

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начальной школы МОУ Кротковской ООШ разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ МО и Науки РФ от 29. 12. 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МО и Науки РФ № 373 от 06 октября 2009 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- Приказ МО и науки РФ от 26.11.2010 года №1241 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный от 6 октября 2009 года №373»;
- Приказ МО и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный от 6 октября 2009 года №373»;
- Приказ МО и науки РФ от 29.12.2014 года №1643 «О внесении изменений в приказ МО и науки РФ от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;
- Сан. Пин 2.4.2.-2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189, зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993);
- О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001);
- Приказ МО РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, 2014-2015 учебный год»;
- Письмо Управления образованием администрации Ульяновской области от 23.05.2001 №207 «Об организации обучения первоклассников в адаптационный период»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области по формированию учебных планов в 2015-2016 учебном году. От 24.08.2015 № 73иогв 01.02.01/6088исх.;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области по составлению расписания уроков в начальной школе. От 26.08.2014 № 73иогв 01.02.01/5552 исх.;
- Приказ Министерства образования и науки Ульяновской области №6 от 06.05.2014 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 14.07.2015 года №73-иогв-01-02/5194 исх. «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ульяновской области в 2015-2016 учебном году»;
- Приказ отдела образования МО «Сенгилеевский район» от 16 июля 2015 года № 123-о «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Сенгилеевского района в 2015-2016 учебном году»;
- Образовательная программа начального общего образования;
- Устав образовательного учреждения

Учебный план начальной школы составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО Минобрнауки России приказ зарегистрирован Минюстом России

22.12.2009г, предусматривает продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели, 2,3,4 класс – не менее 34 учебных недель, введение 35-минутной продолжительности уроков в 1 классах при максимально допустимой учебной нагрузке 21 час и 40-минутной во 2, 3, 4 классе при максимально допустимой учебной нагрузке 23 часа в режиме 5-дневной учебной недели.

Курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 3 класс по 2 часа в неделю и является интегрированным, в его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Курс «Культура здоровья» изучается с 1 по 4 класс 1 час в неделю интегрировано с предметами физическая культура, окружающий мир.

Учебный предмет «иностранный язык» изучается со 2 класса.

В IV классе ведется учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», по выбору родителей в IV классе будет изучаться модуль «Основы православной культуры» 1 час в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах составляет 1 ч и выделяется на учебный предмет «Русский язык». В целях предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности, организуется динамическая пауза по 0,5 часа 1 раз в неделю между 3,4 уроком по средам. Общий объем учебной нагрузки соответствует максимальному объёму часов при 5-дневной учебной неделе.

Классов комплектов на первой ступени - 2: 1,3 класс; 2,4 класс.

учебный план начального общего образования годовой						
Предметные области	учебные предметы	Количество часов в год				Всего
	классы	I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Общество- знание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	782	782	816	3073
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		–	102	102	64	268
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	884	884	884	3345

**Учебный план Кротковской основной
общеобразовательной школы
на 2015-2016 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы классы	Классы			
		I	II	III	IV
	<i>1. Обязательная часть</i>	<i>Количество часов</i>			
Филология	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
	Иностранный язык	—	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
	ИТОГО	20	22	22	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе:</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Русский язык		1	1	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23

1.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность МОУ Кротковская ООШ организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

План внеурочной деятельности МОУ Кротковская ООШ направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ Кротковская ООШ.

Направления	Кол-во ч.	класс	Название деятельности
Общеинтеллектуальное	2	1,3 2,4	Факультатив «Умники и умницы»
Духовно-нравственное	1	1	Факультатив «Этика. Азбука добра»
Спортивно-оздоровительное	1	2-4	«Юный турист: познаем родной край»
Общекультурное	1	2-4	Кружок «Мир в красках и карандашах»
Социальное	2	1-4	Факультатив «Мой край»
Итого	7		

3.3. Календарный учебный график

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к календарному учебному графику на 2015-2016 учебный год

Календарный учебный график муниципального образовательного учреждения Кротковской основной общеобразовательной школы на 2015-2016 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Календарный учебный график муниципального образовательного учреждения составлен в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10, пункты 2.9.3. – 2.9.6.; 2.9.8. и 2.9.18.
- Приказ Министерства образования и науки Ульяновской области от 14.07.2015. №73-иогв-01-02/5194исх «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ульяновской области в 2015-2016 учебном году»
- Приказ отдела образования МО «Сенгилеевский район» от 16 июля 2015 года № 122-о «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Сенгилеевского района в 2015-2016 учебном году.»
- Устав муниципального образовательного учреждения Кротковской основной общеобразовательной школы, утвержденного 23.11.2011.
- Лицензия муниципального образовательного учреждения 73Л01 № 0000223, регистрационный номер 2003 от 22.04.2013.
- Свидетельство о государственной аккредитации 73А01 № 0000181 , регистрационный номер 2282 от 24.12.2013.
- Решение Педагогического совета муниципального образовательного учреждения (протокол №01 от 28 августа 2015г.)

Календарный учебный график муниципального образовательного учреждения обсуждается и принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора учреждения, согласовывается Учредителем. Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с педагогическим советом учреждения и Учредителем.

Муниципальное образовательное учреждение работает в режиме пятидневной учебной недели в 1-9 классах. Учебные занятия в образовательном учреждении начинаются: в 08 час.30 мин., заканчиваются в 14 час.30 мин.,

I. Уровень начального общего образования

Продолжительность уроков в образовательном учреждении в 1-х классах составляет 35 минут (в первом полугодии), 40 минут во втором полугодии, во 2- 4 классах- 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, перемена после 3 уроков 30 минут. В первых классах между уроками и внеурочной деятельностью организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут. В 2-4 классе в целях предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности, согласно п.10.20 СанПиН, организуется динамическая пауза 0,5 часа 1 раз в неделю в день, когда не проводятся уроки физической культуры. Продолжительность учебного года в первых классах составляет 33 учебные недели, во 2-4 классах 34 учебных недели

Календарный учебный график

Организация УВП	Сроки	
Начало учебного года	01 сентября 2015 г.	
Первый учебный день	01 сентября 2015 г.	
Окончание учебного года:		
<i>1 класс</i>	25 мая 2016 г.	
<i>2- 4 классы</i>	31 мая 2016 г.	
Окончание учебных четвертей:		
<i>1 четверть</i>	31 октября 2015 г.	
<i>2 четверть</i>	26 декабря 2015 г.	
<i>3 четверть</i>	26 марта 2016 г.	
<i>4 четверть</i>	31 мая 2016 г.	
Школьные каникулы:		
<i>Осенние</i>	со 02 ноября 2015 г по 08 ноября 2015 г.	
<i>Зимние</i>	с 28 декабря 2015 г. по 10 января 2016 г.	
<i>Весенние</i>	с 28 марта 2015 г. по 03 апреля 2016 г.	
<i>Летние</i>	с 01 июня 2016 г. по 31 августа 2016 г.	
Начало учебных занятий по окончании каникул:		
	В период каникул возможно проведение занятий спортивной секции, занятий в рамках внеурочной деятельности	
<i>2 четверть</i>	09 ноября 2015 г.	
<i>3 четверть</i>	11 января 2016 г.	
<i>4 четверть</i>	04 апреля 2016 г.	
Дополнительные каникулы для 1-х классов	с 22 февраля по 28 февраля 2016 года.	
Начало учебных занятий	08.30 часов	
Окончание учебных занятий	14.30 часов	
Продолжительность урока :		
<i>1 классы:</i>		
В 1 четверть	3 урока по 35 минут каждый;	
со 2 четверти	по 4 урока по 35 минут каждый	
<i>2-4 классы</i>	40 минут	
Классный час	1 раз в неделю	
Промежуточная аттестация:		
<i>учащихся в 4 классах</i>	проводится в рамках учебного года с 10.05.2016 по 20.05.2016.	
Расписание звонков	№ урока	
<i>1-4 классы</i>	1	8 ³⁰ – 9 ¹⁰
	2	9 ²⁰ – 10 ⁰⁰
	3	10 ¹⁰ – 10 ⁵⁰
	4	11 ²⁰ – 12 ⁰⁰
	5	12 ¹⁰ – 12 ⁵⁰
Продолжительность учебного года	1 класс- 33 учебные недели 2-4 классы 34 учебных недель	

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МОУ Кротковская ООШ, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности МОУ Кротковская ООШ, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляет возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.

МОУ Кротковская ООШ укомплектована **кадрами**, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Начальные классы	образование	должность	квалификационные категории	стаж	Дата рождения	Повышение квалификации
2,4 класс Феоктистов В.В.	Среднее специальное	Учитель начальных классов	высшая	31	29/01/1964	2012
1,3 класс Додонова И.Н.	Среднее специальное	Учитель начальных классов	соответствие	29	2/02/1967	2013

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения учителя в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Нормативным сопровождением процесса подготовки, повышения квалификации, стажировки, профессиональной переподготовки психолого-педагогических и управленческих кадров начального общего образования являются основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, содержание которых выстраивается на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов, коррелирует с целями, содержанием, технологиями, методиками начального общего образования.

ПЛАН КУРСОВОЙ ПОДГОТОВКИ

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МОУ является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В основной образовательной программе образовательной организации представлен план-график:

№п\п	Ф.И.О.	Должность	План прохождения курсов	План прохождения курсов
1	Феоктистова Валентина Викторовна	учитель начальных классов	2016	2019
2.	Додонова Ирина Николаевна	учитель начальных классов	2017	2020

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Организационно-педагогические условия

Образовательная деятельность в МОУ Кротковская ООШ осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с нормативными документами и регламентируемый расписанием занятий.

Школа работает по графику 5-дневной учебной недели в одну смену.

Максимально допустимая учебная нагрузка в неделю:

в 1 классе – 21 час;
во 2-4 классах – 23 часа.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классе применяется метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут;

ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут;

январь, май – уроки согласно расписанию по 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного периода составляет 34 недели во 2-4 классах, 33 недели – для 1 класса. Каникулы проводятся в установленные сроки. В 1 классе организуются дополнительные каникулы.

Психолого-педагогическими условиями

реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного в младший школьный возраст;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

Программа психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение - это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде. Ребенок, приходя в школу и погружаясь в школьную среду, решает свои определенные задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования и др. Сопровождающая работа находящихся рядом с ним взрослых направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для его успешного обучения, социального и психологического развития. В частности, психолог, сопровождая вместе с педагогом ребенка в процессе школьного обучения, может, с одной стороны, помочь ему максимально использовать предоставленные возможности для образования или развития, а с другой стороны, приспособить индивидуальные особенности к заданным извне условиям школьной жизнедеятельности.

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные, для разработаны основанные на научной психологии технологии их формирования и оценки. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания национальной системы диагностики результатов образовательного процесса.

В связи с этим должна быть модернизирована система управления школой: важное место в образовательной деятельности занимают психическое здоровье учащихся,

индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. При отсутствии в штатном расписании психолога часть его обязанностей перекладывается на учителя начальных классов.

Работа учителя начальных классов, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательной деятельности.

Цель программы психолого-педагогического сопровождения: создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

Содержание работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Обеспечить единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей и согласованность действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Гарантировать ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Создать вариативные условия для получения образования детьми.

Рекомендательный характер оказания помощи. Обеспечить соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей.

Основные направления деятельности:

- Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества;
 - изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
 - формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
 - разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися.
- Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:
- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательной деятельности (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и послешкольное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

Коммуникативные УУД- обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные действия УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Регулятивные действия УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

Познавательные УУД- включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

Этапы реализации программы:

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контроль-но-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательной деятельности и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Характеристика содержания.

Диагностическая работа включает:

№	Класс	Диагностика	Срок
1	1	Выявление уровня адаптации первоклассников	Октябрь
2	1	Диагностика родителей на выявление стиля воспитания.	Октябрь
3	1-4	Выявление уровня мотивации обучения.	Ноябрь
4	2	Диагностика родителей на выявление взаимоотношений между родителями и детьми.	Декабрь
5	1-4	Выявление уровня тревожности.	Январь
6	3	Диагностика родителей на выявление взаимоотношений между родителями и детьми.	Февраль
7	1-4	Выявление уровня самооценки.	Март
8	1	Повторная диагностика первоклассников на выявление уровня адаптации к школе.	Апрель
9	2,3	Выявление уровня умственного развития.	Май
10	4	Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено.	Май

Консультативная работа включает:

№	Класс	Консультативная работа	Срок	Ответственный
1	1-4	Консультации обучающихся	По запросам родителей	психолог МОУ СОШ г.Сенгиля (по договору)
2	1-4	Консультации родителей	По запросам родителей	психолог МОУ СОШ г.Сенгиля (по договору)
3	1-4	Консультации педагогов	По запросам родителей	психолог МОУ СОШ г.Сенгиля (по договору)

Информационно-просветительская работа предусматривает:

№	Класс	Информационно-просветительская работа	Срок	Ответственный
1		Беседа с родителями. Психологическая готовность детей к обучению в школе.	Май	Кл.руководитель

2	1	Беседа с родителями. Трудности адаптации первоклассников.	Октябрь	Кл.руководитель
3	1	Оформление стенда. Рекомендации родителям первоклассников.	Октябрь	Кл.руководитель
4	1	Беседа с педагогами. Особенности адаптационного периода.	Ноябрь	Кл.руководитель
5	2	Родительское собрание. «Поощрения и наказания в семье».	Декабрь	Кл.руководитель
6	1-4	Разработка рекомендаций для родителей по снижению тревожности у детей.	По запросу родителей	психолог
7	1-4	Беседа с родителями. Роль родителей в поддержании интереса к обучению у детей.	Март	Кл.руководитель
8	1	Разработка рекомендаций для родителей первоклассников.	Апрель	Кл.руководитель
9	2,3	Беседа с родителями. Развитие способностей детей.	май	Кл.руководитель
10	4	Беседа с родителями. Поддержка родителей при переходе обучающихся для получения основного общего образования.	май	психолог

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов является оптимально выстроенное взаимодействие работников школы, обеспечивающее системное сопровождение детей. Такое взаимодействие включает:

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (психологи, логопеды, комитет по охране детства, комитет по социальному обеспечению населения и др.).

Требования к условиям реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечить дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;
- обеспечить психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечить здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечить участие всех детей в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение:

в процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-

развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

Кадровое обеспечение:

важным моментом реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов является кадровое обеспечение. Эта работа осуществляется педагогом - психологом по договору, заключённому в рамках сетевого взаимодействия и педагогами школы.

Материально-техническое обеспечение:

материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную среду школы. Организация спортивных и массовых мероприятий. Обеспечение питания, медицинского обслуживания. Организация оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Информационное обеспечение:

представлено специальной литературой, наглядными пособиями способными разнообразить формы обучения детей, а также компьютерное обеспечение с современными информационно-коммуникационными технологиями;

Ожидаемые результаты:

положительная динамика успеваемости и познавательного развития обучающихся, повышение их школьной мотивации, прогноз вектора образовательного маршрута. Программа позволит установить факторы и условия успешного обучения, показать взаимосвязь развития психических функций и успеваемости, прогнозировать и предупреждать школьные проблемы и трудности, оказывать эффективную психолого-педагогическую помощь и поддержку обучающимся начальной школы. Одним из важнейших условий достижения данного результата является равноправное сотрудничество педагога и психолога.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность.

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение – важнейший компонент требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Его назначение состоит в том, чтобы обеспечить финансовыми ресурсами реализацию требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам на каждом уровне управления образованием.

Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации основных образовательных программ и направлен на обеспечение деятельности основного субъекта образовательной деятельности – учителя необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в организации, осуществляющей образовательную деятельность не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в организациях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования организаций, осуществляющих образовательную деятельность за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Формирование фонда оплаты труда организации, осуществляющей образовательную деятельность осуществляется в пределах объёма средств организации, осуществляющей образовательную деятельность на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МОУ Кротковская ООШ самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объёме средств долю, направляемую на:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- оснащение оборудованием помещений;
- стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда и в Коллективном договоре. В Рейтинговой таблице образовательной деятельности педагогов определены критерии и показатели результативности и качества. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования, создающее современную предметно-образовательную среду обучения в начальной школе с учетом целей, устанавливаемых ФГОС ОО.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно они и являются объектами регламентирования.

Образовательный процесс осуществляется в типовом 2-х этажном кирпичном здании, построенном в 1998 году. В школе имеется автономное газовое отопление, центральное водоснабжение, автономное водоотведение. В школе также имеются спортивный зал, спортивная площадка, футбольное поле, баскетбольное поле, игровая площадка, столовая на 47 посадочных мест.

Кабинеты начальной школы оснащены ноутбуками, мультимедийными приставками, принтером. К сети Интернет подключено 4 компьютера в кабинете информатики. Доступ к сети Интернет свободен как для педагогического коллектива, так и для учащихся школы.

Уроки физкультуры проводятся в спортивном зале и на спортивной площадке. В школе создана спортивная база для занятий физической культурой и спортом: имеются лыжи, различные мячи, скакалки, обручи, кегли, мат, площадка для игры в баскетбол, волейбол.

В школе есть библиотека, библиотечный фонд, который ежегодно пополняется учебниками, учебно-методической и дополнительной литературой.

В школе медицинские услуги оказывает фельдшер ФАП с.Кротково. Ведет прием больных учащихся, проводит плановые профилактические прививки, профилактическую работу: проводит беседы по профилактике заболеваний, пропагандирует здоровый образ жизни. Ежегодно организуется медицинский осмотр учащихся силами выездной бригады врачей Сengiлеевской районной больницы.

В кабинетах соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям. Педагоги и школьники знают правила эвакуации в случае возникновения пожара.

Прослеживается положительная динамика за последние 5 лет пополнения материальной базы для эффективной организации образовательного процесса.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения начального общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в рамках соответствующих (формируемых) регламентов, в совокупности определяющих качество информационной среды гимназии.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Информационно-образовательная среда школы:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра - структура;
- прикладные программы, поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- управленческую деятельность администраторов начального общего образования, базисного учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ организации, осуществляющей образовательную деятельность, программ развития универсальных учебных действий, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектированию учебной деятельности;
- образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы);
- образовательную деятельность обучающихся, учителей начальной школы, психологов, диагностов.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов ;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов; Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами. Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер лазерный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; сканер; оборудование компьютерной сети.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор интернет-сайтов.

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания; результаты учебной деятельности обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Кабинеты начальной школы оснащены ноутбуками, мультимедийными приставками, принтером. К сети Интернет подключено 4 компьютера в кабинете информатики. Доступ к сети Интернет свободен как для педагогического коллектива, так и для учащихся школы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение условия

В школе имеется утвержденный список учебников, соответствующий федеральному перечню, которые используются в образовательном процессе.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для реализации начального общего образования.

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МОУ Кротковская ООШ становится создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МОУ Кротковская ООШ условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Сетевой график(дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Кадровое обеспечение			
1.	Осуществить подбор педагогических кадров, способных обеспечить реализацию ООП НОО в школе	До начала учебного года	Директор
2.	Организовать поэтапное повышение квалификации учителей, которым предстоит работать по новым стандартам.	По плану	Зам.директора по УВР, учителя начальных классов
3.	Разработать план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС	Август	Директор
2. Нормативно-правовые условия			
1.	Разработать и утвердить основную образовательную программу начального общего образования.	Август	Директор, учителя начальных классов.
3.	Разработать режим занятий, обеспечивающих выполнение учебного плана и санитарно-гигиенических требований ФГОС	Август	Директор
4.	Привести нормативно-правовую базу организации,осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями нового стандарта	До начала учебного года	Директор
5.	Привести в соответствии с требованиями нового стандарта и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников организации,осуществляющей образовательную деятельность.	До начала учебного года	Директор
7.	Разработать рабочие программы по учебным предметам на основе примерных программ нового стандарта.	До начала учебного года	учителя начальных классов
8.	Разработать стартовую диагностику для первоклассников, провести ее, обработать, проанализировать и создать методические рекомендации по ее использованию.	Сентябрь	руководитель МО начальных классов, учителя начальных классов
9.	Разработать рабочие программы для занятий внеурочной деятельностью	До начала учебного года	учителя начальных классов
3. Организационные мероприятия			
1.	Организовать самооценку готовности ОУ к введению ФГОС НОО	Апрель	Администрация
2.	Определить списки учебников и учебных пособий для использования в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования.	январь-февраль	руководитель МО начальных классов
4.	Определить оптимальную модель организации внеурочной деятельности.	До начала учебного года	Директор

5.	Провести разъяснительную работу с родителями учащихся об особенностях ФГОС нового поколения	До начала учебного года	Зам.директора по УВР
6	Организовать мониторинг достижений обучающихся по программам ФГОС по двум составляющим: - результаты овладения основными знаниями - овладение универсальными учебными действиями.	В течение года.	руководитель МО начальных классов, учителя начальных классов
7.	Разработать план внутришкольного контроля выполнения требований ФГОС нового поколения	До начала учебного года	Зам.директора по УВР
8.	Обеспечить для обучающихся 1-х классов необходимые материально-технические и санитарно-гигиенические условия в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения	До начала учебного года	Директор
9.	Обеспечить доступ к информационным ресурсам учителям, работающим в рамках ФГОС нового поколения.	В течение года	Директор
4. Мониторинг результативности			
1.	Осуществление мониторинга результатов (личностных, метапредметных, предметных)	Декабрь, май	Зам.директора по УВР , руководитель МО начальных классов, учителя начальных классов
2.	Исследование удовлетворенности родителей предлагаемыми образовательными услугами	Май	Директор, зам.директора по УВР