  Обобщение изученного материала. | **Регулятивные** - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. **Познавательные** - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Коммуникативные**-умеютотста-ивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | Демонстрируют мотивацию к познавательнойдеятельн | П.12.  524(б.г),  525.  527(а). |
| 13.11 |  | 47 | Деление с ос­татком | Знать: название компонентов и результата действия деления с остатком.  Уметь: выполнять деление с остат-ком, применять деление с остат-ком при решении задач.  Обсуждение и выведение правил нахождения де­лимого, делителя; деле­ние натураль-ныхчисел; реше-ние задач с помо­щью уравнений; | | | **Регулятивные** - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. **Познавательные**-записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  **Коммуникативные** - умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | | Понимают обсуждаемую информаци.,ее значение в жизни | П.13, №  550,551, |
| 14.11 |  | 48 | Деление с ос­татком. | **Регулятивные** - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют средства её достижения. **Познавательные** - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  **Коммуникативные**-умеютвысска-зывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы.. | | Способность к саморазвитию | 553(а). |
| 15.11 |  | 49 | Решение упраж­нений по теме: «Деление с ос­татком» | **Регулятивные** - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). **Познавательные** - делают пред­положения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  **Коммуникативные** - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения. | | Осваивают личностный смысл учения. | П.13.№  554,555(б.г)553(в) |
| 16.11 |  | 50 | ***Контрольная работа № 4***  ***по теме: «Умножение и деление на­туральных чи­сел»*** | Уметь: обобщать и систематизи-ровать знания по пройденным те-мам и использо-вать их при решении | | | **Регулятивные** - составляют план выполнения заданий ,контролируют  свое время.  **Познавательные**–применяют полу-ченные знания.  **Коммуникативные** – с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи. | | Адекватно оценивают  результаты работы с по-мощью критериев оценки | 556(б),  552. |
| 20.11 |  | 51 | Упрощение выражений | Знать: формулировку распределитель-ного закона умножения относительно сложения и вычитания.  Уметь: применять распределитель-ный закон умножения при упрощении выра-жений и решении уравнений. | | | **Регулятивные** - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. **Познавательны**е - делают пред­положения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  **Коммуникативные** - умеют критично относиться к своему мнению | | Создают образ целостного миро-воззрения при ре-шенииматемати-ческих задач. | П.14,№  609,610,  614. |
| 20.11 |  | 52 | Упрощение выражений: решение задач | Создают образ целостного мировоззрения при решении матема-тических задач. | П.14,№  611,612,  . |
| 21.11 |  | 53 | Решение упраж­нений по теме: «Упрощение выражений» | **Регулятивные** - обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. **Познавательные** - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  **Коммуникативные** – умеют по­нимать точку зрения другого, слушать | | Умение контролирвать  процесс и результат учебной деятельности. | № 613.  615. |
| 22.11  23.11 |  | 54  55 | Упрощение выражений .Решение задач.  Упрощение выражений.  Самостоятельная работа | Знать: порядок выполнения действий.  Уметь: различать действия первой и второй ступени, правильно выполнять порядок дейст-вий, составлять программу и схему программы вычислений. | | | **Регулятивные** - составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  **Познавательные** - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  **Коммуникативные** - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций | | Осваивают культуру работы с учебником. | № 617,  618 ,621.  622,623. |
| 27.11 |  | 56 | Порядок вы­полнения дей­ствий. | **Регулятивные** - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).  **Познавательные** - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  **Коммуникативные** - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения.. | | Умение ясно ,точно излагать свои мысли. | №627(е,з),639(а,д,ж)  642. |
| 27.11 |  | 57 | Поря­док выполне­ния действий.  Схемы,программывычислений. | **Регулятивные** - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные** - записывают выводы в виде правил «если .... то...».  **Коммуникативные** – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций. | | Первичная сфор-мированность коммуникативной компетентности . | П.15,№  646,647(  е.ж). |
| 28.11 |  | 58 | Квадрат и куб числа.  Степень числа. | Знать: определение квадрата и куба числа.  Уметь: возводить числа в квадрат и куб, находить значение числовых выражений, содержащих вторую и третью степень. | | | **Регулятивные** - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  **Познавательные**-передают содержа-ние в сжатом или развер­нутом виде.  **Коммуникативные** - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения. | | Формирование представления о математической науке как сфере человеческой деятельности. | П.16,  №666.  668,671,  672. |
| 29.11 |  | 59 | Квадрат и куб числа. | Проявляют устой-чивыйинтерес к способам решения познава­тельных задач. | П.16 №  667,660(в),657 (и,к,з) |
| 30.11 |  | 60 | Решение упраж­нений по теме: «Квадрат и куб числа» | **Регулятивные** - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).  **Познавательные** - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  **Коммуникативные** - умеют вы­полнять различные роли в груп­пе, сотрудничать в совместном решении задачи | | Формирование аккуратности и терпеливости. |  |
| 4.12 |  | 61 | ***Контрольная***  ***работа № 5***  ***по теме:***  ***«Упрощение***  ***выражений»*** | Уметь: обобщать и систематизи-ровать знания по пройденным те-мам и использо-вать их при решении приме-ров и задач. | | | **Регулятивные** - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.контролируют свое время.  **Познавательные** - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Коммуникативные** – с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи. | | Адекватно оцени-ваютрезультаты работы с по-мощью критериев оценки. | П.13-16 |
| **Площади и объемы ( 15 часов)** | | | | | | | | | | |
| 4.12 |  | 62 | Формулы | Знать: понятие формулы, формулу пути.  Уметь: читать и записывать формулы, выполнять вычисления по формулам | | | | **Регулятивные** - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. **Познавательные** - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  **Коммуникативные** – умеют критично относиться к своему мнению | Формирование способности к эмоциональному восприятию математических задач,решений,рассуждений. | П.17,№  701,704,  707(а),  708(а). |
| 5.12 |  | 63 | Формулы: решение задач | Осваивают личностный смысл учения. | П.18.№  736,741(а). |
| 6.12 |  | 64 | Площадь. Площадь прямоугольни­ка | Знать: формулу площади прямоугольника и квадрата, свойства площадей.  Уметь: находить площадь прямоугольника и квадрата. | | | | **Регулятивные** - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  **Познавательные** - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Коммуникативные** - умеют по­нимать точку зрения другого.. | Осуществляют выбордействий в однозначных и неоднозначных ситуациях,коммен-  тирую и оценива-ют свой выбор | П.18, №  741(а),  744. |
| 7.12 |  | 65 | Площадь. Фор­мула площади прямоугольни­ка. | Первичнаясфор-мированность коммуникативной компетентности | П.18,№  738,739.  742(б),  741(а.б). |
| 11.12 |  | 66 | Решение упраж­нений по теме: «Площадь. Формула пло­щади прямо­угольника» | **Регулятивные** - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  **Познавательные**-записывают выводы в виде правил «если то ...».  **Коммуникативные**-умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | Способность к самообразованию. |  |
| 11.12 |  | 67 | Единицы изме­рения площа­дей | Знать: единицы измерения площадей.  Уметь: переводить одни единицы измерения площадей в другие, использовать знания при решении задач. | | | | **Регулятивные** – определяют цель учебной деятельное, осущест­вляют поиск средства её дости­жения.  **Познавательные**–передают содержа-ние в сжатом или развер­нутом виде.  **Коммуникативные** – умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждая фактами | Проявляют познавательную активность,творчество. | П.19.№  779,784(б).789(а) |
| 12.12 |  | 68 | Единицы изме­рения площа­дей. | Умение контролирвать  процесс и результат учебной деятельности. | П.19,№  778,7809а).785,789(б) |
| 13.12 |  | 69 | Решение задача по теме: «Единицы из­мерения пло­щадей» | **Регулятивные** - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные-** делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  **Коммуникативные**-умеют уважи-тельно относиться к пози­ции другого, договариваться | Проявляют интереск креатив-нойдеятельности,активности При изучении матема-тических понятий. | П.19,№  770,773,  777. |
| 14.12 |  | 70 | Прямоуголь­ный параллеле­пипед | Знать: понятие прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объема прямоугольного параллелепипеда, объема куба.  Уметь: находить ребра и грани, вычислять площадь поверхности и объем прямоу-гольногопарал-лелепипедаикуба, переводить одни единицы объема в другие.  Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения | | | | **Регулятивные**- обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. **Познавательные** - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. **Коммуникативные** - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения | Осваивают культуру работы с учебником. | П.20,№  790,791. |
| 18.12 |  | 71 | Прямоуголь­ный параллеле­пипед. | **Регулятивные** - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).  **Познавательные** - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  **Коммуникативные**- умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций | Создают образ целостного миро-воззрения при ре-шенииматемати-ческих задач. | П.20,№  815.811. |
| 18.12 |  | 72 | Прямоугольный параллелепи­пед | Дают положи-тельную само-оценкуи оценку результатов УД; | П.20,№  817(б) |
| 19.12 |  | 73 | Объёмы. Объём прямо­угольного па­раллелепипеда | **Регулятивные** - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  **Познавательные** - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Коммуникативные** - умеют по­нимать точку зрения другого | Проявляют мотивацию к познавательной деятельности. | П.21,№  840,841. |
| 20.12 |  | 74 | Объем прямо­угольного па­раллелепипеда. | **Регулятивные** - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  **Познавательные** - записывают выводы в виде правил «если .... то ...».  **Коммуникативные** - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | Понимают обсуждаемую информацию,смыслданойинформа-  ции в собственной жизни. | П.21,№  826,846(а). |
| 21.12 |  | 75 | Объ­ём прямо­угольного па­раллелепипеда» |  | П.21,№  823,848(а,в) |
| 25.12 |  | 76 | ***Контрольная работа № 6***  ***по теме: «Площади и объемы»*** | Уметь: обобщать и систематизи-ровать знания по пройденным те-мамиспользовать их при решении примеров и задач. | | | | **Регулятивные** - составляют план выполнения заданий ,контролируют  свое время.  **Познавательные**–применяют полу-ченные знания.  **Коммуникативные** – с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи | Адекватно оцени-вают результаты работыс помощью критериев оценки | П.20-21. |
| **Обыкновенные дроби ( 26 часов )** | | | | | | | | | | |
| 25.12 |  | 77 | Окружность круг | Знать: понятие окружности, круга, полуокружности, полукруга; определение радиуса, диаметра.  Уметь: строить окружность, радиус, диаметр, полуокружность. | | **Регулятивные** - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её осуще­ствления.  **Познавательные**–передают содержа-иевсжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Коммуникативные**–умеюторганизо-вывать учебное взаимо­действие в группе  . | | | Грамотно и аргу-ментированноизла-аютсвои мысли | П.22,№  874,875,  878(а,в,д),883(а,в). |
| 26.12 |  | 78 | Окружность икруг. | Прояв¬ляют устой-чивый интерес к способам решения познавательных задач;осознают социальную роль ученика | П.8,9,22,  №876,867. |
| 27.12 |  | 79 | Окружность круг. | Понимают обсуждаемую инфомацию. | П.22,№  878,880(  Б,г,е) |
| 28.12 |  | 80 | Доли. Обыкно­венные дроби | Знать: понятие дроби, доли, половины, трети, четверти.  Уметь: записывать дробь, изображать дроби на координатном луче. | | **Регулятивные** - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. **Познавательные**-делаютпредполо-жения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  **Коммуникативные** - умеют критично относиться к своему мнению | | | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач;дают положительную самооценку и оценку результа-тов УД. | П.23,№  925,926,  932. |
| 11.01 |  | 81 | Доли. Обыкно­венные дроби. | **Регулятивные** - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  **Познавательны**е – передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Коммуникативные**–умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | П.11,12,  23,№930,  933. |
| 15.01 |  | 82 | Доли. Обык­новенные дро­би. | Формирование способности контролировать процесс учебной деятельности. | П.23,№  932,934.  938. |
| 15.01 |  | 83 | Сравнение дро­бей | Знать: понятие сравнения дро-бей.  Уметь: сравнивать обыкновенные дроби, находить соответствующие точки на коорди-натном луче. | | **Регулятивные** - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства.  **Познавательные** - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  **Коммуникативные** - умеют уважительно относиться к пози­ции другого, договориться | | | Проявляют познаватель-  ную активность. | П.24,№  966 |
| 16.01 |  | 84 | Сравнение дро­бей. | Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятель-ности. | №968,  973. |
| 17.01 |  | 85 | Сравнение дробей. | **Регулятивные** - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  **Познавательные**- записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  **Коммуникативные** - умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее, подтверждая фактами | | | Выражают поло-жительноеотно-шение к процессу познания | П.22-24,  №969,  970,972. |
| 18.01 |  | 86 | Правильные и неправиль­ные дроби | Знать: понятие правильной и неправильной дроби.  Уметь: понимать смысл правильной и неправильной дроби, сравнивать их между собой и с единицей. | | **Регулятивные** обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем.  **Познавательные** - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  **Коммуникативные** - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | | | Осуществляют выбор действий. | П.25,№  999,1001,820(в,г).пов.п.  13.14. |
| 18.01 |  | 87 | Правильные и неправиль­ные дроби. | Демонстрируют мотивацию к учебной деятельности. | П.23-25,  №1000,  1002,  1004(б),пов.п.4. |
| 22.01 |  | 88 | Пра­вильные и неправиль­ные дроби | Регулятивные - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимо­действие в группе | | | Объясняют самому себе свои отдельные бли-жайшие цели саморазвития | П.23-25  1003(а).  1004(в,г). |
| 22.01 |  | 89 | ***Контрольная работа № 7***  ***по теме: «Обыкновен­ные дроби»*** | Уметь: обобщать исистематизиро-вать знания по пройденным темам и исполь-зовать их при решении. | | **Регулятивные** - составляют план выполнения заданий ,контролируют  свое время.  **Познавательные**–применяют полу-ченные знания.  **Коммуникативные** – с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи | | | Адекватно оценивают  результаты работыс помощью критериев оценки | П.23-25. |
| 23.01 |  | 90 | Сложение и вы­читание дробей с одинаковыми знаменателями | Знать: правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.  Уметь: выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | | **Регулятивные** - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные** - преобразовы­вают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  **Коммуникативные** - умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её  . | | | Формирование аккуратности и терпеливости. | П.26.№  1039,  1045,  1041(а,в,д,ж) |
| 24.01 |  | 91 | Сложение и вы­читание дробей с одинаковыми знаменателями: решение задач | **Регулятивные** - обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем.  **Познавательные** - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  **Коммуникативные** - умеют принимать точку зрения друго­го, слушать одноклассников. | | | Осваивают личностный смысл учения. | П.26,№  1040,  1042,  1047. |
| 25.01 |  | 92 | Решение задач по теме: «Сложение и вычитание дробей с оди­наковыми зна­менателями» | **Регулятивные** - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).  **Познавательные** - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  **Коммуникативные** - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения | | | Объясняют отличия в оценках ситуа-ции разными людьми |  |
| 29.01 |  | 93 | Деление и дро­би | Знать: понятие деление и дроби.  Уметь: записывать результат деления в виде дроби, натуральное число в виде дроби, делить сумму на число. | | **Регулятивные** - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. **Познавательные** – делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  **Коммуникативные** - умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | | | Проявление критичности  мышления. | П.27,№  1079,  1082 |
| 29.01 |  | 94 | Деление и дро­би: решение задач | **Регулятивные** - составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  **Познавательные** - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи. **Коммуникативные** - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития,. |  |
| 30.01 |  | 95 | Решение упраж­нений по теме: «Деление и дроби» | **Регулятивные** - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные** - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  **Коммуникативные** - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | | | Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности. | П.28,№  1073,  1082(а) |
| 1.02 |  | 96 | Смешанные числа | Знать: понятие смешанного числа  Уметь: выделять целую часть из неправильной дроби, представлять смешанное число в виде непра-вильной дроби. | | **Регулятивные** - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  **Познавательные** - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  **Коммуникативные** - умеют организовывать учебное взаимо­действие в группе | | | Созданиеобраза целостного миро-воззрения при решении задач. | П.28.№  1109(а,в)1110(г) |
| 5.02 |  | 97 | Смешанные числа: решение задач | Проявляют интерес к креативной де-ятельности | П.13-15,  28,1113  1109(б,г) |
| 5.02 |  | 98 | Решение уп­ражнений по теме: «Сме­шанные числа» | **Регулятивные** - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные сред­ства получения информации (спра­вочная литература, средства ИКТ).  **Познавательные** - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  **Коммуникативные** - умеют вы­полнять различные роли в груп­пе, сотрудничать в совместном решении задач. | | | Проявляют познавательный интерес к изуче-нию предмета; | №1112,  1114. |
| 6.02 |  | 99 | Сложение и вычитание смешанных чи­сел | Знать: правила сложения и вычитания смешанных чисел.  Уметь: выполнять сложение и вычитание смешанных чисел | | **Регулятивные** - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. **Познавательные** - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  **Коммуникативные** - умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | | | Осваивают культуру работы с учебником,поиска информации. | П.29,№  1136(а-г),1135,  1137,  1140 |
| 7.02 |  | 100 | Сложение и вычитание смешанных чи­сел: решение задач | **Регулятивные** - определяют цель учебной деятельности с помо­щью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения.  **Познавательные**- передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  **Коммуникативные** - оформляют свои мысли в устной и письмен­ной речи с учетом своих учеб­ных и жизненных речевых си­туаций. | | | Осознают роль ученика | П.26-29,№  1136(д-з),1138,  1142. |
| 8.02 |  | 101 | Решение задач по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел» | Осваивают личностный смысл учения. | 1141.1139,1143 |
| 12.02 |  | 102 | ***Контрольная работа № 8***  ***по теме: «Сложение и вычитание дробей с оди­наковыми зна­менателями»*** | Уметь: обобщать и систематизи-ровать знания по пройденным темам и исполь-зовать их при решении. | | **Регулятивные** - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.контролируют свое время.  **Познавательные** - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Коммуникативные** – с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи. | | | Адекватно оценивают  результаты работы с помощью крите-риев оценки. | П.26-29. |
| **Десятичные дроби.Сложение и вычитание десятичных дробей (13 часов** ) | | | | | | | | | | |
| 12.02 |  | 103 | Десятичная за­пись дробных чисел | Знать: понятие десятичной дроби.  Уметь: читать и записывать десятичные дроби, перево-дитьобыкновен-ную дробь со знаменателем 10, 100 и т. д. в десятичную и наоборот. | **Регулятивные** - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства.  **Познавательные** - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  **Коммуникативные** - умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее, подтверждая фактами.. | | | | Осуществляют выбор действий и оценивает свой выбор | П.30,14,15,1166, |
| 13.02 |  | 104 | Десятичная за­пись дробных чисел: решение задач | Применяют правила делового сотрудничества | 1167(в),  1168(а),1171(а). |
| 14.02 |  | 105 | Решение задач по теме: «Деся­тичная запись дробных чи­сел» | **Регулятивные** - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её осуще­ствления.  **Познавательные** - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  **Коммуникативные**-умеюторганизо-вывать учебное взаимодействие в группе | | | | Объясняют самому себе  свои наиболее заметные достижения | №1168,  1171(а). |
| 15.02 |  | 106 | Сравнение де­сятичных дро­бей | Знать: правило сравнения десятичных дробей.  Уметь: определять, находить равные дроби, сравнивать десятичные дроби. | **Регулятивные** - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. **Познавательные** - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  **Коммуникативные** - умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | | | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; | П.30,31,  №1200(а-в),1206,  1210(б). |
| 19.02 |  | 107 | Сравнение де­сятичных дро­бей: решение задач | **Регулятивные** - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  **Познавательные**-передают содержание в сжатом или развер­нутом виде.  **Коммуникативные** - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно ре­чевой ситуации | | | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося | П.31,№  1200(г,д,е),1201(а,б,в),  1205,1207. |
| 19.02 |  | 108 | Решение упраж­нений по теме: «Сравнение десятичных дробей» | Формирование способности к эмоциональному восприятию  математических задач. | 1201(г,д)1202,  1204. |
| 20.02 |  | 109 | Сложение и вычитание десятичных дробей | Знать: правила сложения и вычитания десятичных дробей.  Уметь: выполнять сложение  и вычитание десятичных дробей, выполнять вычитание суммы из числа, числа из суммы. | **Регулятивные** - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  **Познавательные**-делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  **Коммуникативные** - понимают точку зрения другого | | | | Проявляют мотивы своей учебной деятель-ности; | П.32,№  1255(а,б),1256(а,б,в). |
| 21.02 |  | 110 | Сложение и вычитание десятичных дробей: решение задач | Понимают личностный смысл учения | П.32,№  1264,1265,1269(в,г). |
| 22.02 |  | 111 | Решение уп­ражнений по теме: «Сло­жение и вычи­тание десятич­ных дробных чисел» | **Регулятивные** - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  **Познавательные** - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  **Коммуникативные** - организо­вывают учебное взаимодействие в группе. | | | | Умение контролировать  процесси резуль-тат учебной деятельности. | П.32,пов.п.7,  1255(д,е)  1256(ж,з,и),1257,  1263. |
| 26.02 |  | 112 | Приближенное значение чисел. Округление чисел | Знать: понятие приближенного значения чисел, правило округления чисел.  Уметь: округлять числа, записывать приближенное значение числа с недостатком и избытком. | **Регулятивные** - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. **Познавательные**- передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Коммуникативные** - умеют от­стаивать точку зрения, аргу­ментируя ее, подтверждая фак­тами | | | | Умение ясно,точно излагать свои  мысли. | П.33,№  1298(а)  1299.  1300. |
| 26.02 |  | 113 | Приближенное значение чисел. Округление чисел. | Понимают причины успеха в учебной деятельности; | П.33,№  1300,  1303.1301. |
| 27.02 |  | 114 | Решение упраж­нений по теме: «Приближенное значение чисел. Округление чи­сел» | **Регулятивные** - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные** - преобразовы­вают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  **Коммуникативные** - умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя её | | | | Проявляют познаватель-ный интерес к учению; | П.33. |
| 28.02 |  | 115 | ***Контрольная работа № 9***  ***по теме: «Десятичные дроби. Сложе­ние и вычита­ние десятичных дробей»*** | Уметь: обобщать и систематизиро-вать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач. | **Регулятивные** - составляют план выполнения заданий ,контролируют  свое время.  **Познавательные**–применяют полу-ченные знания.  **Коммуникативные** – с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи | | | | Адекватно оценивают  результаты работы с помощью крите-  риев оценки | П.30-33 |
| **Умножение и деление десятичных дробей ( 25 часов )** | | | | | | | | | | |
| 1.03 |  | 116 | Умножение десятичных дробей на на­туральные чис­ла | Знать: определение произведения десятичной дроби на натуральное число.  Уметь: умножать десятичную дробь на натуральное число, в том числе на 10, 100, 1000 | **Регулятивные** - составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  **Познавательные** - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  **Коммуникативные** - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций. | | | | Первичная сформирован-ностькоммуни-кативной компе-тентности | П.34.№  1330(в,г),1332 |
| 5.03 |  | 117 | Умножение десятичных дробей на на­туральные чис­ла: решение задач | Объясняют отличия  в оценках одной и той же ситуации разными людьми. | №1333(г-е),1338. |
| 5.03 |  | 118 | Решение задач по теме: «Умножение десятичных дробей на натуральные чисел» | **Регулятивные** - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные** - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  **Коммуникативные** - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | | | | Проявляют познавательный интерес к изу-чению предмета. | П.34,№  1334(б),1335,  1338. |
| 6.03 |  | 119 | Решение задач по теме: «Умножение десятичных дробей на натуральные чисел» | Первичная сформирован-ностькоммуни-кативной компе-тентности | П.34.  1340 |
| 7.03 |  | 120 | Деление деся­тичных дробей на натуральные числа | Знать: правило деления десятичной дроби на натуральное число.  Уметь: делить десятичную дробь на натуральное число, в том числе на 10, 100, 1000 и т.д. | **Регулятивные** - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. **Познавательные** - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  **Коммуникативные** - умеют кри­тично относиться к своему мнению | | | | Проявление мотивации  к познавательной деятельности при  решении задач практической направленности. | П.35,№  1375(а-г),1387,  1352(а-в),1389(а,в)  Пов.п.  32-34. |
| 12.03 |  | 121 | Деление деся­тичных дробей на натуральные числа: решение задач | Освоение культуры работы с учебником. | П.35,№  1375(д,ж),1379(г,д),1381 |
| 12.03 |  | 122 | Деление деся­тичных дробей на натуральные числа | **Регулятивные** - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литерату­ра, средства ИКТ).  **Познавательные** - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  **Коммуникативные** - умеют вы­полнять различные роли в груп­пе, сотрудничать в совместном решении задач. | | | | Умение ясно,  точно,грамотно  излагать свои мысли,пониматьсмысл,поставлен-ной задачи | П.35,№  1375(з.и,к),1379(е),1384.1386. |
| 13.03 |  | 123 | Деле­ние десятичных дробей на на­туральные чис­ла: решение задач | Понимают необходимость учения.объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми | П.35№  1375(л,м),1379(ж,и),1380(а,б),1377. |
| 14.03 |  | 124 | Решение задач по теме: «Деле­ние десятичных дробей на на­туральные чис­ла» | **Регулятивные** - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. **Познавательные** - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  **Коммуникативные** - умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | | | | Мотивация к обу-чению | П.34,35  №1379(з)1380(в,г) 1382, |
| 15.03 |  | 125 | ***Контрольная работа № 10***  ***по теме: «Умножение и деление деся­тичных дробей на натуральные числа»*** | Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении приме-ров и задач. | **Регулятивные** - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средства её дости­жения.  **Познавательные** - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Коммуникативные** – дают  адекватную оценку своему мнению.. | | | | Адекватно оценивают  полученные результаты. | П.33-36 |
| 19.03 |  | 126 | Умножение десятичных дробей | Знать: правило умножения десятичных дробей.  Уметь: умножать десятичные дроби. | **Регулятивные** - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информа­ции.  **Познавательные** - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Коммуникативные** - умеют от­стаивать точку зрения, аргу­ментируя ее, подтверждая фак­тами. | | | | Готовность учащихся к  самообразованию на основе мотива-ции к обучению | П.36,№  1431(а),1432(а,б,в),1438. |
| 19.03 |  | 127 | Умножение десятичных дробей: решение задач | Умение контролировать  процесс и результат учебной деятельности. | П.36,№  1431(б),1432(г,д,е),1439(а,б) |
| 20.03 |  | 128 | Умножение десятичных дробей: решение задач | **Регулятивные** - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её осуще­ствления.  **Познавательные** - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  **Коммуникативные** - умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждая фактами. | | | | Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми | П.36,№  1431(в),1432(ж,з,и),1438(а),1439(в,г). |
| 21.03 |  | 129 | Решение задач по теме: «Умножение десятичных дробей» | Профессиональ-ное,жизненное самоопределение | П.36,№  1432(к,л,м),1435,1438(б),1440. |
| 22.03 |  | 130 | Решение упраж­нений по теме: «Умножение десятичных дробей» | **Регулятивные** - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства.  **Познавательные** - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  **Коммуникативные** - умеют вы­сказывать точку зрения, её обос­новать, приводя аргументы | | | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности | П.36,№  1433,1438(а),1442(а-г),1324. |
| 2.04 |  | 131 | Деление на де­сятичную дробь | Знать: правило деления на десятичную дробь.  Уметь: выполнять деление на десятичную дробь. | **Регулятивные** - составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  **Познавательные** - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  **Коммуникативные** - умеют принимать точку зрения друго­го, слушать | | | | Умение контролировать  процесс и результат учебной деятельности. | П.37,№  1483(а,д,е),1486. |
| 2.04 |  | 132 | Деление на де­сятичную дробь: решение задач | Применяют правила делового сотрудничества | П.37.№  1483(б,ж),1489(а),1484, |
| 3.04 |  | 133 | Деление на де­сятичную дробь: решение задач | **Регулятивные** - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные**-передают содержание в сжатом или развер­нутом виде.  **Коммуникативные** - умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие | | | | Осознают роль ученика осваивают личностный смысл учения | П.37,№  1483(а,г,з),1489(б),1486. |
| 4.04 |  | 134 | Решение упраж­нений по теме: «Деление на де­сятичную дробь» | Понимают причины успеха в учебной деятельности | П.37,№  1483(и),1492(а),1487. |
| 5.04 |  | 135 | Решение упраж­нений по теме: «Деление на де­сятичную дробь» | **Регулятивные** - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. **Познавательные** - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  К**оммуникативные** - оформля­ют мысли в устной и письмен­ной речи с учётом речевых си­туаций | | | | Дают адекватную оценку своей учебной деятельности. | П.37.№  1492(б),  1489(в),1495,1488. |
| 9.04 |  | 136 | Среднее ариф­метическое | Знать: определение среднего арифметического, понятие средней скорости движения.  Уметь: находить среднее арифметическое чисел, среднюю скорость движения. | **Регулятивные** - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  **Познавательны**е - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Коммуникативные** - умеют по­нимать точку зрения другого. | | | | Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях. | П.38,№  1524(а),  1525,  1534(а). |
| 9.04 |  | 137 | Среднее ариф­метическое: решение задач | Готовность учащихся к  самообразованию на основе мотива-ции к обучению | П.38,№  1486(б),  1524,  1526,  1534(а). |
| 10.04 |  | 138 | Решение упраж­нений по теме: «Среднее ариф­метическое» | **Регулятивные** - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  **Познавательные**- передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  **Коммуникативные** - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуации. | | | | Проявляют мотивы учебной деятельности | П.38.№  1527,  1529,  1535(б),  Пов.п.32-37. |
| 11.04 |  | 139 | Решение упраж­нений по теме: «Среднее ариф­метическое» | Готовность и способность уча-щихсяк самообразованию. | П.38,32-37,№  1530,  1532,1535(б).  1512(выучить таблицу.) |
| 12.04 |  | 140 | ***Контрольная работа № 11***  ***по теме: «Умножение и деление деся­тичных дро­бей»*** | Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и исполь-зовать их при решении приме-ров и задач. | **Регулятивные** - составляют план выполнения заданий ,контролируют  свое время.  **Познавательные**–применяют получен-ные знания.  **Коммуникативные** – с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи. | | | | Адекватно оценивают  результаты работыс помощью критериев оценки | П.32-38. |
| **Инструменты для вычислений и измерений (15 )** | | | | | | | | | | |
| 16.04 |  | 141 | Микрокальку­лятор | Знать: правила вычислений на МК.  Уметь: вычислять с помощью МК, составлять программу вычислений. | Р**егулятивные** - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  **Познавательны**е - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  **Коммуникативные** - умеют при­нимать точку зрения другого. | | | | Первичнаясфор-мированность контролирования  процессаирезуль-татаучебной дея-  тельности. |  |
| 16.04 |  | 142 | Микрокальку­лятор: решение задач | Понимают причины успеха в учебной деятельности |  |
| 17.04 |  | 143 | Проценты | Знать: определение процента.  Уметь: обозначать, читать и находить процент чисел и величин, переводить процент в десятичную дробь и обратно, решать задачи на проценты. | **Регулятивные** - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  **Познавательные** - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  **Коммуникативные**-умеютор­ганизовы-вать учебное взаимо­действие в группе (распределя­ют роли) | | | | Осуществляют выбор действий и оценивают свой выбор. | П.39,№  1556(а-г).1557(а).1559,  1547. |
| 18.04 |  | 144 | Проценты: решение задач | **Регулятивные** - обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. **Познавательные** - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разныхисточников(справочники,Интернет)**Коммуникативные-**умеют принимать точку зрения друго­го. | | | | Готовность учащихся к  самообразованию на основе мотивации к обучению | П.39,№  1556(д,е),1551,  1555(в),  1553. |
| 19.04 |  | 145 | Решение упраж­нений по теме: «Проценты» | **Регулятивные** - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  **Познавательные** - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  **Коммуникативные** - умеют вы­сказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргу­менты | | | | Умение контролировать  процесс и результат учебной деятельности | П.40,№  1600,  1603,  1612(б). |
| 23.04 |  | 146 | ***Контрольная работа № 12***  ***по теме: «Проценты»*** | Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и исполь-зовать их при решении. | **Регулятивные** - составляют план выполнения заданий ,контролируют  свое время.  **Познавательны**е–применяют получен-ые знания.  **Коммуникативные** – с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи | | | | Адекватно оценивают  результаты работыс помощью критериев оценки | Пов.п.2,  3,п.40 |
| 23.04 |  | 147 | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертеж­ный треуголь­ник | Знать: определение угла, развернутого угла, прямого угла.  Уметь: находить вершины угла, стороны угла, обозначать и определять углы; строить прямой угол при помощи чертеж-ноготреуголь-ника. | **Регулятивные** - составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  **Познавательные** - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  **Коммуникативные** - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций. | | | | Умение точно,грамотно  излагать свои мысли в устной и письменной речи. | №1638,  1639.  П.41. |
| 24.04 |  | 148 | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертеж­ный треуголь­ник: решение задач | Понимают причины успеха в учебной деятельности | П.41.№  1611 1616,  1613(а)  1617(а,б). |
| 25.04 |  | 149 | Измерение уг­лов. Транспор­тир | Знать: определение градуса, прямого, тупого и острого углов; биссектрисы  угла  Уметь: обозначать градус, измерять и строить углы с помощью транспортира; находить равныеуглы, зная их градусную меру. | **Регулятивные** - обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем.  **Познавательные** - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  **Коммуникативные** - умеют принимать точку зрения друго­го. | | | | Формирование способности к эмоциональному восприятию  математических задач,решений,рас  суждений. | п.42,№  1654,  1658,  1660 |
| 26.04 |  | 150 | Измерение уг­лов. Транспор­тир: решение задач | Освоение культуры работы с учебником. | П.42,№  1655,  1657,  1659,  1663(а). |
| 30.04 |  | 151 | Решение упраж­нений по теме: «Измерение углов. Транс­портир» | **Регулятивные** - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные** ~ записывают выводы в виде правил «если то ...».  **Коммуникативные** - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | | | Осуществляют выбор действий и оценивают свой выбор | П.42,№  1653,1656,1651,  1663(б). |
| 30.04 |  | 152 | Круговые диа­граммы: решение задач | Знать: понятие диаграммы.  Уметь: читать и строить круговые диаграммы. | **Регулятивные** - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. **Познавательные** - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  **Коммуникативные** - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменить свою точку зрения. | | | | Формирование аккуратности и терпеливости. | П.43,№  1677,  1674,  1680. |
| 1.05 |  | 153 | Круговые диа­граммы: решение задач | Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях. | П.43,№  1678,  1679, |
| 2.05 |  | 154 | Решение упраж­нений по теме: «Круговые диа­граммы» | **Регулятивные** - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  **Познавательные**- передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Коммуникативные** - умеют принимать точку зрения другого | | | | Умение контролировать  процесс и резуль-татучебной деятельности. | П.43,№  1676,  1667,  1681. |
| 3.05 |  | 155 | ***Контрольная работа № 13***  ***по теме: «Инструменты для вычисле­ний и измере­ний»*** | Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и исполь-зовать их при решении приме-ров и задач. | **Регулятивные** - составляют план выполнения заданий ,контролируют  свое время.  **Познавательные**–применяют полу-ченные знания.  **Коммуникативные** – с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи | | | | Адекватно оценивают результаты. | П.4143. |
| **Итоговое повторение курса математики 5 класс (15 часов)** | | | | | | | | | | |
| 7.05 |  | 156 | Натуральные числа и шкалы | Знать: правила действий с натуральными числами.  Уметь: выполнять действия с натуральными числами; решать текстовые задачи. | **Регулятивные** - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её осуще­ствления.  **Познавательные**-передают содержание в сжатом или развер­нутом виде.  **Коммуникативные** - умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждая фактами. | | | |  | П.2,3 №  1687 |
| 7.05 |  | 157 | Сложение и вычитание натуральных чисел | Умение контролировать  процесс и результат учебной деятельности. | П.20,22,  №1687(%,6,7) |
| 8.05 |  | 158 | Сложение и вычитание натуральных чисел | **Регулятивные** - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные** - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  **Коммуникативные** - умеют уважительно относиться к пози­ции другого, договариваться | | | | Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях. | П.41,42,  43,  Индивиду-альное задание. |
| 10.05 |  | 159 | Умножение и деление на­туральных чи­сел | **Регулятивные** - обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем.  **Познавательные** - делают пред­положение об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  **Коммуникативные** - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменить свою точку зрения. | | | | Готовность учащихся к  самообразованию на основе мотива-ции к обучению | Задания на карточках. |
| 14.05 |  | 160 | Умножение и деление на­туральных чи­сел | Понимают обсуждаемую  информацию,  смысл данной информации в своей жизни. | Индивиду-альныезадания. |
| 14.05 |  | 161 | Площади и объемы | Уметь: находить площадь и объём. | **Регулятивные** - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  **Познавательные** - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  **Коммуникативные** - умеют принимать точку зрения другого | | | | Формирование аккуратности и терпеливости. | П.23\_29  1818,  1819 1820  1821 |
| 15.05 |  | 162 | Обыкновенные дроби | Знать: понятие дроби, правила действий с дробями.  Уметь: выполнять действия с дробями, сравнивать дроби. | **Регулятивные** - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. **Познавательные** - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  **Коммуникативные** - умеют кри­тично относиться к своему мне­нию  . | | | | Умение ясно,точно,гра-  мотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. | 1792.  1793, |
| 16.05 |  | 163 | Обыкновенные дроби | Формирование способности к эмоциональному восприятию  математических задач,решений | 1794,  1795. |
| 17.05 |  | 164 | Сложение и вычитание десятичных дробей | Знать: понятие десятичной дроби, правила выполнения действий с десятичными дробями.  Уметь: выполнять действия с десятичными дробями; округлять дроби; переводить обыкновенные дроби в десятичные и наоборот.  Уметь:обобщатьисистематизи-ровать знания. | **Регулятивные** - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информа­ции.  **Познавательные**-передают содержание в сжатом или развер­нутом виде.  К**оммуникативные** - умеют по­нимать точку зрения другого | | | | Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми | 1810(а)  1811(а) |
| 21.05 |  | 165 | Сложение и вычитание десятичных дробей | Профессиональ-ное,жизненное самоопределение | 1811(б)  1809(а,б). |
| 21.05 |  | 166 | Умножение и деление деся­тичных дробей | **Регулятивные** - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информа­ции.  **Познавательные**-передают содержание в сжатом или развер­нутом виде.  **Коммуникативные**-умеют уважиельно относиться к пози­ции другого, договориться  **Регулятивные** - составляют план выполнения заданий ,контролируют  свое время.  **Познавательные**–применяют получен-ные знания.  **Коммуникативные** – с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи | | | | критичность мышления  Умение распознавать логически  некорректные выссказывания,  отличать гипотезу отфакта. | 1789,  1800,  1788 |
| 22.05 |  | 167 | ***Итоговая кон­трольная рабо­та*** | Адекватно оценивают результаты. | 1698,  1702. |
| 23.05 |  | 168 | Анализ кон-трольной работы | Знать: правила коллективной работы группах.  Уметь: логически мыс-лить; прислуши-ваться к мнению команды. | **Регулятивные** - обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем.  **Познавательные**-делаютпред­положе-ния об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  **Коммуникативные** - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | | | Умеют организо-вывать учебное взаимо­действие в группе | 1750 |
| 24.05 |  | 169 | Инструменты для вычисле­ний и измере­ний | Уметь: пользоваться инструментами для измерения отрезков и углов. | Умение ясно,точ-но излагать свои мысли. | Индивиду-альные задания. |
| 28.05 |  | 170 | Итоговый урок по курсу 5 класса | Знать: правила коллективной работы в группах.  Уметь: логически мыс-лить; прислуши-ваться к мнению команды; отстаивать своё мнение и ува-жать мнение других | **Регулятивные** - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  **Познавательные** - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  **Коммуникативные**- умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | | | | Критичность мышления,  умение распознавать логически некорректныевыссказывания. |  |
| 28.05  29.05  30.05  31.05 |  | 171-175 | Резерв | **Регулятивные** - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  **Познавательные** - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  **Коммуникативные** - умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждая фактам | | | | Готовность учащихся к  самообразованию на основе мотива-ции к обучению |  |

Итого: 175 часов Резерв – 5часа. 14- контрольных работ, 90-самостоятельных работ, 14-тестирований.