****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ МОиН №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
* Авторская программа курса «Русский язык» Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой. (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 3 класс. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва: 2012.)

Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа 1-4 классы. Учебно – методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: [сборник] .- М.:АСТ:Астрель,2011. – 575Ю с. – (Планета знаний).

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует **познавательную и социокультурную цели*:***

* *познавательная цель* связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
* *социокультурная цель* включает формирование:

 а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи);

 б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

 Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

1. развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
2. освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
3. овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты- описания и тексты- повествования небольшого объема;
4. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебная программа и пособие УМК «Планета знаний» нацелены на решение приоритетной задачи начального общего образования — формирование универсальных учебных действий (общих учебных умений, обобщённых способов действий, ключевых умений), обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться».

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический* (язык и общество), *познавательно-коммуникативный*, *информационный*, *деятельностный*. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

— *семиотический* — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

— *системно-функциональный* — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

— *этико-эстетический* — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы *развития*, *вариативности* и *спиралевидности* (концентричности).

*Принцип развития* предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

*Принцип вариативности* предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

*Принцип спиралевидности* (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом МОУ Кротковская ООШ на изучение русского языка в 3 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

 **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

 Ведущее место предмета “Русский язык” в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является

- государственным языком Российской Федерации,

- родным языком русского народа,

- средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

 **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами изучения русского языка являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Содержание учебного предмета**

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

### **Круг сведений о речи**

как основе формирования речевых умений

Речь. Речь как способ общения с помощью языковых средств.

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. *Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность.* Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.

Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

Высказывание. Текст.Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. *Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.*

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): *описание предметов* (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); *повествование* (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); *рассуждение* (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.

Речевой этикет\*: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

## **Виды речевой деятельности**

(коммуникативно-речевые умения)[[1]](#footnote-1)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.

Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

— осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;

— говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).

*Составление* текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.

Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).

Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

### **Круг сведений о языке**

как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). *Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия?* Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

Фонетика и орфоэпия\*. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (*красивее*, *нравиться*, *красненький* и т.п.).

Графика\*. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

Чистописание\*. Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как *С*—*Э*, *З*—*Е*, *Х*—*Ж*, *д*—*б*, *Ш*—*М*, *Г*—*Р*, *Я*—*Ф*, *п*—*р* и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

Слово и его значение (лексика). Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его значимые части (морфемика). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.

Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. *Слова с двумя корнями (сложные слова).*

Словоизменение и *словообразование*. Значения и роль окончаний в словах.

*Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный).* Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (*от*-, *бес*-, *за*-, *вы*- и др.), суффиксами (-*онок*-, -*ек*-, -*ищ*-, -*тель*- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-*очк*-, -*ек*-, -*ик*-, -*еньк*-). Разбор слов по составу.

Слово как часть речи (морфология). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

*Имя существительное.* Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (*белизна*, *чернота*), обозначение эмоций (*счастье*, *радость*, *тревога*, *горе*). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

*Имя прилагательное.* Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (*дружный*, *смелый*, *красивый*, *добрый*), материал, из которого сделан предмет (*железный* *ковш*, *шерстяной* *костюм*).

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

*Местоимение.* Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (*я*, *ты*, *он*, *мы*, *вы*, *они*). Роль местоимений в предложениях.

*Глагол..* Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (*думает*, *говорит*, *представляет*), состояние (*болеет*, *нездоровится*, *удивляется*). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

*Служебные части речи.* Углубление представлений о роли служебных частей речи: *выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы),* связывать слова и части предложений. Отрицательная частица не. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

Синтаксис. *Словосочетание.* Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу*, *заплетать косу*, *рубить топором*). Словосочетания с синонимическими значениями (*малиновое варенье* — *варенье из малины*). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

*Предложение.* Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, *глаголы в «повелительной форме»*).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.

Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

Орфография и пунктуация. Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет*, *холодит*, *береговой*, *воробей*). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь*, *мышь*). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

Развитие речи\*. Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (*красивый*, *ужасный*, *нравиться*, *воспитанный*, *как* *хорошо* и пр.). Употребление слов в переносном значении.

Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.

Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

— дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);

— близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | Количест-во часов | Контроль-ная рабо-та | Изло-же-ние | Сочине-ние | Тест | Словар-ный дик-тант | Списыва-ние | Прове-рочная работа | Проект |
| **1** | ***Язык и речь**** 1. **Речь устная и письменная**
	2. **Речевые действия**
	3. **Правила записи слов**
	4. **Большая буква в именах собственных**
	5. **Слово в предложении и тексте**
	6. **Слово: его значение, значимые части**
 | 20 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |
| **2** | ***Проводники наших мыслей и чувств*****2.1. Слово. Предложение. Текст.****2.2. Называем…****2.3. Рассказываем… Описываем… Рассуждаем…****2.4. Спрашиваем… Сообщаем… Побуждаем…** | 32 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **3** | ***О главном…*****3.1. главные части в средствах языка****3.2. Корень – главная значимая часть слова****3.3. Главная (основная) мысль текста****3.4. Главные члены предложения – подлежащее, сказуемое****3.5. Главное слово в словосочетании****3.6. Главные части слова и словосочетания****3.7. «Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения****3.8. Главная (основная) мысль текста** | 46 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| **4** | ***Конкретизируем значение, распространяем мысль…*****4.1. Роль приставок и суффиксов в словах****4.2. Употребление и правописание слов с приставками****4.3. Употребление слов с суффиксами****4.4. Развиваем главные мысли в текстах****4.5. Второстепенные члены предложения****4.6. Назначение зависимого слова в словосочетании** | 52 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| **5** | ***Повторение изученного в 3 классе*****5.1. Средства языка и их анализ****5.2. Правописание слов****5.3. Выражаем мысли и чувства** | 20 | 2 | 1 |  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
|  | ИТОГО | 165 | 8 | 6 | 4 | 5 | 8 | 5 | 5 | 4 |

Планируемые результаты изучения учебного предмета

К концу 3 класса

*Личностные*

У учащихся будут сформированы:

* Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
* Понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотнести эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей;
* Понимание сопричастности к языку своего народа, восприятие русского языка как основной. Главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи и изобразительным средствам русского языка;
* Осознание предложения и текста как средства для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* Адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Учащиеся получат возможность для формирования:

* Осознание русского языка как основного средства мышления и общения;
* Восприятие русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
* Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
* Стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
* Положительная мотивация к созданию собственных текстов;
* Положительная мотивация к изучению русского языка как средства общения, к решению различных языковых задач;
* Способности к адекватной самооценки.

Предметные

Учащиеся научатся:

* Осознавать слово, предложение как главные средства языка;
* Использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
* Использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* Различать родственные слова и формы слов;
* Осознать свойства значения слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
* Осознавать основания для объединения слов в группы по частям речи;
* Осознанно использовать для отрицания частицу *не*;
* Осознавать роль изучения словосочетаний в курсу русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
* Осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка;
* Находить главные и второстепенные члены предложения при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
* Анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
* Вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
* Применять правила правописания ( в объёме содержания курса 3 класса);
* Определять написание слов по орфографическому словарю учебника;
* Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* Подбирать примеры с определённой орфограммой;
* Каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены , пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов.

Учащиеся получат возможность научиться:

* Производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
* Соблюдать произносительные нормы в собственной речи;
* Использовать свойства значения слов при создании собственных высказываний;
* оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
* дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
* создавать тексты, сочинения в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

* самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
* осознавать цели и задачи урока, темы;
* в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартное действие (памятки в справочнике учебника);
* адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
* участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;
* объяснять, какой способ действия был использован при выполнении задания, как работали;
* осуществлять само- и взаимно проверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получат возможность научиться:

* осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
* планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
* осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

Познавательные

Учащиеся научатся

* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
* Выделять существенную информацию из читаемых текстов;
* Свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
* Строить модели слов, словосочетаний, предложений;
* Находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;
* Осуществлять синтез как составление целого из частей;
* Составлять простой план при написании творческой работы, прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
* Владеть приёмами проверки орфограмм, общим способом проверки безударных гласных, способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (слова с историческим корнем).

Учащиеся получат возможность научиться:

* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
* По маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
* Преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;
* Находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи, виды предложения, типы текстов;
* Осуществлять синтез как составление целого из частей.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

* Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
* Озаглавливать текст;
* Задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
* Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
* Быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* Договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получат возможность научиться

* Участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
* Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения при диалоговой форме общения;
* Понимать тему и основную мысль высказывания по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;
* Подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
* Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
* Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ;
* Выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Текущий контроль усвоения материала по русскому языку осуществляется в различных формах (словарный диктант, самостоятельная работа, тестирование), по результатам кото­рых учитель сделает выводы об уровне понимания изучаемого материала и уровне приобретенных умений и навыков.

Текущий контроль является одним из этапов урока и проводится учителем по необхо­димости для проверки усвоения материала по теме урока либо по комплексу уроков.

Для текущего контроля в учебниках предусмотрены разделы «Школа грамотея», «Про­верочные работы», которые включают в себя набор заданий для самостоятельной работы учащихся, по результатам которых учитель оценивает уровень овладения системой опорных знаний по теме. В данных разделах предусмотрены задания для применения теоретических знаний, практических умений, а также для проверки овладения навыком письма под дик­товку, списывания с печатного текста.

Для проведения тематического контроля учитель подбирает тексты по системе «1 задание - 1 навык (умение)». Задания соответствуют темам, изучен­ным в данном крупном разделе, и проверять уровень усвоения опорных знаний, умений и навыков по разделу. Каждое задание оценивается отдельно в соответствии с предусмот­ренными критериями по 5-балльной накопительной системе (1 критерий - 1 балл), которые заранее предлагаются детям, отметка за всю проверочную работу выставляется приведе­нием к среднеарифметическому баллу. Тематический контроль осуществляется в разных формах, как по отдельности, так и в комплексе. Например, последовательно тести­рование (для проверки теоретических знаний и умений), затем диктант (для проверки уме­ний и навыков по разделу).

Любая положительная отметка за задание означает учебный успех учащегося и является доказательством усвоения необходимого минимума сис­темы опорных знаний.

С целью создания ситуации успеха для ученика с любым уровнем учебных возможно­стей ведётся лист достижений (требований) с перечислением требуемых ре­зультатов, которые ученик обязан достигнуть в концу учебного года. В этом листе отмечают­ся учебные достижения ребенка без строгого ограничения времени их появления. Т. е. уче­ник может освоить данное умение чуть позже, чем основная масса учащихся, главное, чтобы он его освоил, когда у него появится возможность для этого, но в течение четверти (учебно­го года).

Для отслеживания уровня освоения универсальных учебных действий и метапредметных умений использует проектную деятельность. С этой целью ис­пользует специально предназначенные страницы учебника, а также комплексную кон­трольную работу, отдельные задания которой направлены на умение работать с текстом, проверку уровня овладения письменной речью.

Уровень личностных достижений отслеживается через портфолио учащегося (папка достижений), туда же помещаются заполненные листы требований, материалы проектной деятельности, творческие работы учащихся, позволяющие оценить уровень индивидуаль­ных предметных и надпредметных достижений учащихся в комплексе.

Итоговый контроль проводится в виде письменной работы по результатам четверти, учебного года. Для проведения итогового контроля используются диктанты, контрольное списывание.

Контрольный диктант дается после изучения большой орфографической темы (для выявления уровня сформированности орфографических навыков) либо в конце четверти для подведения итогов учебного периода. Объем контрольных диктантов 30-40 слов.

Словарный диктант позволяет проверить усвоение правописания слов с непроверяе­мыми орфограммами, «слов из словаря». Тренировочный словарный диктант может прово­диться 1-2 раза в месяц. Учитель выделяет небольшую часть урока под первичную проверку усвоения изученных ранее словарных слов.

Контрольный словарный диктант включает в себя 15 словарных слов по выбору учи­теля из изученных на данный момент и проводится 3 раза в год: в начале учебного года для проверки остаточных знаний слов с непроверяемыми написаниями, изученными во втором классе (10-15 слов), а также в конце каждого полугодия для проверки усвоения обяза­тельных к изучению в третьем классе слов.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

 Л.Я. Желтовская учебник «Русский язык» 3 класс. - М., АСТ, Астрель 2012 г

Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина, Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику «Русский язык» 3 класс. - М., АСТ, Астрель 2013 г

 Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина, Дидактический материал «Самостоятельные и контрольные работы» к учебнику «Русский язык» 3 класс. - М., АСТ, Астрель, 2012 г

Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа 3 класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний», М.: АСТ Астрель, 2012г.

 Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. «Обучение в 3 классе по учебнику «Русский язык». - М., АСТ, Астрель 2012 г

Материально – техническое обеспечение

Таблицы: главные и второстепенные члены предложения, самостоятельные и служебные части речи, фонетический разбор слова, словарные слова, состав слова, изменение глаголов, падежи.

Словари: толковый словарь, орфографический, словообразовательный.

Классная доска

Мультимедийный проектор

Принтер

Компьютер

Интерактивная доска

Экранно-звуковые пособия:

Электронный учебник по русскому языку

Диски: «Уроки грамматики»,

 **ЛИТЕРАТУРА**

Для учащихся:

 Л.Я. Желтовская учебник «Русский язык» 3 класс. - М., АСТ, Астрель 2012 г

Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина, Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику «Русский язык» 3 класс. - М., АСТ, Астрель 2012 г

 Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина, Дидактический материал «Самостоятельные и контрольные работы» к учебнику «Русский язык» 3 класс. - М., АСТ, Астрель, 2012 г

Для учителя:

Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа 3 класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний», М.: АСТ Астрель, 2012г.

 Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. «Обучение в 3 классе по учебнику «Русский язык». - М., АСТ, Астрель 2012 г

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по плану** | **Дата факт** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Содержание учебного материала (СУМ)** | **Планируемые результаты** | **Формы контроля** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| 1 | 1.09 |  | Речь устная и письменная. Повторение орфограмм | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Знакомство с учебником и его знаковой системой ориентирования. Повто­ре­ние сведений о фор­мах речи (устной, пись­менной; диалогической, монологи­ческой) | Выделять отличительные признаки устной и пись­мен­ной речи | Осознавать русский язык как явление куль­туры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | Находить общую ин­формацию в текстах разных упражнений. Высказывать свою точку зрения по по­воду прочи­танного | Беседа  |
| 2 | 2.09 |  | Речь устная и письменная  | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Повторение сведений о лексическом значении слова, развитие умения пользоваться словарем, повторение значимых частей текста, предложения, слова | Проводить звуко-буквен­ный анализ слов, опреде­лять части речи по во­просу и смыслу, опреде­лять од­нокоренные слова, разли­чать прямой и переносный смысл слов | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка своего на­рода | Использовать сло­вари для поиска и уточнения информа­ции, строить выска­зывание, аргу­менти­ровать свою точку зрения | работа в парах |
| 3 | 3.09 |  | Речевые дей­ствия (осо-бенности ус-т­ной и пись­менной речи) | *Комбинированный урок* | Углубление представ­ле­ний о речевых дейст­виях и об основных ви­дах речевой деятельно­сти. Актуали­зация знания об основных средствах языка — звуке, слове, предложе­нии, тексте и их взаимо­связи с речью  | Систематизировать сведе­ния о языке и речи, объяс­нять понятие «ре­чевые действия», выде­лять ре­чевые действия в списке глаголов, орфо­эпически грамотно читать слова | Стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков | Ориентироваться в таблицах и схемах, анализировать и клас­сифицировать языко­вой материал, осуще­ствлять взаи­мокон­троль | Фронтальный опрос |
| 4 | 4.09 |  | Речевые дей­ствия. Речь и культура | *Комбинированный урок* | Осознание важности культуры письменной речи, применении рече­вых дей­ствий в жизни, понятие о внутренней речи | Использовать правила письменной речи при вы­полнении учебных задач, различать особенности устной и письменной речи | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности | Анализировать языко­вой материал, выде­лять сущест­венное, использо­вать языковой и ре­чевой опыт при вы­полнении учебных задач и создании вы­сказываний | Работа в парах |
| 5 | 7.09 |  | Общее повто­рение правил записи слов  | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Обобщение основных пра­вила записи слов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу (на ос­нове знания норм про­изношения слов), 3) слышу, но букву выби­раю по правилу, 4) пе­ре­ношу слова по сло­гам | Классифицировать орфо­граммы по существенным признакам, определять тему текста, правильно переносить слова при за­писи, знать и использо­вать в речи понятие «ор­фо­грамма» | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка своего на­рода | Анализировать и клас­сифицировать языко­вой материал, удержи­вать цель и задачи учебной дея­тельности, осущест­влять само- и взаи­моконтроль | Практическая работа |
| 6 | 8.09 |  | Проверяемые и непрове­ряемые орфо­граммы в корне слов | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Углубление представ­лений об орфограмме и актуали­зация знаний об основных орфограммах в корне, о действиях при решении орфографиче­ской задачи | Различать проверяемые и непроверяемые орфо­граммы, проверять орфо­граммы с помощью прове­рочных слов, ис­пользовать альтернатив­ные способы проверки (мнемонические приемы, историческое происхож­дение, словарь) | Стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков | Анализировать и клас­сифицировать языко­вой материал, ориен­тироваться в словарях и справоч­никах, осу­ществлять взаимопо­мощь, само- и взаимо­кон­троль, строить вы­сказывания на задан­ную тему | Самостоятельная работа |
| 7 | 9.09 |  | Обозначение твердых и мягких соглас­ных на письме | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Применение правил при записи слов и предло­жений (под диктовку, при свобод­ном письме). Использова­ние орфо­графического словаря для справки. Обо­гаще­ние словаря и расши­рение грамматического строя речи | Обозначать мягкость со­гласных на письме, объяс­нять использование мяг­кого знака в словах | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать языко­вой материал, делать вывод, вы­сказывать свое мне­ние на задан­ную тему | фронтальный |
| 8 | 10.09 |  | Большая бу­ква в именах собственных | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Повторение сведений о собственных именах суще­ствительных, об употреб­лении в них большой буквы (сделать акцент на написа­ние имен, отчеств, фами­лий, названий улиц, насе­ленных пунктов, кличек). Наблюдение над оформ­лением на­званий книг | Грамотно записывать имена собственные, различать омофоничные слова по смыслу (Роза-роза), корректно использовать кавычки и правильно записывать инициалы, правильно подписывать тетрадь с учетом половой принадлежности носителя фамилии | Осознавать русский язык как явление куль­туры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | Отбирать материал в соответствии с учеб­ной задачей, объяс­нять позицию автора, аргу­ментировать свое мне­ние | Фронтальный опрос  |
| 9 | 11.09 |  | **Входной диктант** | *Комбини­ро­ванный урок* | Демонстрация уровня оста­точных знаний и умений для выявления затрудне­ний | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррек­тивы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки | Диктант  |
| 10 | 14.09 |  | Анализ и кор­рекция оши­бок | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи | Работа в парах. Словарный диктант |
| 11 | 15.09 |  | Значение слова (лекси­ческое) | *Комбини­ро­ванный урок* | Повторение сведений о свойствах лексического значения слова, смысле устойчивых выражений и пословиц, о толковом сло­варе | Обращать внимание на особенности словообразования, интересоваться историческим происхождением слов и их значений | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Прогнозировать зна­че­ние слов по звуко­вой форме, получать ин­формацию из раз­ных источников, кор­ректно строить вы­сказывание | Работа в парах |
| 12 | 16.09 |  | Значимые части слов | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Углубление представ­лений о роли окончания, о форме слова и одно­коренных сло­вах. Уп­ражнения в полном раз­боре слов по составу его значимых частей (мор­фемном анализе) на ос­нове памятки 2 | Рассказывать о составе слова и его значимых час­тях, подбирать слова под схемы, использовать па­мятку для выполнения учебной задачи | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Ориентироваться в схемах, анализиро­вать, сравнивать и классифицировать и моделировать языко­вой материал, следо­вать плану учебной деятельности, прово­дить аналогии | Фронтальный опрос |
| 13 | 17.09 |  | Лексическое и общее зна-че­ния слов | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Систематизация зна-ний о группах слов с общим (граммати-ческим) зна­че­нием: предметности, при­знака предмета, дей-ствия предмета — частях речи. Внима-ние к образности, точности, «тайнопи-си» языка про­изведе-ний на­родного твор-чества: зага­док и по-словиц. Словесное творчество | Ориентироваться в лекси­ческих значениях слов, подбирать однокоренные слова, систематизировать части речи по смысловой нагрузке | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Читать таблицу: осоз­на­вать содержание граф, устанавливать общее и различие, трансформи­ровать информацию граф в словесный текст (по строкам, по всей таб­лице). Наводить справки в толковых словарях и справочни­ках | Практическая работа |
| 14 | 18.09 |  | Слово в пред-­ложении | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Повторение сведе-ний о предложении, тексте, о роли частей речи в их со­ставе. Углубление пред­ставлений о глав­ных чле­нах предложе­ния с введе­нием терми­нов *подлежа­щее и ска­зуемое* | Устанавливать аналогии между словом и предло­жением, строить ответ че­рез противопостав-ление признаков, анали-зировать строение пред-ложений и составлять предложения и тексты, главные члены предложения | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Корректно строить вы­сказывание, аргу­мен­тировать свою пози­цию, обобщать и де­лать выводы | Словарный диктант |
| 15 | 21.09 |  | Слово в пред­ложении и тексте. | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Упражнения в установ­ле­нии связи слов в предло­жении, связи предложений в тексте. Наблюдение за упот­реблением образных слов, синонимов, моти­ви­ровать обогащение сло­варного запаса де­тей си­нонимами-назва­ниями от­тенков крас­ного цвета. Уп­ражнения в записи пред­ложений и текстов в соот­ветствии с орфографиче­скими и пунктуационными нор­мами | Устанавливать связь чле­нов предложения, опре­делять границы предложе­ния | Применять правила де­лового сотрудни­чества | Читать текст с пони­ма­нием отношения ав­тора к описывае­мому, анализировать и син­тезировать язы­ковой и речевой ма­териал, устранять помехи в по­нимании текста, кор­ректно строить выска­зыва­ния | Фронтальный опрос |
| 16 | 22.09 |  | Урок-трен-инг. Письмо по па­мяти.**Контроль-ный словар-ный дик-тант** | *Урок кон­троля знаний и умений* | Упражнения в записи пред­ложений и текстов в соот­ветствии с орфо­графиче­скими и пунк­туационными нормами | Решать орфографические задачи, использовать ал­горитм подготовки к письму по памяти, опреде­лять тип орфо­граммы по существенным признакам | Осознавать труд­ность предлагае­мого задания | Контролировать гра­мот­ность записей как в процессе письма, так и после его завершения. До­говариваться при работе в парах: вы­дви­гать собственные гипо­тезы (прогнозы) и обосновывать их, об­мениваться мыс­лями, прислуши­ваться к мне­нию со­беседника | Работа в парах |
| 17 | 23.09 |  | Урок-тренинг. Письмо под диктовку с комментиро­ванием | *Урок кон­троля знаний и умений* | Упражнения в записи пред­ложений и текстов в соот­ветствии с орфо­графиче­скими и пунк­туационными нормами | Решать орфографические задачи в ходе записи по слуху | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Осуществлять проме­жуточный и итоговый самокон­троль, оцени­вать ре­зультаты | Работа в парах, практическая работа |
| 18 | 24.09 |  | Изложение «Свет осени» | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Воспроизведение со­держа­ния текста с предваритель­ным его прогнозированием по ориентировочным осно­вам: заголовку, плану | Прогнозировать содержа­ние по имени автора, на­званию, плану, выби­рать в тексте ключевые слова, слова с орфограм­мами | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать языко­вой материал, плани­ровать дея­тельность, пользо­ваться памят­кой, действовать по алго­ритму, осуществ­лять промежуточный и итоговый самокон­троль | Фронтальный опрос; работа в парах |
| 19 | 25.09 |  | Анализ изло­жений | *Урок коррекции знаний и умений* | Взаимооценка работ, вы­явление удавшихся фраз, словосочетаний, коррек­ция речевых ошибок | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изме-не­ния | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи | Работа в группах |
| 20 | 28.09 |  | *Творческая работа: зари­совка уголка родной при­роды\** | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Письменная передача своих наблюдений за при­родой родного края. Со­ставление текста с опорой на авторские тексты и тек­сты сверст­ников по данной теме  | Анализировать готовый речевой материал – автор­ский текст, обсуж­дать лич­ное впечатление, состав­лять собственный текст по аналогии | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать, выде­лять сущест­венные признаки, учитывать ориен­тиры при созда­нии авторского про­дукта, осуществлять само­контроль и само­про­верку | **Изложение**  |
| 21 | 29.09 |  | Слово. Пред­ложение. Текст | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Наблюдение над сред­ст­вами языка с позиций их роли в речи, взаимо­дейст­вия друг с другом, особен­ностей употреб­ления в собственных высказыва­ниях, чтобы мысль была понята дру­гими | Различать основные струк­турные единицы языка, иметь представле­ние о многозначных сло­вах | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Использовать зна­ково-символьное мо­делиро­вание, отби­рать рече­вой мате­риал в соот­ветствии с речевой за­дачей, строить пись­менное высказывание с со­блюдением норм | Фронтальный опрос |
| 22 | 30.09 |  | Слово и его роль в речи | *Комбини­ро­ванный урок* | Усвоение понятия о слово­сочетании как распростра­ненном слове: его роли на­зы­вать предмет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и связи в нем частей речи | Рассказывать о роли слов в речи, подбирать слова, объединенные общей те­мой, угадывать слово по толкованию или описанию предмета | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать рече­вой и языковой мате­риал, отбирать мате­риал в соответствии с задачей, организо­вы­вать коммуника­цию в паре | Фронтальный опрос |
| 23 | 1.10 |  | Слово и сло­восочетание | *Комбини­ро­ванный урок* | Наблюдение над подчи­ни­тельной связью час­тей речи в словосочета­ниях; над наличием в русском языке словосо­четаний с синонимиче­скими значе­ниями. Уп­ражнение в обра­зова­нии словосочетаний с заданным значением | Рассказывать о строении словосочетания, разли­чать слова и словосоче­тания, подбирать слово­сочетание под схему, строить предложения из двух сло­восочетаний | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка своего на­рода | Анализировать языко­вой материал, исполь­зовать зна­ково-симво­лическое моделирова­ние, ар­гументировать свою позицию |  |
| 24 | 2.10 |  | Части речи. | *Комбини­ро­ванный урок* |  |  |  |  |  |
| 25 | 5.10 |  | Род имен су­ществитель­ных  | *Урок изу­чения и первич­ного за­крепления знаний**Урок закрепления изученного* | Повторение сведений об изученных частях речи. Наблюдение над употреб­лением разных частей речи в составе словосочетаний, пред­ложений | Узнавать часть речи по существенным призна­кам, описывать части речи по плану, подбирать словосо­четания по схеме, образо­вывать формы множест­венного числа разных час­тей речи | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка своего на­рода | Анализировать языко­вой материал, систе­матизировать и обоб­щать информа­цию, распределять обязан­ности в паре, органи­зовывать взаимодей­ствие | Фронтальный. Словарный диктант |
| Наблюдение над язы­ковым фактом: зависи­мостью связи слов при согласова­нии от рода имен сущест­вительных. Усвоение поня­тия о роде имени существи­тельного как его посто­янном признаке | Рассказывать о признаках и различиях формы рода имен существительных, различать родовые формы имен существи­тельных | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, сис­тематизировать и классифицировать языковой материал, осознавать границы незнания, объяснять причины затрудне­ний | Работа в парах |
| 26 | 6.10 |  | Род имен су­ществитель­ных  | *Урок изу­чения и первич­ного за­крепления знаний* | Упражнения в опреде­лении рода имен суще­ствитель­ных, употреб­ленных как в единст­венном, так и во множе­ственном числе (в на­чальном и косвенных па­дежах), в правильном со­гласовании частей речи в словосочетании (прилага­тельных, глаго­лов в про­шедшем вре­мени) | Определять род одушев­ленных и неодушевлен­ных имен существитель­ных по принадлежности к полу или по окончанию в начальной форме, разли­чать формы рода имен существительных | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка своего на­рода | Анализировать и систематизировать языковой материал, наблюдать и делать выводы | практическая работа |
| 27 | 7.10 |  | Употребле-ние мягкого знака после шипя­щих на конце суще-стви­тельных жен­ского рода (в именительном падеже) | *Урок закрепления изученного* | Знакомство с новой ор­фо­граммой и условиями ее проявления, ориен­тирова­ние на всю сово­купность признаков этой орфо­граммы  | Записывать имена суще­ствительные женского и мужского рода с шипя­щими на конце, объяс­нять свои действия | Применять правила де­лового сотрудни­чества | Анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы ре­шения проблемы, ор­ганизовывать про­дуктивное взаимо­действие в паре | Фронтальный опрос |
| 28 | 8.10 |  | Упражнения в записи имен сущес-тви­тельных жен­ского ро-да с мягким знаком на конце | *Урок изу­чения и первич­ного за­крепления знаний* | Упражнения в опреде­лении рода имен суще­ствитель­ных, в выборе мягкого знака, в под­боре нужных по смыслу слов, в письме под дик­товку | Записывать имена суще­ствительные женского и мужского рода с шипя­щими на конце, объяс­нять свои действия | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Применять изучен­ные способы дейст­вий в самостоятель­ной работе, плани­ровать учебную дея­тельность, контроли­ровать качество вы­полнения задания, оценивать свою дея­тельность | Работа в парах |
| 29 | 9.10 |  | Изменение имен прилага­тельных по родам | *Комбини­ро­ванный урок* | Углубление представ­лений о непостоянных признаках прилагатель­ных (измене­ние по чис­лам и родам).Знакомство с новой ор­фо­граммой – родовыми окон­чаниями прилага­тельных и способом их проверки (по окончанию вопроса). Уп­ражнения в согласовании с сущест­вительными имен при­лагательных, решение как орфографических за­дач, так и задач по культуре речи (как ска­зать пра­вильно: *… ужасный / ужас­ная не­ряха*?) | Объяснять взаимосвязь имен существительных и прилагательных, опреде­лять род имен прилага­тельных по роду имен существительных | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка своего на­рода | Использовать алго­ритм для решения учебной задачи, ори­ентироваться в таб­лице, обосновывать выбор способа дей­ствия | Фронтальный опрос |
| 30 | 12.10 |  | Связь частей речи в словосоче­таниях | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Наблюдение над спосо­бами связи существи­тель­ных и прилагатель­ных, в частности согла­сования в формах числа и рода. Упражнение в употребле­нии словосо­четаний с при­лагатель­ными в предложе­ниях, текстах | Объяснять взаимосвязь частей речи в словосоче­тании, согласовывать формы имен существи­тельных и прилагатель­ных, иметь представле­ние о синонимичности не­которых словосочетаний | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка своего на­рода | Анализировать, вы­являть закономер­ность, действовать по аналогии | Практическая работа |
| 31 | 13.10 |  | Связь частей речи в словосо-четаниях. Тренинг | *Комбини­ро­ванный урок**Комбини­ро­ванный урок* | Упражнение в  | Применять изученные правила в самостоятель­ной работе | Осознавать труд­ность предлагае­мого задания | Анализировать, сис­тематизировать, применять изучен­ные алгоритмы дей­ствий | Фронтальный опросСамостоятельная работа |
| употреб­ле­нии словосочетаний с при­лагательными в предложе­ниях, текстах. Самопро­верка и про­верка друг у друга в парах степени ус­воения темы «Словосоче­тание» |
| 32 | 14.10 |  | Устойчивые сочетания слов | *Комбини­ро­ванный урок* | Углубление представ­лений о наличии в рус­ском языке особого рода словосочета­ний — устойчивых выраже­ний, смысл которых не оп­ре­деляется значениями входящих в них слов. Уп­ражнение в установ­лении значений фра­зеологизмов (с исполь­зованием фра­зеологи­ческих словарей), в си­нонимической замене одним словом или соче­та­нием слов, в нахож­дении рифмы, в упот­реблении фразеологиз­мов в речи | Иметь представления об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), корректно применять фразеологизмы в речи, объяснять значение наи­более употребляемых со­четаний | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Использовать зна­ково-символическое моделирование, про­гнозировать значе­ние, устанавливать смысловые анало­гии | Работа в парах. Словарный диктант |
| 33 | 15.10 |  | Предложение (вводный урок) | *Урок изу­чения и первич­ного за­крепления знаний* | Усвоение понятия о пред­ложении как ком­муникатив­ном средстве, с помощью которого можно решать различ­ные речевые за­дачи. Систематизация из­вестных детям призна­ков предложения. Пред­ставле­ние о грамматике как раз­деле науки о языке, ее со­ставных частях: морфоло­гии, синтаксисе | Квалифицировать пред­ложение и текст по сово­купности признаков. Объ­яснять функции единиц речи: у слова и словосо­четания – назывные функции, у предложения – коммуникативные. Вы­являть смысловые части текста | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Устанавливать ана­логии, извлекать из научного текста но­вую информацию, связно излагать ин­формацию | Практическая работа |
| 34 | 16.10 |  | Вопроситель­ные и повест­вовательные предложения | *Урок изу­чения и первич­ного за­крепления знаний* | Дифференциация пред­ло­жений с позиций цели вы­сказывания, речевой за­дачи, вычленять во­проси­тельные и повест­вователь­ные предложе­ния по цели высказыва­ния: задаем во­просы, отвечаем, сооб­щаем; по интонационной окраске.Наблюдение над нали­чием внешних призна­ков: а) во­просительных предложе­ний: вопроси­тельной инто­нации, во­просительного знака, наличием вопроси­тель­ных слов, частиц; б) по­вествовательных пред­ложений: повествова­тель­ной интонации, точки в конце | Различать предложения по цели высказывания. Иметь представление о вопросительных словах в предложении. Объяснять знаки препинания в пред­ложениях разных типов | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать рече­вой материал, на­блюдать и делать выводы, получать информацию из тек­ста, связно объяс­нять свои действия | Фронтальный опрос |
| 35 | 19.10 |  | Употребление отрицатель­ной частицы НЕ | *Урок изу­чения и первич­ного за­крепления знаний* | Углубление представ­ления о разнообразии функций повествова­тельных пред­ложений: сообщать, утвер­ждая или отрицая информа­цию. Знакомство со спо­собами выражения 1) утверждения или отри­ца­ния с помощью слов-пред­ложений *ДА. НЕТ.* 2) отрицания с помощью частицы НЕ (отсюда отри­цательная частица) и ее раздельным напи­санием с частями речи, особенно с глаголами. Наблюдение над упот­реблением час­тицы *не* перед словами в худо­жественных текстах, загадках, пословицах, ее смысловой нагруз­кой, на­писанием | Корректно пользоваться в речи отрицательными словами, частицами. Грамотно записывать гла­голы с отрицательной частицей НЕ, иметь пред­ставление об употребле­нии частицы НЕ с раз­ными частями речи | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности | Отбирать материал в соответствии с учеб­ной задачей, аргу­ментировано выска­зывать свое мнение | Фронтальный опрос |
| 36 | 20.10 |  | Побудитель­ные предло­жения | *Урок изу­чения и первич­ного за­крепления знаний* | Знакомство с призна­ками побудительных предложе­ний: их рече­выми задачами (просьба, приказ, совет, за­прет и пр.), особой «пове­лительной фор­мой» глаго­лов, нали­чием обращений. На­блюдение над употреб­лением частицы *не* с гла­голами, слов-обра­щений в побудительных предложе­ниях, в посло­вицах типа «*Семь раз от­мерь — один отрежь»* | Отличать побудительные по цели высказывания предложения, определять тип предложения по цели высказывания | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Наблюдать, анали­зировать и делать выводы, отбирать материал в соответ­ствии с учебной за­дачей, аргументиро­вано высказывать мнение | Самостоятельная работа |
| 37 | 21.10 |  | Восклица­тельные предложения | *Урок изу­чения и первич­ного за­крепления знаний* | Понимание, что вос­кли­цательными могут быть любые предложения по цели высказывания. Уп­ражнения в определе­нии речевой задачи, ос­новного чувства и соот­ветствую­щем интониро­вании читае­мых пред­ложений, собст­венных высказываний | Иметь представление об интонации предложений, отличать восклицатель­ные предложения, читать предложения и тексты с соблюдением интонации, оформлять восклица­тельные предложения на письме | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности | Выдвигать предпо­ложения, проверять свое мнение, полу­чать информацию из текста, классифици­ровать материал по разным основаниям | Фронтальный опрос |
| 38 | .22.10 |  | *Знаки препи­нания в конце пре-дложений (обобщение)* | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Наблюдение и сопос­тавле­ние цели выска­зывания, интонацион­ного выделения в уст­ной речи и пунктуаци­он­ного в письменной речи. Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их само­стоятельно | Грамотно оформлять предложения на письме в зависимости от цели вы­сказывания и интонации произношения, класси­фицировать предложения по разным основаниям | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Ориентироваться в таблице, системати­зировать и класси­фицировать, объяс­нять способ дейст­вия | Работа в парах |
| 39 | 23.10 |  | *Обобщение знаний о предложе-нии. Интонация предложе-ний* | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний**Урок комплексного применения знаний и умений* | Упражнение в  | Иметь представление об изменении значения слова в зависимости от интонации, произносить фразы с разными интона­циями в зависимости от речевой задачи, расска­зывать о предложении как структурной единице языка | Проявлять внима­ние и интерес к зву­ковому строю рус­ского языка | Получать информа­цию из рисунка, тек­ста, удерживать ори­ентир учебной дея­тельности, строить речевую деятель­ность по плану, осу­ществлять взаимо­контроль | Практическая работа |
| «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их само­стоятельно. Обоб­щение признаков предло­жения, включая диффе­ренциа­цию по цели выска­зы­вания и эмоциональной окраске  |
| 40 | 26.10 |  | Урок-тренингР.т.с.32 | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Самопроверка, про­верка в парах уровня усвоения изученного материала за первую чет­верть. Тренировка в письме под диктовку тек­ста | Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе | Оценивать труд­ность предлагае­мого задания | Осуществлять само­контроль и само­оценку своей работы | Работа в парах |
| 41 | 27.10 |  | *Объяснительный дик­тант* | *Урок контроля знаний и умений* | Тренировка в письме под диктовку текста для выяв­ления и коррекции затруд­нений | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль, сравнивать с эталоном, вносить коррек­тивы | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи, вно­сить необходимые коррек­тивы в собст­венные действия по итогам самопро­верки | **диктант**  |
| 42 | 28.10 |  | **Контрольный диктант** **за первую четверть** | *Урок контроля знаний и умений* | Демонстрация уровня при­обретенных навыков и умений | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки | Диктант |
| 43 | 29.10 |  | Анализ и кор­рекция ошибок | *Урок коррекции знаний и умений* | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи | Практическая работа |
| 44 | 30.10 |  | Знаки препинания в конце предложений | *Комбинированный урок* | Упражнения для обоб­ще­ния правописания изучен­ных орфограмм | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Оценивать труд­ность предлагае­мого задания, адек­ватно оценивать свои возможности | Осуществлять осоз­нанный выбор зада­ния, применять изу­ченные способы действий, планиро­вать свою учебную деятельность, осу­ществлять самокон­троль, оценивать ре­зультаты своей дея­тельности | Фронтальный опрос |
| 45 | 9.11 |  | Текст  | *Комбинированный урок* | *Обобщение признаков тек­ста (тематическое един­ство, состоит из взаимо­связанных пред­ложений). Углубление представлений о функ­циях (речевых зада­чах) текстов* | Называть особенности текста, озаглавливать текст, определять тему и основную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять план текста, корректировать имеющийся, иметь представление о записи текста диалога | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Моделировать воображаемую ситуацию, подбирать заголовок на основе анализа выразительных средств текста, обсуждать, приходить к единому мнению, принимать позицию собеседника, осуществлять взаимопроверку  | **изложение** |
| 46 | 10.11 |  | Повество­вание | *Комбинированный урок* | Знакомство с диффе­рен­циацией текстов по их на­значению (речевой задаче). Наблюдение над особен­ностями и структурой тек­ста-пове­ствования | Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста-повествования | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать, классифицировать, выделять существенные признаки, обсуждать, учитывать позицию собеседника, приходить к общему выводу | Фронтальный опрос |
| 47 | 11.11 |  | Описание | *Комбинированный урок* | Знакомство с диффе­рен­циацией текстов по их на­значению (речевой задаче). Наблюдение над особен­ностями и структурой тек­ста-опи­сания | Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста-описания, использовать знак многоточия при создании высказываний | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | С | **сочинение** |
| 48 | 12.11 |  | Рассуждение | *Комбинированный урок* | Знакомство с диффе­рен­циацией текстов по их на­значению (речевой задаче). Наблюдение над особен­ностями и структурой тек­ста-рас­суждения. Сравни­тель­ная характеристика раз­ных типов текстов | Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста-рассуждения, использовать полученные знания при анализе текста | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать, обобщать, делать выводы, аргументировано объяснять свою позицию | Практическая работа |
| 49 | 13.11 |  | Списывание текста с рече­вой задачей | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Проверка уровня гра­фиче­ской зоркости и степени понимания темы текста (выбор бо­лее точного заго­ловка) или выделение в тексте предложений | Определять границы предложения, списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы | Адекватно оценивать свои возможности, соотносить их со сложностью задания | Понимать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль | Фронтальный опрос |
| 50 | 16.11 |  | Подготовка к изложению | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Углубление представ­лений о назначении плана, его информатив­ности, струк­туре. Ра­бота с памяткой по на­писанию изложений. На­блюдение над вари­антами плана, учить выбирать тот вариант, который легче по­может воспроизвести содер­жание текста | Определять тип текста, озаглавливать текст, подбирать план в соответствии с речевой задачей, составлять свой план | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности | Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета |  |
| 51 | 17.11 |  | Изложение с условным на­званием «Дол­гождан-ная зима» | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Воспроизведение текста повествовательного ха­рак­тера о наступлении зимы с опорой на план | Выделять опорные слова, устно и письменно излагать текст с опорой на план | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль | Практическая работа |
| 52 | 18.11 |  | Редактирование изло­жения | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Анализ и взаимооценка ра­бот, работа над рече­выми и другими недоче­тами | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изме-не­ния | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи | Практическая работа |
| 53 | 19.11 |  | Творческая работа: со­ставление текста (за­гадки или дру­гого жанра) о зиме | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Анализ особенностей со­держания, структуры и языка текста загадки (о снежинке, первом снеге) и составление собственных текстов (по желанию). Оценка за­гадок, состав­ленных одноклассниками, со­веты по их корректи­ровке | Отличать загадку от других текстов, составлять загадку по аналогии, высказывать в письменной форме личные впечатления, воображаемые образы | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать, выде­лять сущест­венные признаки, учитывать ориен­тиры при созда­нии авторского про­дукта, осуществлять само­контроль и само­про­верку | Практическая работа |
| 54 | 20.11 |  | Главные части в средствах языка  | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Представление о глав­ных частях в строении разных средств языка (в слове, словосочетании, предло­жении, тексте) с помощью таблицы. Анализ мате­риала таб­лицы и выводы о нали­чии в основных средст­вах языка главных структурных частей. По­вто­рение правил веде­ния бе­седы по теле­фону | Различать главные части в слове, предложении, тексте | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать материал таблицы, осознавать границы незнания, делать выводы, обобщать, организовывать работу в паре, осуществлять взаимоконтроль и взаимо-оценку | Фронтальный опрос |
| 55 | 23.11 |  | Корень – главная значимая часть слова  | *Комбинированный урок* | Расширение понятия о корне как смысловом ядре слова, об истори­ческом корне слова.Упражнения в выделе­нии корня в однокорен­ных сло­вах, в отдель­ном слове, в моделиро­вании слов, в от­личии однокоренных слов 1) от форм одного и того же слова, 2) от синонимов | Определять значимые части слова, выделять корень, различать форму слова и однокоренные слова, объяснять словообразование форм и однокоренных слов, отличать сложные слова, соотносить слово и схему | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению русского языка | Наблюдать, анализировать, использовать знаково-символическое моделирование, выделять существенную информацию, объяснять свою позицию | Фронтальный опрос |
| 56 | 24.11 |  | Правописание корня. Повто­рение | *Комбинированный урок* | Упражнения в правопи­са­нии безударных глас­ных, парных звонких и глухих согласных, не­произноси­мых, двойных согласных в корнях слов.Наблюдение над напи­са­нием корней, в кото­рых имеется чередова­ние со­гласных***к//ч, х//ш, г//з//ж***и др., безударный гласный *и* | Применять правила проверки орфограмм в корне слова, иметь представление об историческом чередовании в корнях | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать языковой материал, высказывать и аргументировать свое мнение | Работа в парах |
| 57 | 25.11 |  | Правописание корня. Обоб­щение | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Упражнения в совер­шен­ствовании разных видов письма, отра­ботка право­писания слов с орфограм­мами | Классифицировать орфограммы корня, подбирать способ проверки в зависимости от орфограммы, писать под диктовку текст с орфограммами | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению русского языка | Анализировать, синтезировать языковой материал, высказывать и аргументировать свое мнение | Работа в парах |
| 58 | 26.11 |  | Способы про­верки без­ударных глас­ных в корне слова  | *Комбинированный урок* | Повторение и расшире­ние способов проверки двух безударных глас­ных в слове: 1) подбор двух про­верочных слов *вечереет, колосок; 2)* запоминание, сверка со словарем *соло­вей, ого­род* | Выделять орфограммы в слове, подбирать проверочные слова под каждую орфограмму, грамотно записывать слова с двумя безударными гласными | Применять правила де­лового сотрудни­чества | Анализировать языковой материал, пользоваться словарями и справочниками, организовывать работу в паре, осуществлять само- и взаимоконтроль | Работа в парах |
| 59 | 27.11 |  | Слова с пол­ногласными и непол-ноглас­ными сочета­ниями оро//ра, оло//ла, ере//ре | *Комбинированный урок**Урок повторения и закрепления знаний и умений* | Знакомство с новым  | Грамотно записывать слова с неполногласными сочетаниями, использовать слова с неполногласными сочетаниями (историческими чередованиями) для проверки безударных гласных | Осознавать русский язык как явление куль­туры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | Анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы, использовать правила и алгоритмы в новых условиях, корректно строить речевое высказывание | Практическая работа.Фронтальный опрос |
| спосо­бом проверки: со­поставле­ние возможно­сти чередо­вания букво­сочетаний *оро//ра, оло//ла, ере//ре.* Зна­комство с историей раз­вития языка: наличие в со­временном языке пар слов, пришедших в язык из ста­рославянского языка (с не­полногласными сочетаниями) и древне­русского языка (с полно­гласными сочета­ниями), стилевое различие си­нонимов: *город-град, зо­лото-злато* |
| 60 | 30.11 |  | Способы про­верки двух (одной) без­ударных глас­ных в словах | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Упражнения в написа­нии слов из словаря. Примене­ние возможных способов проверки слов: 1) сопос­тавлением слов с полно­гласными и не­полноглас­ными сочета­ниями, 2) по­иском исто­рического корня | Использовать правила проверки безударных гласных при записи слов и предложений, письменно пересказывать текст с предварительной подготовкой | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Действовать по алгоритму, отбирать способ проверки в зависимости от особенностей материала, осуществлять контроль учебной деятельности | Работа в парах.  |
| 61 | 1.12 |  | Изложение текста «Ухо­ронки»  | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Прогнозирование со­держа­ния по названию, состав­ление плана из­ложения, воспроизве­дение содер­жания тек­ста на основе не­сколь­ких источников | Прогнозировать содержание по названию, части плана, проверять свои предположения по тексту, письменно излагать текст по дополненному плану | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль | Практическая работа.  |
| 62 | 2.12 |  | Редактирование изло­жения | *Комбинированный урок* | Взаимооценка работ, вы­явление удавшихся фраз, словосочетаний, коррек­ция речевых ошибок | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи | Практическая работа |
| 63 | 3.12 |  | Главное слово в словосоче­тании | *Комбинированный урок* | Углубление представ­лений о словосочета­нии: роли в нем глав­ного слова — от него задается вопрос, с ним сопряжена форма зави­симого слова. Диффе­ренцирование словосо­че­тания по средствам выра­жения главного слова (гла­гольные, именные, нареч­ные). Упражнения в ана­лизе словосочетаний по схеме (памятке). Повто­ре­ние способов реше­ния за­дач по проверке орфо­грамм в корнях слов | Определять части речи в словосочетаниях, классифицировать словосочетания по заданным основаниям, анализировать предложения, составлять словосочетания из набора слов, составлять синонимичные словосочетания | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению русского языка | Анализировать, классифицировать, синтезировать на основе анализа, строить речевое высказывание | Фронтальный опрос |
| 64 | 4.12 |  | Главные члены пред­ложения как грамматиче­ская основа предложения | *Комбинированный урок* | Углубление представ­лений о структуре пред­ложения: о главных членах предложе­ния как основной части предло­жения (грамматиче­ской основе), о второсте­пен­ных членах предложе­ния (с введением тер­мина) | Определять грамматическую основу предложения, устанавливать связи слов в предложении, определять второстепенные члены | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, использовать знаково-символическое моделирование, устанавливать взаимосвязи | Работа в парах |
| 65 | 7.12 |  | Подлежащее и граммати-че­ские сред-ства его вы-ражения | *Комбинированный урок* | Углубление понятия о под­лежащем, о частот­ных средствах выраже­ния под­лежащего | Определять подлежащее в предложении, устанавливать связи слов, составлять текст из набора предложений | Применять правила де­лового сотрудни­чества | Наблюдать, анализировать, обобщать, организовывать сотрудничество в паре | Фронтальный опрос. |
| 66 | 8.12 |  | Сказуемое и грамматиче­ские средс-тва его вы-ражения | *Комбинированный урок* | Углубление понятия о ска­зуемом: о частотных сред­ствах выражения сказуе­мого, об обозна­чении ска­зуемым не только дейст­вия, но и состояния субъ­екта | Определять сказуемое в предложении, устанавливать связи слов | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, получать информацию из текста, выделять существенную информацию, строить речевое высказывание | Фронтальный опрос |
| 67 | 9.12 |  | Подлежащее и сказуемое – смысловое и структурное ядро предло­жения | *Комбинированный урок* | Обобщение сведений о средствах выражения главных членов пред­ложе­ния, упражнения в их нахо­ждении, в деле­нии «сплошного» текста на предложения, пред­ставле­ние о граммати­ческой ос­нове в слож­ных предложе­ниях (пропедевтика)  | Определять грамматическую основу предложения, иметь представление о грамматической основе сложного предложения | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению русского языка | Анализировать, структурировать материал, строить речевое высказывание | Фронтальный опрос. Словарный диктант |
| 68 | 10.12 |  | Тема и основ­ная мысль текста | *Комбинированный урок* | Анализ текстов с точки зрения цели высказы­вания, темы, основной мысли, от­ношения к описываемому | Различать и определять тему и основную мысль текста, списывать текст орфографически правильно | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Получать информацию из текста, выделять существенное | Самостоятельная работа по образцу |
| 69 | 11.12 |  | Способы вы­ражения ос­новной мысли в художест­венных произ­ведениях раз­ных жанров | *Комбинированный урок* | Наблюдение над прие­мами выражения основ­ной мысли, основного чувства в баснях и дру­гих жанрах | Иметь представление о морали, изречении как выражении основной мысли в басне | Осознавать язык как явление куль­туры народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | Получать информацию из текста, выделять существенное | Практическая работа |
| 70 | 14.12 |  | Способы вы­ражения ос­новной мысли в текстах | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Представление о раз­ных способах выраже­ния ос­новной мысли, в том числе и скрытых. Упражнение в опреде­лении темы, основ­ной мысли, главной части текстов; в выборочном спи­сывании, в состав­лении пропущенных частей тек­стов | Понимать способы выражения основной мысли в текстах на одну тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, проверять предположения по тексту | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Рассуждать, строить высказывание, аргументировать свое мнение, выбирать существенную информацию в тексте | Работа в парах |
| 71 | 15.12 |  | Создание тек­ста на основе его главной мысли | *Урок контроля знаний и умений* | Составление текста на ос­нове основной мысли по общей речевой теме «Подкормите птиц зи­мой», конкретизирование темы (по выбору) | Озаглавливать текст, составлять план изложения, сравнивать тексты на одну тему, но с разной основной мыслью, создавать тексты по аналогии  | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять высказывания на заданную тему, осуществлять самоконтроль, оценивать работу свою и одноклассников | Фронтальный опрос |
| 72 | 16.12 |  | **Контрольное списывание текс-та «Русь»** | *Урок контроля знаний и умений* | Применение навыков вни­мательного чтения и спи­сывания. Проверка уровня графической и орфографи­ческой зор­кости, а также текстовых умений (допол­нитель­ное задание) | Списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы | Адекватно оценивать свои возможности, соотносить их со сложностью задания | Понимать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль | Работа в парах |
| 73 | 17.12 |  | Подготовка к контрольному диктанту  | *Урок контроля знаний и умений* | Орфографическая и синтаксическая подготовка к написанию текста на слух | Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе | Оценивать труд­ность предлагае­мого задания | Осуществлять само­контроль и само­оценку своей работы | Фронтальный опрос |
| 74 | 18.12 |  | **Контрольный диктант** **за вторую четверть** |  *Урок контроля знаний и умений* | Демонстрация уровня предметных учебных действий | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки | Диктант. |
| 75 | 21.12 |  | Анализ и кор­рекция ошибок |  *Урок анализа и коррекции* | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи | Самостоятель-ная работа |
| 76 | 22.12 |  | Творческие работы детей по теме «Но­вогодняя елка» | *Урок комплексного применения знаний и умений* | На основе текста про­верка разного типа тек­стовых и языковых учебных действий (исполь­зование слов разных час­тей речи), универсальных учебных действий | Применять универсальные учебные действия при решении учебных задач | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, вычленять главное в тексте, планировать свою деятельность, делать выводы, обобщать, оценивать качество работы | Фронтальный опрос |
| 78 | 23.12 |  |  Анализ и кор­рекция ошибок | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Описание изготовления елочной игрушки либо опи­сание новогодней елки по выбору | Анализировать тексты на одну тему, определять основную мысль, выделять ориентиры, строить свое высказывание на заданную тему, используя план, опорные слова | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять высказывания на заданную тему, осуществлять самоконтроль, оценивать работу свою и одноклассников | Фронтальный опрос |
| 79 | 24.12 |  | Инструктаж по проектной деятельности | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Подбор критериев и оценка выполненных работ, выяв­ление удач­ных речевых оборотов, коррекция рече­вых ошибок | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи | Работа в парах |
| 80 | 25.12 |  | Главные части слова и сло­восочетания | *Комбинированный урок* | Упражнения в морфем­ном анализе слова, в восста­новлении и со­ставлении словосочета­ний, в анализе слова и словосочетаний, в ре­шении орфографических задач при записи слов | Показывать звуковое и бу­квенное строение слов | Оценивать собст­венную учебную деятельность | Анализировать, клас­сифицировать и синте­зировать рече­вой ма­териал, стро­ить логи­ческое вы­сказывание, строить схемы | Работа в парах. Словарный диктант |
| 81 | 11.01. |  | Части речи в роли главных членов пред­ложения. | *Комбинированный урок* | Углубление понятий о предложении как конст­рук­ции из слов, которые в со­ставе предложения явля­ются членами предложе­ния. Расшире­ние пред­ставлений о средствах вы­ражения главных членов пред­ложения: именами при­лагательными, словосо­четаниями и пр.Составление высказы­ва­ний на тему «Бе­реза» | Знать признаки предложе­ния и текста. Отличать текст от группы предложе­ний. Опреде­лять сказуе­мое не только по внешним признакам, но и по смыслу | Применять правила де­лового сотрудни­чества | Сравнивать, анализи­ровать и обобщать ре­чевой материал, де­лать выводы, исполь­зо­вать словари для уточнения значения и правописания слов, осуще­ствлять работу в паре, учитывать точку зрения парт­нера, договари­ваться | Фронтальный опрос |
| 82 | 12.01 |  | Употребление личных ме­стоимений в роли подле­жащего | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | Наблюдение над выра­же­нием подлежащего лич­ными местоиме­ниями | Рассказывать о местоиме­нии, его роли в речи, лице местоимений, смысловом значении, корректно упот­реблять личные место­имения в речи | Оценивать собст­венную учебную деятельность | Сравнивать речевой материал, делать вы­воды, получать ин­формацию из раз­лич­ных источников, осу­ществлять взаи­модей­ствие при ра­боте в па­рах, дого­вариваться, распре­делять обязан­ности | Фронтальный опрос |
| 83 | 13.01 |  | Значение лица и числа лич­ных место­имений | *Комбинированный урок* | Знакомство с понятием о личных местоимениях: роль, значение лица, числа | Объяснять, почему место­имения называются лич­ными, различать место­имения по лицам и чис­лам | Применять правила де­лового сотрудни­чества | Классифицировать ре­чевой материал по вы­деленным призна­кам, осуществлять взаимо­действие в парах | Фронтальный опрос |
| 84 | 14.01 |  | Значение рода местоимений. Признаки лич­ных место­имений | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | Наблюдение над прояв­ле­нием значения рода в лич­ных местоимениях, над особенностями ме­стоиме­ний 3 лица. Обобщение признаков личных место­имений | Различать местоимения по родам, выделять части текста по заданным при­знакам, подбирать место­имения по смыслу текста | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать и клас­сифицировать речевой материал, синтезиро­вать на ос­нове ана­лиза | **диктант** |
| 85 | 15.01. |  | Сказуемое. Употребление форм глагола  | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | Углубление представ­лений о частотном гла­гольном средстве вы­ражения ска­зуемого: выбор глагольных форм осуществляется за­да­чей обозначить реаль­ные, «побудительные», желаемые действия субъ­екта | Знать отличительные при­знаки и роль сказуе­мого, подбирать более точное по смыслу сказуе­мое, разли­чать предло­жения по цели высказы­вания, определять слова-обращения, ввод­ные слова как части пред­ло­жения, не вступающие в синтаксическую связь с другими членами предло­жения | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Проводить наблюде­ния за речевым ма­териа­лом, анализи­ровать, классифици­ровать ре­чевые еди­ницы, выде­лять существенные при­знаки | Практическая работа |
| 86 | 18.01 |  | Употребление глаголов в форме про­шедшего, на­стоящего и будущего времени | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | Представление об из­мене­нии глаголов по временам. Знакомство с формами по­шедшего, настоящего, бу­дущего времени глагола. | Различать смысловые от­тенки глаголов в разных временных формах, опре­делять время глаголов, корректно задавать во­просы к глаголам в пред­ложениях. | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Получать информа­цию из текста, таб­лицы, анализиро­вать, делать выводы | Фронтальный опрос |
| 87 | 19.01 |  | Изменение глаголов про­шедшего, на­стоящего и будущего времени. Формы числа | *Комбинированный урок* | Внимание на зависи­мость выбора формы глаголов прошедшего времени от рода и числа имени суще­стви­тельного, на измене­ние глаголов в прошедшем времени по числам и ро­дам | Объяснять взаимосвязь рода, лица, числа и вре­мени глаголов, изменять глаголы по временам и числам | Применять правила де­лового сотрудни­чества | Получать информа­цию из таблицы, обобщать, делать выводы, фор­мулиро­вать правило, орга­низовывать про­дук­тивную работу в паре | Работа в парах |
| 88 | 20.01 |  | Формы рода глаголов про­шедшего вре­мени. Родо­вые окончания глаголов | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | Знакомство с орфо­грам­мами: родовые окончания глаголов прошедшего вре­мени, написание гласной пе­ред -*л*. Упражнения в выборе родовых окон­чаний при проведении разных ви­дов письма | Корректно использовать временные и родовые формы глаголов в речи, объяснять взаимосвязь формы глагола с сущест­вительным (местоиме­нием), списывать текст, используя нужную форму глагола | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать рече­вой материал, де­лать выводы, осуще­ствлять синтез на основе ана­лиза ин­формации | Фронтальный опрос |
| 89 | 21.01 |  | Формы лица и числа глаго­лов настоя­щего и буду­щего времени | *Урок повторения и закрепления знаний* | Внимание к зависимо­сти выбора формы гла­голов от вида (*что де­лать? что сделать?*). Представление о глаго­лах неопределенной формы, входящих в со­став сказуемых (*буду читать, начал петь)* | Иметь понятие о спряже­нии глаголов, уметь спря­гать глаголы, отвечать на вопросы о свойствах гла­гола и сказуемого, опреде­лять форму гла­гола в предложении, со­ставлять словосочетания и предло­жения с глаго­лами | Применять правила де­лового сотрудни­чества | Получать информа­цию из таблицы, сис­тема­тизировать зна­ния, ор­ганизовывать продук­тивную работу в паре | Фронтальный опрос |
| 90 | 22.01 |  | Формы лица и числа глаго­лов настоя­щего и буду­щего време-ни. | *Урок повторения и закрепления знаний* | Наблюдение по таблице над изменением глаго­лов по числам и лицам, над сложной и простой формой глаголов буду­щего вре­мени | Находить ошибки в упот­реблении форм глаголов в речи, использовать графи­ческие обозначения для демонстрации взаимо­связи частей речи в пред­ложении, расска­зывать об особенностях форм глаго­лов будущего времени | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать и кор­ректировать речевой материал, сравни­вать и проводить аналогии, опираться на таблицу при ре­шении речевых за­дач | Фронтальный опрос |
| 91 | 25.01 |  | Употребление временных глаголов в роли сказуе­мого. | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Обобщение сведений об использовании в роли ска­зуемых вре­менных форм глаголов. Упражнение в анализе и составлении предложе­ний с опорой на выбор главных членов пред­ложения | Корректно использовать в речи формы глаголов, из­менять форму глаголов в зависимости от речевой цели, определять форму глагола, характеризовать глагол по существенным признакам | Применять правила де­лового сотрудни­чества | Анализировать рече­вой материал, осуще­ствлять синтез на ос­нове анализа, органи­зовывать про­дуктив­ную работу в парах, осуществлять самокон­троль | Самостоятельная работа по образцу |
| 92 | 26.01 |  | Взаимосвязь подлежащего и сказуемого . | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Обобщение сведений о главных членах пред­ложе­ния, морфологиче­ских средствах их вы­ражения и взаимосвязи (согласовании в формах числа, рода, лица). На­блюдение над предло­жениями, в которых ска­зуемые выражены име­нами существитель­ными и прилагатель­ными. Упраж­нение в выделении глав­ных членов в предложе­ниях, в самостоятельном по­строении предложений с опорными словами и без них | Характеризовать главные члены предложения, опре­делять главные члены в предложении, корректно задавать во­просы к частям речи, иметь первичное пред­ставление об однород­ных членах предложения | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Обобщать сведения о речевом мате­риале, осуществлять наблю­дения и де­лать вы­воды, полу­чать ин­формацию из текста, таблицы | Работа в парах |
| 93 | 27.01 |  | Главная (ос­новная) мысль тек-ста (обоб­щение) | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Упражнение в опреде­лении типа текста, его темы и ос­новной мысли (на основе текста-опи­сания).Обучение устному из­ложе­нию содержания текста-описания | Применять полученные знания в самостоятель­ной работе, объяснять после­довательность своих дей­ствий, опреде­лять тип, тему и основную мысль текста, рассказы­вать о средствах выраже­ния ос­новной мысли, ис­пользо­вать приемы для запоми­нания и письмен­ного пере­сказа текста | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Систематизировать сведения о языке, ана­лизировать и класси­фицировать языковой материал, осуществ­лять само­стоятельную работу по инструкции | Работа в парах. Словарный диктант |
| 94 | 28.01 |  | Тренинг. Под­готовка к дик­танту | *Урок контроля знаний и умений* | Организация работы по са-моконтролю, взаимоконтро-лю за прочностью усвоения изученного материала: использование разных глагольных форм в роли сказуемого. Воспроизве-дение содержание текста-описания | Применять приобретен­ные умения в самостоя­тельной и парной работе, писать под диктовку тек­сты с предварительной подго­товкой | Оценивать труд­ность предлагае­мого задания | Осуществлять само­контроль и само­оценку своей работы | Практическая работа |
| 95 | 29.01 |  | **Проверочная работа** **(диктант)** | *Урок контроля знаний и умений* | Демонстрация уровня при­обретенных орфо­графиче­ских и пунктуа­ционных на­выков и умений | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи, вно­сить необходимые коррек­тивы в собст­венные действия по итогам самопро­верки | Диктант  |
| 96 | 1.02 |  | Анализ и кор­рекция ошибок | *Урок анализа и коррекции.* | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентация на по­нима­ние причин личной ус­пешно­сти/ неуспешности в освоении мате­риала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи | Самостоятельная работа  |
| 97 | 2.02 |  | Творческая работа. Инст­рукция по из­готовлению кормушки | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Составление текста-ин­ст­рукции с использованием знаний о главных частях средств языка. Описа­ние процесса изготов­ления какой-либо кор­мушки для птиц. Работа с материалами раздела «Мастерская слова» | Знать особенности по­строения текста-инструк­ции, создавать собствен­ную инструкцию на ос­нове предложенного об­разца, грамотно строить выска­зывания | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, выде­лять сущест­венные признаки, учитывать ориен­тиры при созда­нии авторского про­дукта, осуществлять само­контроль и само­про­верку | Фронтальный опрос |
| 98 | 3.02 |  | Презентация и анализ творче-ских работ. | *Комбинированный урок* | Работа над ошибками и ре­чевыми недочетами с ис­пользованием по вы­бору материалов раз­дела «Школа Грамотея» | Выявлять речевые ошибки, уметь корректиро­вать их, кор­ректно и гра­мотно стро­ить высказыва­ния | Ориентироваться на понимание при­чин лич­ной успешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Анализировать, осу­ще­ствлять само- и взаи­мооценку в со­ответст­вии с крите­риями, вно­сить кор­рективы, аде­кватно воспринимать кри­тику, корректно стро­ить оценочное вы­сказывание | Работа в парах |
| 99 | 4.02 |  | Структурные части средств языка | *Комбинированный урок* | Общее представление о структурных средствах языка, с помощью которых можно конкретизировать значение, распространять мысль. Отбор лексики для выражения отношения к предмету речи, редактирование, устранение речевых недочетов | Различать структурные единицы слова, словосо­четания, предложения, текста | Осознавать русский язык как явление куль­туры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | Анализировать и структурировать ре­че­вой материал, от­би­рать материал в соот­ветствии с це­лью ре­чевой дея­тельности, осущест­влять поиск инфор­мации в различ­ных источниках, стро­ить логическое речевое высказывание | Практическая работа |
| 100 | 5.02 |  | Роль приста­вок и суффик­сов в словах. Редактирова­ние высказы­ваний | *Комбинированный урок* | Представление о функ­ции приставок и суф­фиксов – внесение от­тенков значе­ний, кон­кретизация значе­ния корня. Редактирование текста («Конец зимы») | Различать форму слова и однокоренные слова, объ­яснять оттенки смысло­вых значений, связанные с суффиксами и пристав­ками, правильно употреб­лять в речи формы слов во множественном числе (сторожа, столяры), выде­лять суффиксы и при­ставки в словах | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Осуществлять поиск и отбор информации, ориентироваться в схеме, таблице, со­блюдать правила ком­муникации | Фронтальный опрос. Словарный диктант |
| 101 | 8.02 |  | Роль приста­вок и суффик­сов в словах. Наблюдение над оттенками их значений | *Комбинированный урок* | Представление о раз­нице между однокорен­ными словами и фор­мами одного и того же слова, образова­ние слов (с опорой на таб­лицу), подбор одноко­рен­ных слов с целью обога­щения словаря и выявле­ние среди них проверяе­мых и прове­рочных слов. Обога­щение речи словами с уменьшительно-ласка­тельными суффиксами | Различать суффиксы по смысловым оттенкам, оп­ределять структуру слова, списывать текст орфогра­фически грамотно | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать рече­вой материал, де­лать выводы, выяв­лять при­чинно-след­ственные связи, со­ставлять уст­ное ло­гическое выска­зыва­ние | Работа в парах |
| 102 | 9.02 |  | Правописание приста-вок и предлогов | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | Распознавание приста­вок и предлогов по внешней форме, по их функции (роли), по на­писанию со словами (орфограммы), разли­чение приставки от на­чальной части корня (*на­доить, надломить, на­деть).* Выводы о способах определения приставки, предлога | Давать определение суф­фиксу и приставке, узна­вать приставки вне слова, знать правила употребле­ния приставок с частями речи, отличать приставки и предлоги | Применять правила де­лового сотрудни­чества | Анализировать и клас­сифицировать речевой материал, делать вы­вод по ре­зультатам анализа, делать выбор и объ­яснять его, выяв­лять причинно-следст­вен­ные связи, строить логическое высказы­ва­ние, осуществлять де­ловое сотрудниче­ство с соблюдением правил коммуника­ции | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа |
| 103 | 10.02 |  | Приставки. Их значе-ние, право-писание | *Урок повторения и закрепления знаний* | Упражнение в примене­нии способа выявления при­ставок, предлогов. Наблю­дение за оттен­ками значе­ния, вноси­мыми в слово пристав­кой | Делать выводы об оттен­ках смысла глагола, свя­занных с приставками, подбирать синонимы к гла­голам, применять алго­ритм выделения при­ставки в слове | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать рече­вой материал, выде­лять существенную информацию, дейст­во­вать по алгоритму | Работа в парах |
| 104 | 11.02 |  | Употребление слов с приставками в со­ставе тек­стов | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | Упражнение в нахожде­нии в предложениях текстов слов с при­ставками, в вы­явлении оттенков значений при­ставок. Группировка слов по наличию в них старославянского слова ***со-,*** выяснение значе­ния и употребление слова – по­нятия нравст­венности в собственной речи. Внима­ние к слу­чаям, когда при­ставка приросла к корню и в современном языке не выделяется | Различать приставки и схожие слоги-части корня, различать смысловые осо­бенности слов с при­став­кой ***со-*** | Быть вниматель­ным к звуковому и слоговому строю русского языка | Отбирать речевой мате­риал в соот­ветствии с опреде­ленной целью, клас­сифицировать язы­ковые единицы по заданным признакам, осуществлять само­кон­троль | Практическая работа |
| 105 | 12.02 |  | Правописание гласных в приставках | *Урок повторения и закрепления знаний* | Знакомство с новой ор­фо­граммой — правопи­санием гласных в при­ставках, с приемами за­поминания или подбора слов с такой же при­ставкой, в которой глас­ный под ударением (*из­го­товить — изморозь, за­морозить — замо­розки)* | Применять алгоритм про­верки безударной гласной в приставке (неизменяе­мое написание или сло­вом с такой же пристав­кой с ударной гласной), образо­вывать глаголы с пристав­ками от одного корня | Быть вниматель­ным к звуковому и слоговому строю русского языка, проявлять интерес к словотворчеству | Анализировать, об­суж­дать и делать выводы, действовать по алго­ритму, при­менять на­выки дело­вого сотруд­ничества и коммуника­ции | Самостоятельная работа |
| 106 | 15.02 |  | Правопи-сание глас-ных в при-ставках. Закрепле-ние. Тренинг. | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Упражнения в точном употреблении в речи слов с приставками | Выбирать правильное на­писание приставки в зави­симости от смысла слова в контексте, различать оттенки смысла приставки | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать рече­вой материал, де­лать выводы, отби­рать ре­чевой мате­риал в со­ответствии с целью задания, объяснять свой вы­бор | Самостоятельная работа |
| 107 | 16.02 |  | Правописа-ние соглас-ных в при-ставках. Алгоритм про­верки | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | Знакомство с орфо­грам­мой - одинако­вость напи­сания со­гласных в пристав­ках, кроме приставок на ***з/с***, с приемами запомина­ниям или проверки (подбор при­ставок с полногласием типа ***под-подо, от-ото****)*  | Иметь представление о правописании согласных в приставках как орфо­грамме, объяснять проис­хождение полнозвучных приставок (***под-подо, об-обо*** и т.п.), применять не­стандартные приемы про­верки согласных в при­ставках, записывать гра­мотно словосочетания, различая схожие при­ставки и предлоги | Быть вниматель­ным к звуковому и слоговому строю русского языка | Получать информа­цию из текста, до­полнять текст своими выво­дами, действо­вать по алгоритму | Фронтальный опрос. Словарный диктант |
| 108 | 17.02 |  | Правопи-сание со-гласных в приставках. Приставки в наречиях | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | Наблюдение над ис­пользо­ванием приста­вок в наре­чиях. Упражнение в образо­вании слов с помощью приставок, в выборе нужной по значе­нию приставки | Образовывать слова с приставками и правильно их записывать, объяснять правописание НЕ с глаго­лами, составлять текст с пословицами | Осознавать русский язык как явление куль­туры русского народа | Синтезировать рече­вой материал, полу­чать информацию из текста, составлять ло­гическое высказы­ва­ние | Работа в парах |
| 109 | 18.02 |  | Раздели-тель­ный твердый знак  | *Урок повторения и закрепления знаний* | Знакомство с новой ор­фо­граммой, ее усло­виями. Упражнение в использова­нии вновь изученной орфо­граммы при письме под дик­товку | Различать разделитель­ные твердый и мягкий знаки, рассказывать об истории твердого знака в языке, объяснять условия правописания твердого разделительного знака | Осознавать русский язык как явление куль­туры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | Наблюдать, анализи­ровать и сравнивать речевой материал, де­лать вывод | Практическая работа |
| 110 | 19.02 |  | Употребл-ение раз-делитель­ного твер-дого знака | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Сопоставление с упот­реб­лением раздели­тельного мягкого знака в словах: одинакова при­рода (как за­местители звука ***[й]***), при­знаки, кроме варианта пе­ред *и*: *воробьи,* но *пре­дысто­рия.* Упражнения в пе­реносе слов с раздели­тельным знаком. Работа с пословицами | Составлять слова с при­ставками, используя твер­дый разделительный знак, переносить слова с твер­дым знаком, записы­вать слова, различая правопи­сание твердого и мягкого знаков | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Получать информа­цию из таблицы, тек­ста, планировать решение орфогра­фической за­дачи, обосновывать свой выбор | Фронтальный опрос |
| 111 | 22.02 |  | Употребле-ние разде-литель­ных твердого и мягкого зна­ков. | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Сравнение условий прояв­ления орфограмм и пра­вильный выбор раздели­тельного знака. Решение орфографиче­ских задач в приставках при записи под дик­товку | Отличать разделитель­ные знаки по существен­ным признакам, характе­ризо­вать роль приставок в сло­вах, узнавать орфо­граммы в словах, выби­рать алгоритм действий в зависимости от орфо­граммы | Быть вниматель­ным к звуковому и слоговому строю русского языка | Выбирать орфогра­фи­ческое действие в за­висимости от ре­чевой задачи, анали­зировать и система­тизировать языковой материал, планиро­вать решение орфо­графической за­дачи | Фронтальный опрос |
| 112 | 24.02 |  | Употребление и правописа­ние слов с при-ставками . | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Обобщение типов орфо­грамм в приставках. Диф­ференциация спо­собов проверки орфо­грамм в словах при письме по па­мяти, письме под диктовку, уместное использова­ние слов с приставками в по­словицах. Упражне­ния в применении изу­ченных ор­фограмм при разных видах письма | Применять изученные пра­вила и алгоритмы дейст­вий при решении орфо­графических задач, писать под диктовку текст с изу­ченными орфограм­мами с предварительной подго­товкой | Оценивать слож­ность предлагае­мого задания | Планировать реше­ние орфографиче­ских за­дач, осущест­влять са­моконтроль | Фронтальный опрос |
| 113 | 25.02 |  | Обучение на­писанию тек­ста объявле­ния. | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Знакомство с призна­ками, структурой текста объяв­ления как дело­вого текста. Составле­ние текста объяв­ления в зависимости от ре­че­вой задачи | Иметь представление о структуре текста объявле­ния, создавать собствен­ные тексты объявлений по образцу на самостоя­тельно выбранную тему | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Отбирать необходи­мую информацию в соот­ветствии с це­лью и за­дачами вы­сказывания, плани­ровать речевую дея­тельность, дейст­во­вать, опираясь на образец, осуществ­лять само- и взаимо­кон­троль, формули­ровать критерии оценки, оце­нивать, корректно строить оценочное вы­сказы­вание | Практическая работа |
| 114 | 26.02 |  | Употребление слов с уменьши-тельнолас­кательными суффиксами. | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | Наблюдение над значе­ниями, которые вносят в слова уменьшительно-лас­кательные суф­фиксы (-*очк*-, -*оньк*-, -*еньк*- в существи­тель­ных и прилагатель­ных) | Рассказывать о суффик­сах как словообразую­щей части слова, объяс­нять смысловое значение неко­торых суффиксов, отли­чать уменьшительно-лас­кательные суффиксы, пра­вильно записывать суф­фиксы -оньк-,-еньк- в сло­вах в слабой позиции | Быть вниматель­ным к звуковому и слоговому строю русского языка, смысловым нюан­сам | Наблюдать, анализи­ровать, делать вы­воды, объяснять вы­бор действий, лич­ную по­зицию | Фронтальный опрос |
| 115 | 29.02 |  | Употребление слов с суффиксами, указывающими на лицо и род занятий | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | Наблюдение над значе­ниями, которые вносят в слова суффиксы, ука­зы­вающие на род заня­тий, профессию | Отличать суффиксы, ука­зывающие на род заня­тий, использовать изу­ченные правила и алго­ритмы дей­ствий при ре­шении орфо­графических задач | Оценивать слож­ность предлагае­мого задания | Наблюдать, анализи­ровать, классифици­ро­вать языковой ма­те­риал, осуществ­лять взаимоконтроль и взаимооценку | Фронтальный опрос.Словарный диктант |
| 116 | 1.03 |  | Употребле-ние слов с раз­ными частот­ными суффикса-ми и при­ставками. | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Наблюдение над сло­вами а) с суффиксами, указы­вающими на ма­лышей жи­вотных, б) об­разованными с помо­щью приставок и суф­фиксов одновременно. Упражнения в само­стоя­тельном выборе суффик­сов и приставок в зависи­мости от кон­текста | Закрепить навык правопи­сания слов с приставками и суффиксами, применять изученные алгоритмы при решении орфографиче­ских задач | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Анализировать и де­лать выводы, прове­рять по эталону, дей­ствовать по алго­ритму, контролиро­вать и оце­нивать свою деятель­ность | **Диктант**  |
| 117 | 2.03 |  | Творческое списывание | *Комбинированный урок* | Самопроверка уровня гра­фической зоркости, само­контроль, замена в про­цессе списывания выде­ленных слов одно­корен­ными словами с уменьши­тельно-ласка­тельными суффиксами | Изменять слова, исполь­зуя суффиксы, списывать текст, внося изменения в соответствии с заданием | Оценивать слож­ность предлагае­мого задания | Осуществлять само­контроль, оценивать свою деятельность | Практическая работа |
| 118 | 3.03 |  | Назначение зависимого слова в сло­восочетании | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | Повторение назначения и строения словосоче­таний.Наблюдение над функ­цией (назначением) за­висимых слов в слово­сочетаниях, в предло­жениях. Упражнения в выборе зависимых слов, их правильном согласо­ва­нии с главным. Син­такси­ческий анализ словосоче­тания (устно и письменно) | Определять словосочета­ние по существенным при­знакам, объяснять строе­ние словосочетания, клас­сифицировать слово­соче­тания по особенно­стям строения, устанав­ливать связь слов в предложении | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Анализировать и клас­сифицировать языко­вой материал, осуще­ствлять кон­троль дея­тельности, удерживать цель учебной деятель­но­сти | Практическая работа |
| 119 | 4.03 |  | Падежные формы имен существи­тельных | *Урок повторения и закрепления знаний* | Понятие об изменении имен существительных по падежам (склоне­нии), зна­комство с сис­темой паде­жей в рус­ском языке, на­блюдение над употребле­нием па­дежных форм су­щест­вительных в роли зави­симых слов в глаголь­ных словосочетаниях | Иметь представление о подчинительной связи в словосочетаниях, падеже, падежных формах, скло­нении, изменять существи­тельные по па­дежам, оп­ределять падеж по во­просу | Применять правила де­лового сотрудни­чества | Получать информа­цию из текста, таб­лицы, классифици­ровать языковой ма­териал | Фронтальный опрос |
| 120 | 7.03 | 9.10 | Употребление в сло-восочета-ниях падеж­ных форм имен суще-ствитель-ных | *Комбинированный урок* | Распознание падежных форм существительных с помощью частотных пред­логов, упражнение в опре­делении падежей зависи­мых слов и в употреблении падежных форм существи­тельных в составе слово­сочета­ния, предложения с ис­пользованием падеж­ных и смысловых вари­антов вопросов к зави­симым словам | Изменять имя существи­тельное по падежам, кор­ректно использовать пред­логи с падежными фор­мами имен существи­тель­ных, подбирать сло­восоче­тания под задан­ную схему и падежную форму | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Удерживать цель учеб­ной деятельно­сти, анализировать и син­тезировать язы­ковой материал | **Изложение**  |
| 121 | 9.03 |  | Употребление в словосочета-ниях падеж­ных форм имен при-лагательных | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Знакомство с системой склонения имен прила­га­тельных, упражнения в употреблении падеж­ных форм прилагатель­ных, со­гласование зави­симого прилагательного с сущест­вительным, по­становка па­дежных во­просов и по ним опре­деление окончания при­лагательных | Объяснять особенности сочетаний имен прилага­тельных с именами суще­ствительными, корректно использовать падежные формы имен прилагатель­ных в речи | Оценивать слож­ность предлагае­мого задания | Анализировать языко­вой материал, вносить коррективы | Фронтальный опрос |
| 122 | 10.03 |  | Подготовка к контрольному диктанту  | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Работа по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала | Применять новые знания и умения в самостоятель­ной работе | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности | Осуществлять само­контроль, проверять по эталону, вносить кор­рективы, оцени­вать результат своей дея­тельности |  |
| 123 | 11.03 |  | Предупредительный дик­тант с коммен­тирован-ием | *Урок контроля знаний и умений* | Предварительное уста­нов­ление качества ус­воения материала, вы­явление трудностей и коррекция ошибок | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль, сравнивать с эталоном, вносить коррек­тивы | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи, вно­сить необходимые коррек­тивы в собст­венные действия по итогам самопро­верки | диктант |
| 124 | 14.03 | 15.03 | **Контрольный диктант за тре-тью четверть** | *Урок контроля знаний и умений*  | Проверка качества грамотности письма под диктовку с грамматическим заданием | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки | Диктант  |
| 125 | 15.03 |  | Анализ оши­бок и коррек­ция | *Урок анализа и коррек-ции*  | Коррекция ошибок, ис­поль­зование графического способа доказательства при работе над ошибками | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи | Практическая работа |
| 126 | 16.03 |  | Обучающее изложение «Март в лесу» | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Работа над восприятием (пониманием) содержания текста и воспроизведение его близко к тексту с опорой на самостоятельно составленный план | Иметь понятие о сложном плане, составлять слож­ный план текста для пись­менного пересказа, выби­рать в тексте ключевые слова, слова с орфограм­мами | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать языко­вой материал, плани­ровать дея­тельность, пользо­ваться памят­кой, действовать по алго­ритму, осуществ­лять промежуточный и итоговый самокон­троль | Изложение  |
| 127 | 17.03 |  | Анализ изло­жений | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Выявление удачных ре­че­вых оборотов, кор­рекция речевых ошибок | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи | Фронтальный опрос |
| 128 | 18.03 |  | *Инструктаж по проектным работам\** | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Изучение предлагаемых проектных работ.Выбор групповых и индивидуальных форм работы. Обсуждение возможных результатов, их полезности, возможности организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников | Осознавать личный инте­рес в области изучения русского языка, отбирать языковой материал в соот­ветствии с выбран­ной те­мой, выдвигать предложе­ния, подбирать критерии оценки резуль­тата для ориентира | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка, проявлять познава­тельный ин­терес и ини­циативу | Планировать свою деятельность, прогно­зировать ре­зультат деятельно­сти, удержи­вать цель и ориентиры учебной деятельности, осу­ществлять самокон­троль | Работа в парах |
| 129 | 21.03 |  | Назначение зависимого слова в словосочетании. Падежные формы имен существитель­ных, имен прилагатель­ных | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Повторение, в каких по структуре словосочетаниях требуются в роли зависимого слова падежные формы существительных, падежные формы прилагательных, падежи (названия, вопросы) и изменение по падежам существительных, прилагательных | Рассказывать об особен­ностях склонения имен существительных, имен прилагательных, приме­нять правило при реше­нии орфографических и рече­вых задач | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Обобщать, классифи­цировать языковой ма­териал, осуществлять само­контроль | Фронтальный опрос |
| 130 | 22.03 |  | Употребление падежных форм имен существитель­ных, имен прилагатель­ных | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | Соотнесение паде-жных окончаний вопросов с падеж-ными оконча­ниями имен прилагатель-ных. Уп­ражнение в употреблении (согласо­вании) падежных форм прилагательных в со­ставе словосо-четания, предло-жения в роли зави­симых слов. Упот­ребление в нужном па­деже имен суще-стви­тельных при глаголе и сущест-вительном | Использовать изученные алгоритмы действий в са­мостоятельной работе | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания | Осуществлять выбор задания в соответст­вии с критериями, контро­лировать свои дейст­вия, осуществ­лять взаимопомощь | Практическая работа |
| 131 | 23.03 |  | Употребле-ние падеж-ных форм местоиме-ний | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | Повторение началь-ных форм личных местоимений. Представление о склонении личных местоимений, их косвенных (без термина) формах. Упражнения в упо-треб­ле­нии паде-жных форм лич­ных местоимений в со­ставе словосо-четания в роли зависимых слов | Склонять местоимения, определять падежную форму местоимений в тек­сте | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Анализировать языко­вой материал, полу­чать информа­цию из таблицы, сравнивать и делать выводы | Фронтальный опрос |
| 132 | 24.03 |  | Правописание местоимений с предлогами | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Знакомство с новой орфог-раммой – употребление -Н- в косвенных формах местоимений 3 лица. Упражнение в употреб­ле­нии падежных форм лич­ных местоимений с пред­логами в составе словосо­четаний. Обра­зование и употребление формы ме­стоимений с предлогами | Корректно использовать в речи падежные формы ме­стоимений с предло­гами, следить за культу­рой речи | Осознавать важ­ность соблюдения культуры речи при общении | Корректно строить ре­чевые высказыва­ния, удерживать ориентиры учебной деятельности | Фронтальный опрос |
| 133 | 25.03 |  | Тренинг. Обобщение о словосоче­тании | *Урок контроля знаний и умений* | Само-, взаимопроверка умений по правилу упот­ребления сущест­витель­ных, прилага­тельных, ме­стоимений в качестве за­висимых слов | Использовать изученные алгоритмы действий в са­мостоятельной работе | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания | Осуществлять выбор задания в соответст­вии с критериями, контро­лировать свои дейст­вия, осуществ­лять взаимопомощь | Фронтальный опрос |
| 134 | 4.04 |  | **Проверочная работа по теме «Словосоче**­**тание»** | *Урок контроля знаний и умений* | Диагностика точности, уме­стности употребле­ния за­висимых слов в словосоче­таниях и предложениях | Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осущест­влять выбор пра­вильного ответа с опорой на изучен­ные правила и алгоритмы действий | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания | Осуществлять выбор задания в соответст­вии с критериями, контро­лировать свои дейст­вия, осуществ­лять взаимопомощь |  |
| 135 | 5.04 |  | Второстепен­ные члены предло-жения | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Понятие о распростра­нен­ных предложениях, о роли второстепенных членов предложения. Наблюдение за второ­степенными чле­нами группы подлежащего, группы сказуемого. Уп­раж­нение в установле­нии связи между второ­степен­ными и главными членами предложения. Извлечение новой ин­формации из учебного текста, работа с табли­цей | Иметь понятие о второсте­пенных членах предложе­ния как словах, способст­вующих расши­рению ин­формации о главных чле­нах, пояс­нять, какие при­знаки характеризуют вто­росте­пенные члены пред­ло-же­ний | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Синтезировать языко­вой материал на ос­нове предвари­тельного анализа информации, полу­чать информацию из таблицы, классифи­цировать | Практическая работа |
| 136 | 6.04 |  | Анализ (раз­бор) простого предложения | *Комбинированный урок* | Устный анализ строения (состав членов предло­же­ния) простых пред­ложений, графический анализ с опо­рой на па­мятку. Работа с текстом памятки и следо­вание инструкциям при ана­лизе предложений. Представления о раз­делах языка (грамма­тике, синтак­сисе), о простых и сложных предложениях | Осуществлять анализ про­стого предложения с опо­рой на изученные при­знаки предложения | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать, клас­сифицировать языко­вой материал, дейст­вовать по алгоритму, обобщать и приме­нять умения в новой ситуа­ции | Работа в парах |
| 137 | 7.04 |  | Связь второсте-пенных членов с глав­ными чле-нами предложе-ний | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Знакомство с полным син­таксическим анали­зом про­стого предложе­ния. Осоз­нание речевой задач и вы­бор для вы­ражения мыслей и чувств нужных предло­же­ния по цели высказы­вания и по строению, наличию определенных второсте­пенных членов. Анализ предложений, составление схемы их строения | Анализировать предложе­ния с точки зрения взаимо­связи членов предложе­ния | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Анализировать, уста­навливать взаимо­связи, осуществлять само- и взаимокон­троль | Фронтальный опрос.  |
| 138 | 8.04 |  | Сопоставле­ние состава простых и сложных предложе-ний | *Комбинированный урок* | Отработка умения про­из­водить синтаксиче­ский анализ (разбор) простых предложений. Углубление представ­ления об ослож­ненных простых и сложных предложениях. Сопос­тав­ление языковых средств, анализ строе­ния с помо­щью моде­лей, схем. Рас­простра­нение мысли в предло­жениях с помощью вто­ростепенных членов | Иметь понятие о синтак­сисе как разделе грамма­тики, изучающем предло­жения и словосочета­ния, различать простые и сложные предложения | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Анализировать, срав­нивать и клас­сифици­ровать язы­ковой мате­риал, от­бирать мате­риал в соответствии с зада­нием | Работа в парах |
| 139 | 11.04 |  | Повествова­ние | *Комбинированный урок* | Повторение признаков и структуры текста-пове­ство­вания | Отличать текст-повество­вание по существенным признакам, делить текст на смысловые части, со­став­лять план текста | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать рече­вой материал, струк­ту­рировать его, пла­ниро­вать личную ре­чевую деятельность, отби­рать материал в соот­ветствии с зада­чей | Работа в парах |
| 140 | 12.04 |  | Рассуждение | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Наблюдение над двумя текстами по одной теме «Отчего идет дождь?». Знакомство со структур­ными частями текста типа рассуждения и их роли (вступительная часть, ос­новное утвер­ждение (те­зис), аргу­менты (доказа­тельства), вывод) | Отличать текст-рассужде­ние по существенным при­знакам, выделять смысло­вые блоки в соот­ветствии с заданием, строить рас­суждение на заданную тему | Соблюдать речевую культуру при обще­нии | Составлять логиче­ское высказывание, уста­навливать при­чинно-следственные связи, отбирать ре­чевой ма­териал в соответствии с зада­чей | Фронтальный опрос |
| 141 | 13.04 |  | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в тек­стах типа описа-ния. Срав­нение осо-бен­ностей тек­стов | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Организовать наблюде­ние над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Учить анали­зировать текст (описа­ние куклы из книги Ю. Олеши «Три толстяка») | Отличать текст-описание, учитывать позицию ав­тора описания, различать смы­словые оттенки слов «одета» и «надета» | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Анализировать рече­вой материал, отби­рать материал в соот­ветствии с зада­чей, классифициро­вать ма­териал по разным ос­нованиям, строить ло­гические высказыва­ния | Работа в парах |
| 142 | 14.04 |  | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в тек­стах типа опи­сания. Закре­пление о тек­сте | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Анализ текстов, опре­деле­ние типа, темы, основной мысли | Выделять изобразитель­ные средства в тексте-описании, объяснять раз­личия текстов разных ти­пов, иметь представление о текстах смешанных ти­пов | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, срав­нивать, обоб­щать, де­лать вы­воды, строить логи­ческое высказыва­ние, участвовать в об­суждении, аргу­менти­ровать свою позицию | Фронтальный опрос |
| 143 | 15.04 |  | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в тек­стах типа описания. Подго­товка к сочи­нению | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Подготовка к созданию тек­ста (описание мат­решки). Анализ текстов о мат­решке. Обсужде­ние вари­антов рассказа | Составлять тексты-описа­ния, соблюдая признаки текста данного типа, ана­лизировать тексты-описа­ния разных жанров | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Учитывать цель и ори­ентиры речевой дея­тельности, кор­ректно строить рече­вые вы­сказывания, оценивать в соответ­ствии с кри­териями, адекватно восприни­мать критику, соблю­дать этические пра­вила при оценоч­ном высказывании | Фронтальный опрос |
| 144 | 18.04 |  | Обучающее сочинение «Любимая игрушка» | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Создание текста об иг­рушке, запись текста с ор­фографической под­готов­кой | Знать особенности по­строения текста-описа­ния, создавать собствен­ные творческие работы на за­данную тему, гра­мотно строить выска­зы­вания | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, выде­лять сущест­венные признаки, учитывать ориен­тиры при созда­нии авторского про­дукта, осуществлять само­контроль и само­про­верку | сочинение |
| 145 | 19.04 |  | Анализ твор­ческих работ | *Урок анализа и коррекции.* | Подбор критериев и оценка выполненных работ, выяв­ление удач­ных речевых оборотов, коррекция рече­вых ошибок | Выявлять речевые ошибки, уметь корректиро­вать их, кор­ректно и гра­мотно стро­ить высказыва­ния | Ориентироваться на понимание при­чин лич­ной успешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Анализировать, осу­ще­ствлять само- и взаи­мооценку в со­ответст­вии с крите­риями, вно­сить кор­рективы, аде­кватно воспринимать кри­тику, корректно стро­ить оценочное вы­сказывание | Фронтальный опрос |
| 146 | 20.04 |  | Подготовка к итоговой Контроль-ной ра­боте | *Урок контроля знаний и умений* | Применение изученных пра-вил при решении орфогра-фических задач. Работа по самоконтролю, взаимоконт-ролю за прочностью усвое-ния изученного материала | Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль за прочностью усвоения изученного материала | Применять новые зна­ния и умения в само­стоятельной работе | Адекватно оценивать свои возможности | Фронтальный опрос |
| 147 | 21.04 |  | **Итоговый контрольный диктант** | *Урок контроля знаний и умений .* | Демонстрация уровня при­обретенных навыков и умений | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррек­тивы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки | диктант |
| 148 | 22.04 |  | Анализ и кор­рекция оши­бок | *Урок анализа и коррекции.* | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш­ности/ неус­пешно­сти в освоении ма­териала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи | Фронтальный опрос |
| 149 | 25.04 |  | Средства языка и их анализ.**Контрольный словарный диктант** | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Повторение основных средств (единиц) языка через их изучение в опре­деленных разде­лах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника) | Иметь понятие о науке лингвистике и ее струк­туре на доступном уровне, ха­рактеризовать слово как лингвистиче­ское понятие с разных языковых позиций | Применять правила де­лового сотрудни­чества | Формулировать во­просы на заданную тему, корректно стро­ить высказывание, анализировать мате­риал таблицы, де­лать выводы, орга­низовы­вать деятель­ность в паре | Фронтальный опрос |
| 150 | 26.04 |  | Слово и словосоче-тание. Слово как часть речи | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Повторение общих и отли­чительных призна­ков средств языка. По­вторение строения слов и словосо­четаний, роли главных и дополнитель­ных частей этих единиц | Классифицировать слова по разным основаниям, рассказывать о частях речи по плану, системати­зировать описание частей речи в таблице | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Организовывать ра­боту в паре, исполь­зо­вать план для уст­ного выступления, анализи­ровать и систематизи­ровать языковой мате­риал | Фронтальный опрос |
| 151 | 27.04 |  | **Контрольное списывание** | *Урок контроля знаний и умений* | Применение навыков вни­мательного чтения и спи­сывания. Проверка уровня графической и орфографи­ческой зор­кости. Обобще­ние све­дений о каждой изучен­ной части речи (на ос­нове общего плана) | Списывать текст орфогра­фически и пунктуационно грамотно | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания | Удерживать цель учеб­ной деятельно­сти, осуществлять текущий и итоговый контроль, адекватно оценивать качество выполнения задания | Фронтальный опрос |
| 152 | 28.04 |  | Морфологиче­ский ана-лиз частей речи | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Дать представление о морфологическом ана­лизе частей речи (час­тичном). Упражнять в употреблении слов раз­ных частей речи при выражении мыслей и чувств | Анализировать части речи с точки зрения по­стоянных и непостоянных признаков, роли в пред­ложении | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать, сис­те­матизировать язы­ковой материал, строить уст­ное рече­вое высказы­вание | Фронтальный опрос |
| 153 | 29.04 |  | Изменение частей речи. Разбор час-тей речи по со­ставу | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Упражнения в употреб­ле­нии в речи слов с разными суффиксами и приставками в соответ­ствии с потребно­стями речевой ситуации. Морфемный анализ слов | Рассказывать о частях речи, их постоянных и не­постоянных признаках, роли в предложении, оп­ределять падежные формы существительных, лицо глаголов | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, сис­те­матизировать язы­ковой материал, строить уст­ное рече­вое высказы­вание | Фронтальный опрос |
| 154 | 2.05 |  | Способы обозначе-ния зву­ков при за­писи слов | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Обобщение способов дей­ствий при записи слов по слуху, вопреки звучанию (орфоэпиче­ским нормам), по па­мяти, при употребле­нии разделительных знаков и мягкого знака. Упраж­не­ния в произнесении слов в соответствии с произноси­тельными нормами. Реше­ние ор­фографических за­дач при записи слов | Объяснять выбор способа проверки орфограммы в слове, подбирать словосо­четания под схему, читать вслух в со­ответствии с нормами произношения | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Ориентироваться в схемах, классифици­ровать языковой ма­те­риал, организовы­вать работу в паре | Фронтальный опрос |
| 155 | 3.05 |  | Правописание орфограмм в корне слова. | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Повторение типов ор­фо­грамм в корне слова и спо­собов их решения (соглас­ные на конце и в середине слова, прове­ряемые и не­проверяе­мые безударные глас­ные). Обобщение спо­собов подбора прове­роч­ных слов. Классифи­кация орфограмм в корне слова | Определять тип орфо­граммы, выбирать способ проверки, подбирать сино­нимы | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания | Анализировать и клас­сифицировать речевой материал, строить вы­сказыва­ние-рассужде­ние | Фронтальный опрос |
| 156 | 4.05 |  | Использова­ние обобщен­ного способа проверки без­ударных глас­ных в других частях слова  | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Обобщение местополо­же­ния гласных в слове, когда можно использо­вать обоб­щенный спо­соб действия – без­ударный проверяю ударным. Работа с таб­ли­цей и использование ее для справки, груп­пировка слов по орфо­граммам гласных | Определять тип орфо­граммы, классифициро­вать орфограмму по месту в слове и типу проверки | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать и клас­сифицировать языко­вой материал по раз­ным основа­ниям, рабо­тать с таблицей | Фронтальный опрос |
| 157 | 5.05 |  | Решение орфографче­ских задач при записи пред­ложений и текстов | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Обобщение способов про­верки парных звон­ких и глухих согласных, непроиз­носимых со­гласных, удво­енных со­гласных. Поиск орфо­грамм в словах звуча­щего текста, опреде­ле­ние их типа и использо­вание нужного способа ре­шения орфографиче­ских задач. Осуществ­ление са­моконтроля в процессе за­писи и ее проверки | Использовать правила проверки орфограмм в ре­чевой деятельности, устно орфографически коммен­тировать запись предло­жений и текстов | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, де­лать выводы, объяс­нять свои действия, исполь­зовать алго­ритм при решении орфографи­ческих задач | Фронтальный опрос |
| 158 | 6.05 |  | **Проверочная работа.** **Тестирование** | *Урок контроля знаний и умений.* | Проверка уровня сфор­ми­рованности предмет­ных и метапредметных умений | Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осущест­влять выбор пра­вильного ответа с опорой на изучен­ные правила и алгоритмы действий | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания | Осуществлять выбор задания в соответст­вии с критериями, контро­лировать свои дейст­вия, осуществ­лять взаимопомощь | Фронтальный опрос |
| 159 | 10.05 |  | Анализ и кор­рекция оши­бок | *Урок анализа и коррекции* | Анализ причин ошибок и использование спосо­бов их исправления | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш­ности/ неус­пешно­сти в освоении ма­териала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи | Фронтальный опрос |
| 160 | 11.05 |  | Особенно-ти предло-жения и текста | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Сопоставление слово­соче­таний и предложе­ний как единиц синтак­сиса. Письмо под дик­товку текста с после­дующим анализом предложений по членам предложения, выявле­ния связи между ними | Рассказывать об особен­ностях строения предло­жения и текста, распро­странять предложения | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать и обобщать речевой ма­териал, работать с таблицей, строить ло­гическое речевое вы­сказывание | Фронтальный опрос |
| 161 | 12.05 |  | Распростра­няем мысли | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Актуализировать поиск средств, с помощью ко­то­рых можно распро­странять мысли (второ­степенные члены пред­ложения, части текста). Учить читать мате­риал таблицы (с.120) и упот­реблять эти средства в речевой практике | Наблюдать и делать вы­воды о строении текста, распространять предложе­ния с опорой на схему, различать тексты по типу | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Наблюдать, анализи­ровать и делать вы­воды, ориентиро­ваться в символьно-знаковом материале, объяснять свои дей­ствия и аргу­менти­ровать позицию | Фронтальный опрос |
| 162 | 13.05 |  | Распростра­няем мысли | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Выборочное списыва­ние. Проверка уровня сформи­рованности графической зоркости | Анализировать текст, де­лить текст на смысловые части, определять тип, тему и основную мысль текста, записывать текст-рассуждение | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, струк­турировать ре­чевой материал, грамотно строить вы­сказывания, осуще­ствлять самокон­троль | Фронтальный опрос |
| 163 | 13.05 |  | Подготовка к изложе-нию | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Учить прогнозировать со­держание текста по его за­головку, плану («Любопыт­ные»). Реше­ние лингвисти­ческих задач по тексту | Прогнозировать содержа­ние текста по заголовку, автору, плану, использо­вать план текста для уст­ного пересказа, выби­рать в тексте ключевые слова, слова с орфограм­мами | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать языко­вой материал, плани­ровать дея­тельность, пользо­ваться памят­кой, действовать по алго­ритму, осуществ­лять промежуточный и итоговый самокон­троль, получать ин­формацию из различ­ных источни­ков | Фронтальный опрос |
| 164 | 16.05 |  | Изложение «Любопытные» | *Урок контроля знаний и умений* | Письменный пересказ тек­ста по готовому плану и опорным сло­вам | Письменно излагать текст по уточненному плану и опорным словам | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Грамотно строить вы­сказывание, осу­ществ­лять текущий и итого­вый контроль | изложение |
| 165 | 17.05 |  | Редактирование изло­жения | *Урок анализа и коррекции.* | Оценка выполненных ра­бот, выявление удач­ных речевых оборотов, коррек­ция речевых ошибок | Выявлять речевые ошибки, уметь корректиро­вать их, кор­ректно и гра­мотно стро­ить высказыва­ния | Ориентироваться на понимание при­чин лич­ной успешно­сти / неуспешности в ос­воении мате­риала | Анализировать, осу­ще­ствлять само- и взаи­мооценку в со­ответст­вии с крите­риями, вно­сить кор­рективы, аде­кватно воспринимать кри­тику, корректно стро­ить оценочное вы­сказывание | Фронтальный опрос |
| 166 | 18.05 |  | **Итоговая комплексная работа и ее ана-лиз** |  *Урок контроля знаний и умений* | Проверка уровня сформи­рованности предметных и мета­предметных умений  | Использовать освоенные предметные и метапред­метные умения для реше­ния поставленной задачи | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания | Анализировать, клас­сифицировать мате­риал, обобщать, вы­де­лять главное, ис­поль­зовать инфор­мацию для решения учебных задач | диктант |
| 167 | 19.05 |  | Анализ и кор­рекция оши­бок | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Выявление и разбор за­труднений, коррекция ор­фографических оши­бок | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш­ности/ неус­пешно­сти в освоении ма­териала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения учебной задачи | Фронтальный опрос |
| 168 | 20.05 |  | Проба пера. Письмо | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Написание текста письма с соблюдением правил эти­кета и куль­туры речи | Знать особенности по­строения текста письма, писать письмо на основе предложенного образца, грамотно строить выска­зывания | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, выде­лять сущест­венные признаки, учитывать ориен­тиры при созда­нии авторского про­дукта, осуществлять само­контроль и само­про­верку | Фронтальный опрос |
| 169 | 23.05 |  | *«Занима­тельное язы­коведение». Урок-игра\** | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Проверка в игровой форме знаний и умений по изу­ченным темам | Применять изученные зна­ния в игровой ситуа­ции | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Анализировать рече­вой материал, выби­рать способ дейст­вия в соответствии с учебной задачей, ор­ганизовы­вать работу в группе, паре, оце­нивать свою дея­тельность | викторина |
| 170 | 24.05 |  | *Защита* *про­ектных* *ра­бот\** | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Презентация проектов. Взаимооценка в соот­ветст­вии с критериями оценки | Рассказывать об опыте исследовательской или творческой деятельности по предмету, презенто­вать результаты своего труда | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка. Осозна­вать практиче­скую зна­чимость изуче­ния рус­ского языка | Планировать личную познавательную дея­тельность, осуществ­лять поиск информа­ции в различных ис­точниках, строить ло­гические высказыва­ния, объяснять при­чинно-следственные связи | проект |
| 171 | 25.05 |  | Проверочная работа по теме «Повторение изученного материала» | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Выявление и разбор за­труднений, коррекция ор­фографических оши­бок | Выявление и разбор за­труднений, коррекция ор­фографических оши­бок | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш­ности/ неус­пешно­сти в освоении ма­териала | Диагностическая работа |
| 172 | 26.05 |  | Части речи. Имя существительное | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Выявление и разбор за­труднений, коррекция ор­фографических оши­бок | Выявление и разбор за­труднений, коррекция ор­фографических оши­бок | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш­ности/ неус­пешно­сти в освоении ма­териала | Фронтальный опрос |
| 173 | 27.05 |  | Части речи. Имя прилагательное | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Выявление и разбор за­труднений, коррекция ор­фографических оши­бок | Выявление и разбор за­труднений, коррекция ор­фографических оши­бок | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш­ности/ неус­пешно­сти в освоении ма­териала | Фронтальный опрос |
| 174 | 30.05 |  | Части речи. Глагол  | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Выявление и разбор за­труднений, коррекция ор­фографических оши­бок | Выявление и разбор за­труднений, коррекция ор­фографических оши­бок | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш­ности/ неус­пешно­сти в освоении ма­териала | Фронтальный опрос |

1. [↑](#footnote-ref-1)